



VOL. 15, Nº 2 (2011)

ISSN 1138-414X (edición papel)

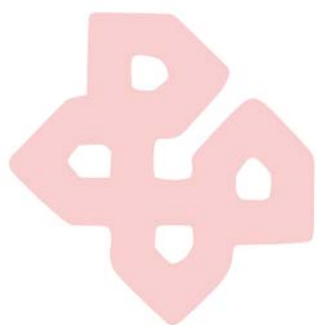
ISSN 1989-639X (edición electrónica)

Fecha de recepción 15/09/2010

Fecha de aceptación 14/04/2011

LAS ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA RURAL. UN ESTUDIO DE CASO

Outdoor physical education activities in rural schools. A case study



M^a Luisa Santos Pastor y L. Fernando Martínez Muñoz
Universidad Autónoma de Madrid

E-mail: marisa.santos@uam.es, f.martinez@uam.es

Resumen:

El trabajo que se presenta trata de indagar sobre el sentido que adquiere el medio natural en el desarrollo de la Educación Física en la Escuela Rural. El propio contexto donde se ubica la escuela puede ser condicionante para la selección de los contenidos educativos, especialmente los motrices. Para poder comprender esta realidad hemos desarrollado una investigación con estudio de caso, siendo nuestro caso un Centro Rural Agrupado de Tierras Castellanas, al que hemos denominado "Tierras del Cereal". A través de este estudio hemos podido comprender que el medio natural en la Escuela Rural es más que un lugar para desarrollar una tarea educativa, convirtiéndose en la clave de la educación que en ella se plantea. Partiendo de estas cuestiones, nos sumergimos en el análisis del significado que tiene la utilización del medio natural en la Educación Física.

Palabras clave: Investigación cualitativa, estudio de caso, escuela rural, educación física, medio natural.

Abstract:

This paper is aimed at examining the relevance of the rural environment for the Physical Education development in Rural Schools. The context where the school is located might be a determining factor when choosing the educational contents, particularly those related to motor skills. A research on a case study was carried out in order to understand this reality. The case study is a Grouped Rural Centre from the Castilian area in Spain, called "Cereal Lands". This research allows understanding how the environment in Rural Schools is more than just a place to develop an educational task, and it becomes the educational key for its approach. These issues are the beginning for analysing the relevance of using the environment in Physical Education.

Key words: Qualitative research, case studies, rural school, physical education, natural way.

1. Introducción

Este artículo presenta la investigación realizada en una Escuela Rural. Creemos relevante indagar y contrastar el tipo de actividades físicas en el medio natural (AFMN) que se plantean y desarrollan en aquellos centros educativos donde su principal marco de ubicación es el entorno (rural) natural.

Nuestra hipótesis inicial considera que el lugar donde se ubica el centro es un factor determinante que condiciona no sólo la realización de actividades físicas en el medio natural, sino el tipo de propuestas y la forma de abordar este contenido de la Educación Física (EF) Escolar.

En este sentido, los interrogantes que nos planteamos responder en este estudio son:

- ¿El entorno de ubicación del centro es un factor que condiciona el desarrollo de actividades físicas en el medio natural?
- ¿Qué tipo de actividades físicas en el medio natural se plantean dentro del currículo de Educación Física de Primaria?
- ¿Con qué problemas se enfrenta el maestro de Educación Física en este tipo de prácticas?
- ¿Cómo se utiliza el espacio- medio natural- en dichas propuestas?
- ¿Qué relación existe entre los valores que transmite la Escuela Rural, con las necesidades educativas que manifiestan los alumnos y las alumnas de los pueblos?

Para ello, hemos realizado un estudio de caso, tratando de indagar lo que ocurre en un centro rural seleccionado, denominado “Tierras de Cereal”, que nos va a permitir comprender las actividades en el medio natural que se proponen, así como el significado que tienen para la maestra especialista de Educación Física y para los alumnos y alumnas que viven en dicho espacio natural.

Desde este planteamiento, la primera necesidad que surge cuando uno quiere mirar y contemplar en el interior de las paredes de una escuela rural, es conocer y dar significado a las características y formas de hacer que en ese lugar se producen. Sólo así, seremos capaces de comprender en profundidad lo que allí sucede. Por esta razón, la primera misión es conocer las formas de hacer Escuela Rural para, posteriormente, indagar en el significado que tienen las actividades en el medio natural como contenido de la Educación Física escolar.

Las diferentes investigaciones realizadas en el ámbito educativo nos permiten entender lo que ocurre en la Escuela Rural. Entre los trabajos más relevantes señalamos: Jiménez (1983); Carmena y Regidor (1985); Boix (1995, 2004); Hervás (1995); Ortega (1995); Del Barrio (1996); Sauras (2000); Corchón (2000); López (2003, 2006); Bustos (2007, 2009). En ellos se destaca un concepto de Escuela Rural que ha ido cambiando con el desarrollo de la sociedad. Serrano de Haro (1941), hace varias décadas, definía la Escuela Rural como toda escuela enclavada en núcleos de población en que predominan las actividades agropecuarias. Con ello querían caracterizar a la población campesina, con unas circunstancias escolares particulares

“cuando el ambiente está denso de incultura, cuando es notable la miseria de estímulos (...), tenemos una escuela típica, distinta a la escuela (...) urbana, rica en asistencias eficaces” (Serrano de Haro, 1941, p. 14).

