

Hopkins, David (2008). *Hacia una Buena Escuela. Experiencia y lecciones*. Santiago de Chile: Fundación Chile. ISBN: 978-956-8200-17-6

David Hopkins, es uno de los mejores académicos a nivel internacional en el mundo educativo, siendo su principal preocupación la calidad de la educación y la importancia que tiene en el sistema educativo, el liderazgo directivo. Participó y fue clave en la construcción de la educación británica durante los dos primeros mandatos del Primer Ministro Tony Blair. Es también profesor del Centro de Liderazgo de Educación de la Universidad de Londres, y además fue el más importante de los asesores del gobierno británico entre los años 2002 y 2005. Siendo ex director de la Standards & Effectiveness Unit del Departamento de Educación y Habilidades de Gran Bretaña.

Este libro está formado por una colección de seis Conferencias Magistrales traducidas del inglés, en las que el tema principal tratado es el liderazgo educativo siendo este de gran importancia abordarlo en el actual Chile. Hopkins hace una revisión sobre los diferentes enfoques relacionados con el mejora escolar; a cómo las escuelas pueden transformar sus prácticas institucionales y pedagógicas, y qué hace que ese cambio sea posible. Como él mismo describe su trabajo “*toda escuela debe ser una gran escuela, siendo esta una meta razonable y equitativa para cualquier sistema educativo maduro*” estando siempre relacionado con la buena sociedad siendo esta de gran importancia a la hora de hacer posible la frase que guía el trabajo de Hopkins. Él describe su experiencia como “*el viaje*”, siendo los capítulos de este libro la secuencia cronológica de las diferentes etapas por las que ha pasado en este terreno.

El primer capítulo se denomina *Foco sobre el aula y en el aula: aplicación de métodos de investigación para el aprendizaje y la enseñanza*. Lo que pretende Hopkins en el mismo, es ofrecer una ayuda al profesorado que pretenda promover investigaciones en sus aulas y escuelas para llegar a eliminar errores de su práctica o mejorarla.

En el apartado denominado *Desarrollo de un foco*, donde Hopkins ofrece tres tipos de enfoques: En el primero, propone que no se debe de partir necesariamente de unas determinadas hipótesis, pero si es verdad que las propuestas de cambio aparecerán de los problemas que surjan estando relacionadas probablemente con los objetivos o la misión del propio desarrollo del plan del aula o la escuela. Otro tipo de enfoque es el que él llama “*brecha del desempeño*”, siendo el trayecto o trecho que existe entre la teorización y los ideales-sentimientos del docente. El enfoque tercero, es el denominado abierto, puesto que el docente se realiza a sí mismo, preguntas abiertas y cerradas sobre su experiencia docente. Y por último, finaliza este apartado resaltando las diferencias entre los diferentes enfoques comentados.

Continúa el capítulo con una serie de *Métodos para la recolección de datos*, donde propone que estos se ajusten a los objetivos y necesidades propuestas. Va comentando cada uno de ellos, explicando su utilidad en el aula. Algunos son: observación (abierta, enfocada, estructurada y sistemática), notas de terreno, grabación de sonido, diarios de los alumnos, entrevistas, filmación con video o cámara digital, cuestionarios, evidencia documental, estudio de caso, dibujos del alumno, análisis de datos... Estando varios de ellos acompañados de algún ejemplo explicativo.

Por último finaliza este capítulo con el apartado *Presentación del informe de investigación en el aula*, explicando qué es un informe de investigación y para qué sirve. Además de que da los pasos para redactar uno, presenta una serie de preguntas para la confección de este, comenta otros tipos de formatos para realizar el informe y por último señala la importancia de la difusión de la investigación que se ha llevado a cabo.

El segundo capítulo se denomina *Mejorando la calidad de la educación para todos*, en el se expone la experiencia vivida por Hopkins en Gran Bretaña durante los 10 últimos años (pag.55), con un programa inglés denominado como el título de este capítulo, traducido como *“Improving the Quality of Education for All”* (IQEA). Considera que en él se exponen una serie de *“Soluciones rápidas”* para el mejora escolar”, partiendo de la idea central que los cambios de deben de producir en la parte más importante de la educación como es el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de capacidades para un mejora continuo, pensando que de esta manera se forjaran más y mejores beneficios tanto para los estudiantes como para el profesorado (pag.55).

Durante este capítulo desarrollará una estrategia para el cambio educacional mediante un estudio de caso, que se divide en tres etapas: instalar el proceso, integrar a toda la escuela, mantener el impulso y presentar un marco para la mejora escolar. Además de promover la importancia del desarrollo de las capacidades.

En este capítulo, puesto que pienso que es imprescindible poner en práctica todas las *“soluciones rápidas”* -como él las llama- en el escenario de la educación, está la clave de una verdadera mejora educativa y un liderazgo del docente, donde promueve sus capacidades y además las pone en marcha.

El tercer capítulo llamado *Un marco general para la enseñanza y el aprendizaje*. Comienza con un apartado *El aprendizaje potenciado*, donde explica que es primordial que el docente enseñe el contenido del aprendizaje que tiene que alcanzar el alumno, pero a su vez también sepa darle las claves al alumno, para que este llegue a asimilar el contenido, es decir, enseñar a aprender comprendiendo el contenido. Por lo que posteriormente señala las habilidades que el alumno debe de desarrollar (habilidades funcionales, de reflexión y aprendizaje y personales).

