

MURILLO, F. JAVIER Y MUÑOZ-REPISO, MERCEDES (Coords) (2002). *La mejora de la escuela*. Barcelona: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

Con motivo de clarificar un poco los términos de mejora escolar los coordinadores de esta obra nos proponen un libro de amena y sencilla lectura. Dividido fundamentalmente en dos partes: una primera de teorías y reflexiones y una segunda en la que se ponen de relieve algunas experiencias de mejora de escuelas. Se trata de una recopilación –con objeto de un proyecto de investigación- de importantes aportaciones en las que se exponen diversas visiones y experiencias con poso de años de trabajo y de investigación sobre lo que significa mejorar todo el ámbito educativo.

La primera parte recoge con toda la parte teórica, que nos sitúa en el contexto en el que nos queremos mover si hablamos o llevamos a cabo experiencias de cambio escolar. El primer capítulo escrito por *F. Javier Murillo* nos hace una introducción a los conceptos de cambio, innovación, reforma y mejora. Qué significa cada uno de ellos y cómo muchas veces en el lenguaje educativo se toman como sinónimos y, aunque a veces pudieran llegar a serlo, cada uno tiene su matiz diferencial que sólo debe usar con propiedad en un tipo específico de discurso. Muestra como nace y se desarrolla todo el movimiento de Mejora de la Escuela y la influencia que ha tenido sobre el sistema educativo. Adentrándonos más en materia y aterrizando en estos términos en el capítulo segundo *José Manuel Coronel* nos habla de estrategias de desarrollo profesional del profesorado: El movimiento de Desarrollo Organizativo, por un lado, que propugna la mejora de todo lo que tenga que ver con los recursos humanos y procedimientos de gestión y eficacia organizativa; y, por otro lado, el Desarrollo Basado en la Escuela, que postula el progreso educativo, tanto internamente como de forma externa en la institución escolar, haciendo aportaciones sobre cada uno de estos dos tipos de desarrollo con experiencias y conceptualizaciones varias.

Continuando en esta dinámica *Juana M^a Sancho*, en el tercer capítulo, nos propone factores para promover la mejora dentro de los mismos centros educativos. Estrategias para que la propia institución sea capaz de ver sus errores y aprender a mejorar, cambiar la visión burocrática y academicista que pesa sobre éstas y convertirlas en instituciones más abiertas y flexibles. Por otra parte se ve cómo los estudiantes llegan a la escuela y cómo han de amoldarse todos los agentes implicados para que se de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje. Todas estas aportaciones nos llevan al siguiente capítulo en el que *J. Félix Angulo* nos saca a la luz cuán difícil es proponer estrategias de mejora y de cambio y que se lleven a cabo en una institución educativa. Esto es el gran eslabón que queda entre toda la teoría que se propone desde foros y plataformas diferentes (como las escuelas eficaces que propugnan una institución con buen sistema de liderazgo y de toma conjunta de decisiones articuladas con un currículum centrado en las necesidades del alumno) que luego son difíciles de transvasar a la realidad del sistema educativo.

Para concluir este bloque, Mercedes Muñoz-Repiso nos lleva de la mano a lo que sería la Mejora de la Escuela en un futuro, cómo deberían de ser todos los integrantes de la institución escolar, para que todos los datos aportados en los capítulos anteriores tuvieran una repercusión importante en el desarrollo de la educación. Se condensan aquí algunas de las características que se van a ver en la segunda parte del libro sobre experiencias de mejora escolar, y como la propia autora destaca en el capítulo *“si hubiera que destacar dos características [...] serían la actuación comprometida y coordinada del equipo de profesores y la existencia de una meta común, compartida y asumida por todos.*

En este punto nos adentramos de lleno en lo que son experiencias concretas de Mejora Escolar en centros puntuales. Ocho centros en los que de una manera o de otra se han intentado llevar a cabo procesos de cambio y desarrollo. En el primero de ellos *Antonio Portela* nos sitúa en el C.P Nuestra Señora de Belén, en el que una serie de características propias de la institución hacen que se esté creando una unidad profesional de todos los integrantes del centro, que hace que cada año mejore sus objetivos y crezca en calidad. En la siguiente experiencia *Mª José Pérez-Albo* nos introduce en un centro en el que se ha apostado como meta por el aprendizaje desde varios frentes específicos siempre centradas en las actuaciones de los alumnos y adaptando todos los sistemas y métodos pedagógicos y didácticos del centro a dichas actuaciones. De forma parecida *Mª Lourdes Hernández Rincón* nos habla en el capítulo tercero de esta segunda parte en que lo importante para que una buena reforma se lleve a cabo en un centro es tener una metas claras y bien definidas desde un principio, esto es lo más importante; desde aquí es desde donde tienen que partir los demás elementos.

El CEP Ramón Bajo descrito por Josu Solabarrieta nos describe un centro con un alto índice de riesgo de exclusión social del alumnado que lo compone, es por esto por lo que el claustro de profesores decidió acometer una reforma haciendo del centro una comunidad de aprendizaje, adaptando los mejores recursos de que se disponen y las mejores estrategias para levantar el colegio. Pero todo esto no es posible si no se parten de los principios fundamentales que están presentes en todas estas experiencias: el tener un proyecto común compartidos entre todos los integrantes de la comunidad.

Propuestas de atención a la diversidad para paliar déficits graves de rendimiento escolar es la opción que se nos presenta en el capítulo presentado por *María José Brioso*, que pasa por la implicación de toda la comunidad escolar (incluidas familias y entorno) para promover la implicación de los alumnos en el proyecto y así conseguir la Mejora escolar. También podemos encontrar detalles de esta atención a la diversidad en la siguiente experiencia que se nos presenta; es una clara representación del cambio que se está dando en la composición del alumnado en los últimos años en casi todos los colegios de nuestro país. La *Acogida a Minorías* que nos propone *Mª Nerea Calonge* es lo que nos propone con su experiencia ya que los centros se están convirtiendo en un microcosmos de lo que es la sociedad actualmente, un crisol de culturas a las que todas, además de que hay que representar en el sistema educativo, hay que darles el trato oportuno y adaptar todos los recursos a las necesidades que se presentan.

Las dos últimas experiencias que se nos presentan narran, por un lado, de la mano de *Fernando Hernández*, la atención educativa en aulas de diversificación curricular, sitios donde muchas veces los alumnos se sienten incomprendidos social y educativamente hablando un conjunto de profesores comprometidos y con ganas de modificar parámetros del currículum investigando experiencias de otros centros puso en marcha una experiencia para darles el apoyo necesario para que ellos mismos encuentren un punto cómodo desde el que realizar su aprendizaje. De otro lado el último capítulo nos lleva hasta una escuela rural. Carmen Rodríguez y Rosa Vázquez cuentan cómo una escuela rural tiene ya una población sesgada de antemano por las zonas geográficas en las que se asientan. Alumnos que vienen de muy diversos y, casi siempre, alejados lugares y padres que no prestan especial atención en la educación de sus hijos y una administración que, muchas veces, obvia su existencia hacen que la labor de profesores y del propio centro sea a veces ardua y trabajosa, pero esto no está reñido con las ganas de trabajar de un equipo de profesores comprometidos con su labor.

Un libro cargado de experiencias y matices que hacen que nos demos cuenta que la educación puede y debe cambiar, solo es cuestión de un afán comprometido de toda una comunidad escolar, tener un proyecto bien fundamentado en una buena base teórica y sobre todo lo más importante: unas metas bien definidas.

Noelia **Fernández**