De acuerdo con la opinión de Bustos (2009), en el transcurso de estas seis décadas se ha producido un giro en la concepción de Escuela Rural, porque también, se han producido importantes cambios en las formas de vida del pueblo, transformaciones que tienden hacia formas más urbanizadas. Sin duda, la Escuela Rural ha sido víctima de los procesos de socialización capitalista, lo que pone en evidencia, no tanto la existencia de una Escuela Rural, pero sí una renovación de ésta, con síntomas claros de progreso, alejados todavía de la escuela urbana (Santos, 2000). A diferencia de lo que señala Del Barrio (1996, p. 86) *“no puede hablarse de Escuela Rural porque, sencillamente, la ruralidad, en sus viejos trazos y uniformidades, no existe”*, nos permitimos, a pesar del progreso, mantener una evidente diferencia entre los dos adjetivos que separan ambas escuelas, porque hoy por hoy, el pueblo todavía no ha llegado afortunadamente a ser, ni a sentir, ni a hacer, ni en definitiva a vivir con las características de la “urbe”. No obstante, como señala Bustos (2007) parece que coexisten viejas y nuevas formas de ruralidad.

En pleno siglo XXI, la Escuela Rural ha avanzado notablemente, y en ese camino de proximidad a lo urbano, aún conserva en sus quehaceres cotidianos el ramalazo y la impronta que le confiere su propia identidad. Como indica Santos (2000) es posible, y quizá positivo, que muchas formas de hacer y de enseñar de la ciudad se hayan filtrado en la aldea, pero lo que parece evidente es que aún mantiene vivo aquel espacio donde se enclava, el entorno natural, el campo, siendo un rasgo de identidad inmutable, al menos mientras exista la Escuela Rural: *“La Escuela Rural tiene a mano un amplio e inmejorable “laboratorio”, un “taller”, “campo de prácticas”, un “archivo””* (Contreras, 1976, p. 5).

Para tratar de ampliar el mapa de la Escuela Rural, podemos destacar otros estudios específicos que describen las particularidades de la Educación Física en la Escuela Rural, entre los que señalamos: Cortés y cols. (2002); Ponce de León y cols. (2000); Santos (2000); Gracia (2002); Gómez (2002); Uriel (2002); Ruiz Omeñaca (2008), entre otros. En ellos se hace alusión a la singularidad de la Educación Física en el medio rural, como un escenario de enseñanza-aprendizaje diferente, que necesita de nuevos planteamientos metodológicos adaptados al mismo, lo cual implica orientar las posibilidades de la materia hacia el conocimiento del entorno, y por ende, a descubrir sus posibilidades para la práctica en tiempos escolares diferentes (formal, no formal e informal).

El tipo de alumnado que participa en las clases de Educación Física en la Escuela Rural se identifica con los términos diversidad, heterogeneidad, coparticipación e integración, mostrando especial interés hacia el aprendizaje desde las prácticas lúdicas y cooperativas en el entorno.

A pesar de la carencia en muchas ocasiones de recursos para la práctica de la Educación Física (instalaciones y material específicos), ésta se ve compensada con las posibilidades que nos ofrece el entorno donde está enclavada la Escuela Rural, compartiendo en muchos casos los recursos entre las diferentes escuelas y los servicios municipales. Asimismo, merece la pena destacar la poca formación inicial y permanente que poseen los maestros especialistas en Educación Física para trabajar en la Escuela Rural, lo cual condiciona su actividad laboral (en ocasiones también son tutores y sin plaza fija).

Por último, señalar que el desarrollo de las programaciones de Educación Física y por ende las sesiones de práctica, deben responder a las necesidades del alumnado en dicho contexto y requieren de una elaboración más laboriosa en función de las variables antes mencionadas, por lo que necesita de una coordinación y colaboración óptima entre todo el profesorado implicado.

2. Metodología

2.1. Diseño de la investigación

La metodología seleccionada para poder responder a los interrogantes planteados es el estudio de caso. Entender lo que ocurre en el aula de una Escuela Rural, implica indagar los significados y la intencionalidad que tiene la acción para los actores de la misma. Esto nos obliga a sumergirnos y participar en las condiciones del contexto que queremos conocer: *“para comprender el comportamiento de la gente debemos aproximarnos de forma que tengamos acceso a los significados que guían ese comportamiento”* (Hammersley y Atkinson, 1994, p. 21).

Estos supuestos iniciales, justifican la elección del paradigma cualitativo, en concreto, el estudio de caso como la estrategia de investigación a utilizar: *“la metodología de los estudios de casos deriva de diferentes tradiciones cualitativas de investigación”* (Martínez Bonafé, 1990, p. 59). Es el estudio de un caso particular y concreto: *“es algo específico, algo complejo, en funcionamiento”* (Stake, 1998, p. 16). El caso es una entidad de interés intrínseco, necesitamos aprender sobre ése en concreto, no meramente un ejemplo para aprender sobre la población.

Nuestro caso trata de indagar lo que ocurre en un centro escolar en relación a la EF, seleccionando uno con ubicación rural, que nos permita analizar y comprender qué tipo de actividades en el medio natural se proponen, así como el significado que adquiere para los protagonistas de la escuela, tanto maestros/as como alumnos/as.

Las estrategias de recogida y registro de datos han sido fundamentalmente la observación (participante) y la entrevista. En cuanto a la observación se ha realizado en cuatro centros de un Centro Rural Asociado (CRA), donde itenera la maestra implicada en el estudio. Por tanto, las sesiones de observación se han realizado durante toda la jornada escolar, de lunes a viernes, en las sesiones de Educación Física, de una hora de duración, en los centros indicados anteriormente, que suponen un total de 20 sesiones semanales aproximadamente.