Continúa con *Un marco general para reflexionar sobre la enseñanza* donde comenta los puntos principales para ello, que son: las habilidades de la enseñanza, los modelos de enseñanza, relaciones de enseñanza y la reflexión del docente.

Posteriormente en el apartado *“Modelos de aprendizaje- Herramientas para la enseñanza”*, el piensa que los modelos de enseñanza también son modelos de aprendizaje, puesto que según el modelo de enseñanza del docente, recalará en el aprendizaje del alumno. Hay que señalar que cada profesor entiende de una manera el significado de modelo de enseñanza, por ello en los siguientes apartados explica los diferentes modelos de enseñanza en el aula, basados en el aprendizaje grupal y modelo inductivo de enseñanza.

De los modelos comentados me parece de gran importancia el modelo de enseñanza basado en el aprendizaje grupal, puesto que desarrolla en el alumnado capacidades necesarias tanto en el mundo académico como en el día a día de su vida, como son: las habilidades sociales, la independencia positiva, el procesamiento de trabajo conseguido, la interacción cara a cara o diálogo y la responsabilidad individual.

Finaliza el capítulo, con una *“Breve nota acerca del estilo de enseñanza y la integración del contenido del proceso”*, donde intenta hacer reflexiona a los docentes sobre

sus estrategias de enseñanza, puesto que mediante ella es la mejor manera de enseñar al alumnado, por lo que es de gran importancia.

El capítulo cuarto se llama *Estrategias diferenciadas para el mejora de las escuelas*. Según el proyecto IQEA realizado durante diez años, llevó a que Hopkins pensara en diseñar estrategias de mejora para cada escuela en concreto, así por tanto, durante este capítulo, se desarrollará diferentes apartados donde se refleje, los cambios propuestos.

Explicará los *Componentes de un marco general de mejoramiento de las escuelas*, este apartado se definen los diferentes estrategias de mejora escolar y además su interacción y desarrollo en el entorno escolar. Además comenta en el apartado denominado como *Cómo se desarrollan las escuelas a lo largo del tiempo*, tácticas, estrategias, capacidades, todo enfocado al mejora. Continúa hablando de *Un marco general para analizar las estrategias diferenciadas de mejoramiento de las escuelas*, en el cual, describe tres tipos: las estrategias de tipo 111, que son las que ayudan a que las escuelas efectivas continúen siéndolo, las estrategias de tipo 11, ayudan a que las escuelas que están en camino de ser efectivas lleguen a la meta, y las estrategias de tipo 1, son las que no son muy efectivas, consigan serlo.

Finalmente, termina con el apartado *La agenda de transformación 'más allá de RALT'* la define como “una poderosa herramienta de análisis que proporciona una interpretación del grado de desarrollo de una escuela a través de un mapa que cada escuela en su proceso de autoevaluación, traza en una diagrama anterior” (Hopkins, 2008)

El quinto capítulo, se denomina *Cartografía del liderazgo sistémico*, donde comienza con primer apartado *Definiendo el liderazgo sistémico*, en el que tras analizar las citas de varios autores que tratan este tema, obtiene diferentes supuestos y observaciones sobre el liderazgo sistémico, que posteriormente explica una a una. Por último acaba definiendo el liderazgo sistémico.

El siguiente apartado es el de la *Metodología*, está compuesto por las diferentes fuentes de investigación que obtuvieron durante el año 2005-2006 sobre el liderazgo sistémico.

Continúa explicando la *Cartografía del sistema*, siendo estos los resultados obtenidos sobre el porcentaje de líderes sistémicos encontrados durante la investigación en los diferentes niveles del sistema educativo.

Luego explica la *Taxonomía de roles*, se centra en teorizar, una vez analizada la cartografía del sistema, detalladamente los roles y propone una taxonomía de roles compuesta por cinco categorías de liderazgo sistémico.

Después expone las *Funciones de los líderes sistémicos efectivos*, propone un ejemplo de unas claves para desarrollar el liderazgo sistémico. Así y muy enlazado con este apartado el siguiente y final del capítulo, habla del *Desarrollo del liderazgo sistémico*, da algunas sugerencias a corto plazo para ponerlo en marcha.

Y el sexto y último capítulo llamado *Cómo realizar el potencial de la reforma sistémica*, se desarrolla en estos puntos principales, habla sobre una experiencia en la nivel educativo de primaria en Inglaterra, para que sirva de ejemplo de una reforma de gran escala a una reforma sistémica. Continúa con el problema que existe a la hora de elaborar políticas que compensen al estado y a las reformas educativas; luego se centra en identificar las cuatro motores de la reforma del sistema, además de proponer el concepto de liderazgo sistémico y

Recensiones/Reviews

finaliza con unas sugerencias de sobre un modelo para realizar una reforma coherente del sistema.

Al final de cada capítulo hace un breve resumen sobre lo expuesto, que sirve de reflexión y aclaración de lo leído. Se trata de un gran libro para reflexionar sobre la práctica docente dentro de las escuelas sobre todo el liderazgo directivo. Quizás se puede hacer mucho más de lo que muchos docentes creen, quizás se puede ir más allá de los marcos en los que se centra la práctica educativa diaria, es cuestión de poner en marcha un plan de acción y realizarlo en colaboración. El libro muestra la experiencia vivida por este gran profesional de su experiencia y sus investigaciones en el mundo educativo, por lo que en él se expone está mucho más que llevado a la práctica, es una experiencia viva.

Estefanía Martínez Valdivia