La observación participante ha permitido conocer lo que se hace en la Escuela Rural desde dentro del escenario. El hecho de asumir el rol de investigador externo (por no ser docentes del contexto) y la necesidad de comprender lo que pasaba, hizo necesario asumir cierto protagonismo en nuestras visitas. Esta implicación nos permitió interactuar con el contexto que queríamos investigar, acercándonos de manera más intensa a la realidad investigada. En algunos momentos, el papel de investigadores y docentes se fundía. El registro de esta observación se producía en un cuaderno de notas, que luego se filtrarían en el cuaderno de investigación, de manera más explícita y formal.

Además, utilizamos la entrevista con el fin de obtener otros puntos de vista y refutar los datos obtenidos. La proximidad con el escenario nos permitió hacer entrevistas desde la cercanía, confianza y naturalidad entre los implicados. Todas ellas fueron previamente negociadas y consentidas; grabadas y supervisadas por los entrevistados; anónimas y confidenciales. Su estructura no obedece a una batería de preguntas cerradas y fijas, aunque exista un guión que orienta y dirige la conversación hacia los propósitos buscados.

Los personajes seleccionados para las entrevistas son los protagonistas en el escenario, por considerarlos informantes clave: la maestra “María”, el director del Centro Rural Asociado y Joaquín, el maestro, que anteriormente ocupaba el puesto de María (los nombres son seudónimos para preservar la identidad). Éstas se completan con entrevistas informales, en forma de conversaciones ocasionales después de las clases, tanto con la maestra como con el alumnado.

El análisis de documentos ha sido otra técnica utilizada para la recogida de la información. El material escrito analizado nos permita completar la información del centro. Entre ellos destacamos: el Proyecto Curricular del Centro, la Programación General Anual y el Proyecto Curricular de Educación Física, así como proyectos y memorias relativos a actividades complementarias del centro¹.

A lo largo del proceso de investigación se han realizado dos diarios: un diario de campo, donde se recogen las observaciones, las entrevistas y todos aquellos datos suscitados de manera informal durante la permanencia en el centro; y un diario de investigación, donde se recogen datos más elaborados y que son relativos a las decisiones que se van adoptando en el transcurso de la recogida de datos, así como análisis de la información recopilada.

Para realizar el análisis de datos nos hemos basado en el modelo expuesto por Miles y Huberman (1994), diferenciando diversas tareas y procedimientos: reducción de datos (análisis somero buscando temas y unidades de información; codificación de la información y categorización), disposición y transformación de datos (poner la información de manera ordenada, atendiendo a las categorías) y verificación de conclusiones (mediante el análisis e interpretación de resultados). El análisis de la información recopilada se ha realizado a lo largo del proceso, mediante el análisis e interpretación inductiva, dinámica, cíclica y emergente de los datos, tal como señala Stake (1998). Además, las preguntas iniciales de la investigación nos han guiado en este proceso.

2.2. Escenario de la investigación

El contexto elegido para el estudio es un conjunto de centros rurales que se integran en uno, por lo que comparten claustro y se denominan, Centro Rural Asociado (CRA) que, en nuestro caso, vamos a denominar “Tierras del Cereal” (para preservar la identidad del escenario). Ante la falta de alumnado en determinadas zonas rurales de la provincia donde se realiza el estudio, se agrupan los centros docentes por zonas, funcionando en su conjunto con identidad propia. El profesorado especialista, en nuestro caso, el de Educación Física, imparten las clases por todas las zonas del Centro Rural Asociado de manera itinerante.

El Centro Rural Asociado que hemos estudiado está integrado por 11 pueblos. El número de alumnos y alumnas matriculados es de 205, pertenecientes tanto a infantil como a primaria, divididos en unidades (una o dos por centro, en función del número de alumnado existente). El claustro de profesorado lo conforman un total de 32, que ejercen diferentes roles, unos como tutores (22), otros como especialistas - inglés, Educación Física, música, pedagogía terapéutica y religión- (8), al que hay que añadir, las funciones de director y de

¹ Relación de documentos: Proyecto Curricular del CRA, Tierras del Cereal: C.c.A.3; Programación General Anual CRA, Tierras del Cereal: C.c.A.2; Cuaderno del alumno: C.A/1; Documento 1A: Memoria de Actividades del CRA; Documento 7A: Proyecto y Memoria de Cicloeducación; Documento 9A: Programa de actividades de Educación Ambiental.

jefe de estudios que asume el profesorado. El horario está distribuido de lunes a viernes, en sesiones de mañana y tarde, excepto la tarde del miércoles,

No todos los centros del Centro Rural Asociado forman parte de nuestro trabajo, ya que la dificultad a la hora de compaginar horarios y el solapamiento de las clases de Educación Física nos hizo seleccionar una de las zonas del Centro Rural Asociado, compuesta por cuatro pueblos, una especialista en Educación Física y un total de 57 alumnos y alumnas de infantil y primaria.

En relación con las instalaciones, debemos señalar que todos los centros disponen de un colegio con dos o más aulas, patio de recreo y en ocasiones, instalaciones deportivas (pista exterior), a lo que hay que añadir, la disponibilidad de los recintos del propio pueblo, ya sea el frontón o pistas deportivas exteriores.

3. Resultados de la investigación

3.1. La cultura educativa de la Escuela Rural. La apertura al entorno

Las propias características de la Escuela Rural son las responsables de lo que en ésta ocurre. Su ubicación en un entorno natural (zona de campos, de cereal, de trigo) es un factor que influye decisivamente en la forma de vivir y de sentir de los que a ella acuden. Por ello, es lógico pensar que las necesidades educativas de los niños y niñas de las zonas rurales no son las mismas que las de aquellos y aquellas que viven en centros urbanos. Las condiciones de la enseñanza otorgan un significado característico (los escasos recursos, el número de alumnado tan bajo que hay, etc.), que hace que la maestra no sólo se centre en enseñar a leer y a escribir, sino que adapte las finalidades educativas a sus modos de ser. Esto provoca grandes cambios en la forma de enseñar y de hacer del docente, ya que requiere una adaptación de los contenidos y de la metodología al mundo rural (Santos, 2000).

Por esa razón, en el plano educativo del Centro Rural Asociado estudiado, uno de los objetivos que más peso adquiere (y no solamente en la programación) es el entorno. Para la etapa de primaria, además de las destrezas básicas que debe adquirir todo individuo a través de la educación básica (lectura y escritura, cálculo, etc.), el cuidar el entorno de la escuela es el principal motor que rige sus actuaciones desde el punto de vista educativo (Programación General Anual, Centro Rural Asociado Tierras del Cereal, C.c.A.2, p.8). Esta situación se genera porque la escuela del pueblo no está rodeada por un centro comercial o una sala de juegos, sino por una gran llanura, donde todo lo que alcance la vista se tiñe de colores verdes y dorados. Además, porque es la forma de vida de la inmensa mayoría de familias que viven allí y porque es la calle (rural), el espacio para el juego y desarrollo de la vida de los niños y niñas del pueblo.

3.2. El entorno como marco de referencia en la Educación Física

El planteamiento de la Educación Física escolar no es ajeno a las propias características educativas que rodean la Escuela Rural (ubicación, falta de recursos, etc.) que se han venido mencionado. Como indicaba uno de los maestros, la Escuela Rural exige una adaptación a lo que ésta es:

“La Escuela Rural tiene su propia filosofía, sus propios valores que tienen vida propia y que no pueden ser la imitación de la escuela urbana, que es en lo que se convierte, y además con una serie de complejos porque hay cosas que no se pueden hacer. Pero, allí, hay cosas que no pueden hacer y aquí sí” (Entrevista 2/D.2, p. 2).

Uno de los aspectos que hacen diferente la Educación Física de la Escuela Rural es sin duda la adaptación a los recursos de que dispone. Y este aspecto se hace evidente cuando en los objetivos generales del área de Educación Física que se contemplan en la programación, se hace la siguiente declaración:

“Dada la carencia de instalaciones deportivas en los recintos escolares de los pueblos que componen el CRA “Tierras del Cereal”, los profesores especialistas de Educación Física tienen la necesidad de utilizar los diferentes espacios: parques, eras, salones de Ayuntamientos... que ofrece el propio pueblo para desarrollar las actividades de su área” (Programación General Anual, CRA Tierras del Cereal, C.c.A.2, p.9).

Una misma actividad motriz tiene diferentes escenarios de práctica, en función de las características y posibilidades de instalaciones de cada centro. Aunque, por otra parte, el espacio donde se lleva a cabo la práctica no es el único determinante de las diferencias de lo que ocurre en la escuela urbana, ya que no es el escenario simplemente lo que viene a precisar el concepto de esa intervención motriz, sino la filosofía derivada de ese aprovechamiento de los recursos disponibles para mediatizar la tarea educativa (Comentario de la observación recogido en Diario de Campo, C4/ p. 8).

De ahí, que sea necesario analizar la filosofía y el concepto de Educación Física que se maneja en la Escuela Rural. En la Programación General Anual del Centro, los objetivos generales definidos para la Educación Física en la etapa de primaria, dejan entrever la necesidad de buscar una motricidad que permita una interacción del grupo, no sólo dirigida a un desarrollo individual. Esto se hace patente en objetivos como: *“Participar en las propuestas de actividades motrices compartidas”* (Programación General Anual, Centro Rural Asociado Tierras del Cereal, C.c.A.2, p.9). También, integrar y socializar a los alumnos que pertenecen a un mismo contexto, con unas mismas demandas y necesidades- lo rural- aprovechando el medio natural como recurso disponible para la práctica: *“Fomentar salidas al entorno natural para descubrirlo, aprovechando el espacio y material que el medio rural ofrece”* (Programación General Anual, Centro Rural Asociado Tierras del Cereal, C.c.A.2, p.9).

El tipo de propuestas motrices que se llevan a cabo se fundamentan en la experimentación del alumnado, lo que hace posible compaginar los diferentes niveles educativos que comparten las tareas de aprendizaje y que sea asequible para todo el alumnado. De esta forma, permite adaptar la práctica a sus posibilidades, a su bagaje motriz y a su nivel madurativo. No obstante, no sólo se trata de evitar la discriminación en función del nivel de alumnado, sino que se rompe con aquellos planteamientos rígidos y automatizados de modelos conductistas y mecanicistas del aprendizaje (Comentario de la observación recogido en Diario de Campo, C4/ p. 4).

Por otro lado, si se analiza el contenido que más predomina en la Educación Física de los centros rurales, vemos que el aspecto lúdico está inmerso en la mayoría de las prácticas, prevaleciendo fundamentalmente los juegos de patio o los juegos de siempre (tradicionales), como medio de trabajo del resto de contenidos, pero adaptados al contexto.

3.3. Las actividades físicas en el medio natural en la Educación Física de la Escuela Rural

Los propósitos que se persiguen cuando se proponen actividades motrices en el medio natural, se reflejan tanto en la programación y en la práctica que se desarrolla, como en los discursos que establecen los docentes de la Escuela Rural.

Dentro del área de EF, los objetivos que se establecen para la etapa de Primaria, que tienen una relación directa con el entorno (Programación General Anual, Centro Rural Asociado Tierras del Cereal, C.c.A.2, p. 9), son:

- Fomentar salidas al entorno natural, para redescubrirlo aprovechando el espacio y material que el medio rural ofrece.
- Potenciar la utilización de la bicicleta como medio para acercarnos a los pueblos, favoreciendo la convivencia y el intercambio.

Estos objetivos tan sólo indican la presencia que el entorno tiene en la Educación Física y la necesidad de acercar el alumnado al mismo. Sin embargo, aunque sean evidentes las posibilidades que tienen de utilizar el medio natural, también es necesario enseñar al alumnado a utilizarlo de forma constructiva, es decir, que el medio sea un instrumento para la formación de la personalidad del individuo que vive en unas condiciones inmejorables de contacto con la naturaleza (Diario de Investigación, B3/p. 3).

Este parece ser el hándicap de la educación en la Escuela Rural en relación con el entorno. Es su forma de vida, pero eso no significa que los niños sean capaces de ver las inmensas posibilidades que el medio les brinda. De ahí, que sea necesario darles a conocer otra perspectiva del medio natural, la educativa, no sólo como espacio, sino como recurso.

De los objetivos analizados se desprende también lo importante que puede ser el favorecer el intercambio entre los pueblos cercanos, utilizando el medio natural y la bicicleta, convirtiéndose en un recurso de comunicación con otros alumnos y alumnas, así como una solución para trabajar aspectos sociomotrices ante la falta de alumnado. En este objetivo, se hace referencia al aspecto de socialización que puede ofrecer el medio, utilizando la motricidad. Sin embargo, no se hace ninguna alusión a la relación con el medio natural que se pueda conseguir a partir de esta práctica.

La actividad motriz es un medio que permite conocer la naturaleza y respetarla: *“De alguna manera (...)” señala la maestra “es darles otro valor diferente a su medio natural que no lo valoran porque lo tienen siempre allí”* (Entrevista 3/D.3, p. 1). Y es que los niños y las niñas de las zonas rurales tienen que aprender nuevas formas de utilizar el medio natural (rural) y los nuevos valores que trae consigo, que difieren del que ellos y ellas han vivido y manejan. Es posible que se trate de alejar lo cotidiano, para poder valorarlo y convertirlo en fuente de su formación personal, ya que por ser algo tan próximo a su estilo de vida, hace que los niños y las niñas de las zonas rurales no aprecien lo que les rodea, y acabe por ser algo indiferente y soslayado a su conveniencia.

Las finalidades que se persiguen en la Escuela Rural en relación con el entorno que les rodea, dejan entrever la necesidad que tiene el alumnado de conocer otros usos del medio natural, necesidad que deriva de su forma de vida y de la relación que establecen con la naturaleza. Se puede observar que los objetivos planteados desde la Educación Física permiten contribuir al proceso educativo general del individuo, convirtiendo la motricidad en un instrumento que abre las posibilidades que el medio natural le ofrece. Una vez que el

alumnado conoce las posibilidades que le ofrece su entorno será capaz de conocerlo y utilizarlo de forma constructiva y educativa. Sólo así será posible convertirlo en un elemento de disfrute: *“La naturaleza es un medio educativo increíble”* (Entrevista 2/D.2, p.1).

3.3.1. Rasgos que definen la motricidad en el entorno natural. Condicionantes de la práctica

En este apartado se trata de analizar las condiciones de práctica que se dan en las actividades físicas en el medio natural; para lo cual se abordan las posibilidades de acceso al medio natural, los recursos tanto materiales como los apoyos personales utilizados en las prácticas.

La accesibilidad al medio natural

Para analizar las posibilidades de acceso al medio natural en la Escuela Rural, será necesario tener presente que la realización de actividades físicas en el medio natural en este contexto, se genera por la necesidad de aprovechar los recursos disponibles, dada la accesibilidad al medio y, a la vez, suplir la carencia de instalaciones de EF. Pero no basta sólo con la facilidad para acudir y la disponibilidad de un medio natural cercano, pues la realización de estas actividades lleva consigo una serie de trámites que son necesarios para poder abordarlas. Nos referimos a la necesidad de reflejar en la programación anual las propuestas de aquellas actividades que exijan salir del centro, con el fin de que el Consejo Escolar las apruebe.

Los recursos materiales y personales

En las actividades que se hacen dentro de la programación se utiliza un material genérico, siendo en actividades extraescolares mucho más especializado. Hemos observado que el material que se emplea en Educación Física (por ejemplo, balones) se utilizan como reclamo material en las actividades físicas en el medio natural (jugar al fútbol en el campo), cuestionándonos la especificidad de dichas actividades, al menos, en cuanto a requerimientos de material se refiere (Observación recogida en Diario de Campo, C4/ p. 11).

En relación con los recursos personales o apoyos, normalmente son actividades que realiza la propia maestra de Educación Física en sus horas de docencia. No es fácil contar con otro docente que esté disponible para acompañar en la salida al entorno natural. Sin embargo es necesario destacar, que las actividades no exigen de un control mayor que en el resto de sesiones de EF, dada la proximidad de dichos espacios al centro escolar. En aquellas salidas que exigen un desplazamiento mayor, dadas las peculiaridades de la Escuela Rural, cuando hay una única unidad, la profesora tutora libra y, en estos casos, sí acompañan a la especialista. Parece que el apoyo del resto de docentes es más importante a la hora de programarlas. No se trata de actividades que requieran de una propuesta individual, sino todo lo contrario, siendo muy importante el trabajo en equipo ya que son actividades que exigen la participación de padres/madres, alumnado, profesorado. *“Sin un trabajo en equipo no pueden salir adelante...”* (Entrevista, 2/D2, p. 2). Dicha colaboración se hace necesaria, como apoyo al profesorado especialista por parte del resto del equipo docente y de la dirección del centro.

Temporalidad. Momentos de práctica

La frecuencia de práctica puede ser un indicativo de la importancia que adquiere el entorno en la Escuela Rural ya que, excepto en días de lluvia o de frío intenso, la clase de Educación Física se hace al aire libre. En cuanto empieza el buen tiempo, en primavera, ninguna sesión se realiza en el interior de la escuela (aula), aunque no siempre el medio natural forma parte del proceso educativo. En ocasiones, el objetivo fundamental de la sesión es la interacción con el medio; en otras, el medio natural simplemente se convierte en lugar o espacio de práctica. En la mayoría de las ocasiones no es por convicción educativa del maestro sino más bien por necesidad. A esta idea, hay que añadir que no tienen un espacio de tiempo fijo para realizarse, salvo la hora destinada a la asignatura de EF. Son realizadas siempre que se puede, es decir, se sale al entorno natural cuando el factor clima lo permite.

3.3.2. Los “usos” educativos del entorno natural

Hablar de la utilización “educativa” que se hace del medio natural, implica ver qué tipo de relación se establece entre los distintos factores que dan forma a la práctica motriz desarrollada en ese espacio, las actividades que se plantean y la relación con el medio que se promueve. Hemos podido observar que las actividades que se llevan a cabo desde la Educación Física escolar en el medio natural pueden abordar cualquiera de los contenidos que forman parte del currículum de EF. Es decir, se pueden hacer juegos, trabajar habilidades motrices básicas, practicar deportes, etc. (Diario de Campo, C4/ p. 2). Sin embargo, no nos hemos encontrado con prácticas que podamos denominar “específicas del medio”, como pudieran ser: orientación, escalada, senderismo, etc. Se trata, más bien, de actividades que permiten el desarrollo de la motricidad del alumnado en un espacio que no es el habitual para la práctica de EF. No es una pista polideportiva, no es un pabellón, es el campo, la era, los caminos comarcales, las cañadas, el río, etc.

“(…) el medio influye muchísimo en la actividad que estás haciendo y el medio natural modifica todas las actividades que tú llevas a cabo. Puedo llevar actividades que hago en un pabellón al medio natural y la situación es distinta” (Entrevista, 1/D1, p. 4).

La mayoría de las propuestas motrices que se dan en la Escuela Rural se realizan en el entorno natural, al aire libre, siempre que el clima lo permita. Está claro que se trata de aprovechar los recursos, y los suyos son los que la naturaleza les ofrece. Sin embargo, nos preguntamos ¿cuál es la relación que tiene cualquier planteamiento motriz realizado al aire libre con las actividades físicas en el medio natural? Dar solución a este interrogante no es fácil, pues tras él se esconde un significado y una concepción de la práctica educativa referida a las actividades en el medio. Lo que sí parece estar más claro es que en la Escuela Rural, el medio natural forma parte de ella y que la actividad física que se puede llevar a cabo, debe adecuarse a las posibilidades espaciales y materiales que allí se dan. Sin embargo, pensamos que la actividad en sí o el contenido motriz que se aborde, no es lo que marca la distinción entre actividades que son específicas del medio y las que no lo son, sino que detrás de estos planteamientos existen otros de mayor peso, como son la forma de abordarlas y la justificación que las sustentan.

“Depende cómo lo enfoques, pueden estar jugando al pañuelo en una era y que jueguen exactamente igual que en una pista. O, que les hagas conscientes de las posibilidades que tienen, de dónde están jugando, de las posibilidades que hay. De por qué eso está ahí. Creo que hay que darle un sentido, e informarles de por qué quieres ir con ellos a la era a jugar.

Las capacidades físicas que desarrollas en el juego del pañuelo, igual las desarrollas en las eras, que en las pistas. Las actividades en la naturaleza tienen que tener otro significado, no sólo el físico" (Entrevista 3/D3, p. 3).

3.3.3. Las actividades extraescolares en el medio natural

Dentro de lo extraescolar coexisten diferentes propuestas, destacando el carácter interdisciplinar que se da en todas ellas. Entre estas actividades hay tres niveles de actuación diferenciados, cuyo eje prioritario de práctica es el medio ambiente. Aunque hay que destacar, que en todas ellas la actividad física está presente, unas veces siendo el sustento de la misma, otras de forma secundaria (Diario de Campo, C.1, p. 4). Cuando analizamos la semana cultural del centro (Documento 7A), se puede destacar que se trata de un monográfico sobre medio ambiente, de hecho el título de la misma es "El Entorno". Esta actividad está destinada a todos los centros que componen el CRA, por lo que se involucra el Centro Rural Asociado a todo el alumnado y profesorado del centro, tanto de la etapa de infantil como de primaria. Se realiza durante una semana de lunes a viernes en horario lectivo de mañana y tarde, dejando las tareas escolares cotidianas para sumergirse en una actividad educativa itinerante. Las finalidades perseguidas están orientadas a formar a la comunidad educativa sobre aspectos relacionados con el medio ambiente, a disfrutar de la naturaleza y a la convivencia-socialización del alumnado de las distintas escuelas del Centro Rural Asociado (Entrevista, 1/D1, p. 3). Las actividades que mayor tiempo ocupan, giran en torno al medio ambiente, adquiriendo éste un carácter interdisciplinar, constituyéndose por tanto, en el nexo de unión de las diferentes áreas. Así, la actuación educativa va destinada a analizar el entorno que les rodea, el impacto existente y las posibilidades para mejorarlo (Entrevista, 1/D1, p. 4).

Estas peculiaridades hacen que las actividades físicas en el medio natural adquieran nuevos significados: facilitan la interacción con el medio de forma más directa, una forma de ocupar el tiempo de forma lúdica y divertida. Además hay otro tipo de actividad que se desarrolla dentro de las que hemos considerado extraescolares y que se denomina "la cicloeducación". Supone la utilización de la bicicleta como recurso didáctico en el CRA. Los objetivos se orientan a: *"El aprendizaje de normas de educación vial, al conocimiento de la zona y la denuncia de las lamentables condiciones de las carreteras, además, naturalmente, de dar una nueva orientación a la EF"* (Documento, 7A, p. 5). Esta actividad permite complementar esa educación ambiental, sin embargo el entorno natural esta vez es la excusa: primero para realizar actividad física (con el paseo en bicicleta) y segundo, para fomentar el contacto y la convivencia entre el alumnado de la zona.

4. Conclusiones: ¿De qué tipo de actividades físicas en el medio natural podemos hablar en la escuela rural?

A raíz de los resultados presentados, podemos responder a los interrogantes que habíamos propuestos para comprender las actividades físicas en el medio natural en el contexto de la Escuela Rural.

- ¿El entorno de ubicación del centro es un factor que condiciona el desarrollo de actividades físicas en el medio natural?

El entorno donde se ubica la Escuela Rural es un factor que condiciona el desarrollo de la Educación Física en el medio natural. La utilización que se haga del medio natural genera prácticas motrices con objetivos educativos diversos.

El medio natural es el marco donde se ubica y adquiere sentido la Escuela Rural, siendo su principal rasgo de identidad. Tanto, que condiciona la forma de hacer de la Escuela Rural y es el responsable de convertirlo en un recurso didáctico imprescindible.

- ¿Cómo se utiliza el espacio- medio natural- en dichas propuestas?

El medio natural es el “eje temático” desde donde el maestro organiza los contenidos de aprendizaje de las diferentes áreas del currículum. Para la EF, además de ser un contenido de aprendizaje ante la falta de instalaciones, también se utiliza como el espacio para el desarrollo de la clase. Se conciben diferentes usos y valores del medio como recurso educativo, a consecuencia de esta doble función que adquiere el medio natural. En ocasiones es un simple espacio, una instalación, mientras que otras veces se convierte en el objetivo educativo. En función del papel que se le otorgue se originan distintos tipos de prácticas motrices: actividades “en el” medio natural y actividades “del” medio natural. Las primeras utilizan el medio natural como espacio ante la necesidad de aprovechar los recursos y suplir las carencias de instalaciones, mientras que las segundas como objetivo educativo ante el desconocimiento del alumnado de las diferentes formas de uso.

- ¿Con qué problemas se enfrenta el maestro de Educación Física en este tipo de prácticas?

El hecho de que el entorno natural sea el núcleo de interés sobre el que gira la educación en el CRA, no está condicionado sólo por las oportunidades de acceso y cercanía con él, sino paradójicamente por las necesidades educativas que se dan en relación con la educación medioambiental. El alumnado rural no sólo no valora el medio que le rodea, sino que también la manera de actuar en él no siempre es positiva. Por eso no se puede caer en el tópico de que por el hecho de vivir en un entorno natural les sobra la educación relacionada con el mismo.

- ¿Qué tipo de actividades físicas en el medio natural se plantean dentro del currículo de Educación Física de Primaria?

Desde la Educación Física se pueden contemplar diversos tipos de prácticas, ya sea el juego del pañuelo en una era o el paseo por los caminos comarcales. Lo que realmente va a permitir hablar de actividades “en el” o “del” medio natural son las características que rodean a estas prácticas o la forma de llevarlas a cabo. Es decir, se puede dar una relación instrumental por el uso del medio natural como escenario de práctica donde se anulan las potencialidades y posibilidades educativas, o bien una relación con el medio natural que lo convierta en contenido educativo derivado tanto de la práctica motriz como de la interacción que se produce con el entorno. En el primer caso se puede hablar de un aprendizaje instrumental, que tiene como principal sustento la motricidad, mientras que en el segundo caso, se trata de un aprendizaje mediatizado por el contacto con la naturaleza y su vivencia en ella, relegando el trabajo motriz a un segundo plano. Esto nos hace pensar que el tipo de práctica motriz no es lo que determina que sean actividades “en el” o “del” medio natural, sino la forma de abordarlas y la justificación que las sustenta. Desde esta óptica se podría hablar de la existencia de dos tipos de actividades físicas en el medio natural. Por una parte, aquellas que utilizan el medio natural como lugar de práctica donde llevar a cabo los contenidos de EF, con mayor incidencia en el componente procedimental, es decir, en contenidos motrices, y que equivale a hablar de una *Educación Física al aire libre*

(Actividades Físicas “en el” Medio Natural). Otras, donde el medio natural es la clave que orienta la práctica de contenidos motrices básicos (andar, correr, saltar) con un carácter global, donde no hay una diferencia clara entre lo que pertenece a lo procedimental, a lo conceptual y a lo actitudinal. En este caso, se podría hablar de *Actividades Físicas “del” Medio Natural*.

- ¿Qué relación existe entre los valores que transmite la Escuela Rural, con las necesidades educativas que manifiestan los alumnos y las alumnas de los pueblos?

El medio natural como recurso educativo se hace patente en la Escuela Rural no sólo en la Educación Física como área que integra su currículum, sino también en otras acciones encaminadas a fomentar una educación medioambiental. Esto se desarrolla en las actividades que hemos denominado extraordinarias, por el hecho de no compartir los espacios-tiempos educativos formales. Estas acciones se encaminan a educar al alumnado del mundo rural sobre aspectos relacionados con el medio ambiente, a disfrutar de la naturaleza y a convivir con el alumnado de las otras escuelas del CRA. La principal característica es una actuación interdisciplinar, teniendo como eje temático el medio natural y la finalidad orientada al cuidado y conservación de la naturaleza, mediante una acción reflexiva y la vivencia con el entorno.

Para finalizar, podemos concluir diciendo que, el medio natural adquiere un valor importante en el quehacer docente de la Escuela Rural. Tanto, que fundamenta y justifica sus propósitos educativos, al tiempo que responde a las necesidades de formar a las personas para que sean capaces de tener una actuación coherente con el medio natural (rural) que les rodea. La Educación Física debe convertirlo en un recurso para la práctica, tanto como escenario como un contenido con valor educativo.

Referencias bibliográficas

- Boix, R. (1995). *Estrategias y Recursos Didácticos en la Escuela Rural*. Barcelona: Graó.
- Boix, R. (coord.) (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: Cisspraxis.
- Bustos, A. (2007). Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. La evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 11 (3), 1-26. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev113COL5.pdf>
- Bustos, A. (2009). La escuela rural española ante un contexto en transformación. *Revista de Educación*, 350, 449-462. Disponible en: <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350.htm>
- Carmena, G. y Regidor, J.G. (1985). *La escuela en el medio rural*. Madrid: Servicio de publicaciones del MEC.
- Contreras, J. (1976). Cultura Rural, educación escolar y dependencia campesina. *Cuadernos de Pedagogía*, suplemento 2.
- Corchón, E. (2000). *La Escuela Rural: Pasado, presente y perspectivas de futuro*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Cortés, N. y cols. (2002). Una educación física diferente para una escuela diferente. La escuela rural. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, 9, 7-19.
- Del Barrio, J.M. (1996). ¿Existe la escuela rural?. *Cuadernos de Pedagogía*, 251, 85-89.

- Gómez, C. (2002). Una educación física en escuelas en el medio rural, una experiencia personal. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, 9, 20-28.
- Gracia, F. (2002). La Educación Física en la escuela rural. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, 9, 48-58.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). *Etnografía: Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Hervás, M.J. (1995). Por la dignidad de la escuela en el medio rural. *Cuadernos de Pedagogía*, 232, 80-83.
- Jiménez, J. (1983). *La Escuela Unitaria*. Barcelona: Laia.
- López Pastor, V.M. (2003). La Educación Física en la Escuela Rural: revisión de su evolución en la última década. En V.M. López, R. Monjas y A. Fraile (coords.): *Los últimos diez años de la Educación Física Escolar*. Universidad de Valladolid.
- López Pastor, V.M. (2006). La Educación Física en la Escuela Rural. En V.M. López (coord.): *La Educación Física en la Escuela Rural. Características, problemáticas y posibilidades: presentación de experiencias prácticas de diferentes grupos de trabajo* (19-36). Madrid: Miño y Dávila.
- Martínez Bonafé, J. (1990). Estudio de casos en la investigación educativa. En Martínez Rodríguez, J.B. (Ed.). *Hacia un enfoque interpretativo de la enseñanza* (57-68). Servicio de Publicaciones. Universidad de Granada.
- Miles, MB y Huberman, A. (1994). *Qualitative data analysis: an expanded sourcebook*. Newbury Park, CA: Sage.
- Ortega, M.A. (1995). *La Parienta pobre (Significante y significados de la Escuela Rural)*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE.
- Ponce de León, A., Bravo, E. y Torroba, T. (2000). Los Colegios Rurales Agrupados, primer paso al mundo docente. *Contextos Educativos*, 3, 315-347.
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2008). *Educación física para la escuela rural. Singularidades, implicaciones y alternativas en la práctica pedagógica*. Barcelona: Inde.
- Santos, ML (2000). *Las actividades en el medio natural en la Educación Física Escolar*. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid.
- Sauras, P. (2000). Escuelas Rurales. *Revista de Educación*, 322, 29-44.
- Serrano De Haro, A. (1941). *La escuela rural*. Madrid: Escuela Española.
- Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de caso*. Madrid: Morata.
- Uriel, J.R. (2002). Educación física en el medio rural. *Revista Didáctica de la Educación Física, Tándem*, 9, 29-47.

Abreviaturas utilizadas para citar las fuentes

Diario de Campo: Investigación Escuela Rural (I.ER):

- C.1.- Cuaderno 1- Primer período (Acceso-Negociación).
- C.2.- Cuaderno 2- Segundo período (observaciones 1).

C.3.- Cuaderno 3- Tercer período (observaciones 2).

C.4.- Cuaderno 4- Cuarto período (observaciones 3).

Diario de Investigación (I.ER).

B.1- Cuaderno 1- Primer período (Acceso-Negociación).

B.2- Cuaderno 2- Segundo Período (observaciones 1).

B.3- Cuaderno 3- Tercer período (observaciones 2).

B.4.- Cuaderno 4- Cuarto período (observaciones 3).

Entrevistas Escuela Rural (E.ER).

Director del Centro: 1/1D.

Maestro: 2/2D.

Maestra: 3/3D.

Documentos Escuela Rural (D.ER):

- Proyecto Curricular del CRA, Tierras del Cereal: C.c.A.3.
- Programación General Anual CRA, Tierras del Cereal: C.c.A.2.
- Cuaderno del alumno: C.A/1.
- Documento 1A: Memoria de Actividades del CRA.
- Documento 7A: Proyecto y Memoria de Cicloeducación.
- Documento 9A: Programa de actividades de Educación Ambiental.