*Tipo de artículo: Investigación*

*Explorando factores predictores de la competencia digital en las redes sociales virtuales*

*Exploring factors predicting digital competence in social networking sites*

*Virginia Mayor Buzón*

*virmaybuz@alum.us.es*

*Dr. Rafael García-Pérez*

*rafaelgarcia@us.es*

*Universidad de Sevilla, Sevilla, España*

*Dra. Ángeles Rebollo-Catalán*

*rebollo@us.es*

*Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación*

*Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad de Sevilla*

*c/ Pirotecnia, s/n 41013, Sevilla (España)*

*Responsable de correspondencia: Virginia Mayor Buzón. Universidad de Sevilla*

*Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. c/ Pirotecnia, s/n 41013 (Sevilla). Tel. 695 82 56 57*

*Resumen: Este estudio analiza los factores predictores que inciden en las competencias digitales en las redes sociales. Para ello, se realiza una encuesta a profesorado en formación, de cuyos resultados se extrae, entre otros, la importancia que tienen las actitudes hacia las tecnologías en todos los niveles de habilidad digital. Además, las competencias digitales básicas dependen de la intensidad de uso de las redes, siendo la variable motivos de uso de las redes sociales predictora del nivel moderado de competencia digital, mientras que el género es determinante para lograr alcanzar un nivel avanzado de dicha competencia. Los resultados de este estudio concuerdan con los de investigaciones realizadas previamente y permiten extraer conclusiones válidas y fiables para el diseño de programas de formación en el uso de las redes sociales como recurso pedagógico y educativo.*

*Palabras clave: tecnologías de la web 2.0; redes sociales; competencia digital; profesorado.*

*Abstract: This study analyses predictive factors that affect digital competences in social network. A survey has been conducted among training teachers, showing the results the importance of attitudes towards technologies in every levels of digital competence. In addition, basic digital competences depend on the intensity of use of the networks. The motives for use variable predicts a moderate level of competence. On the other hand, gender is decisive to achieve an advance level. Results concur with previous studies, so conclusions are deduced for the design of training in the use of social network as a pedagogical and educational resource.*

*Key words: web 2.0 technologies; social networking sites; digital competence; teachers.*

*Este trabajo aporta información útil sobre las competencias digitales del profesorado en formación de cara a futuros programas de formación, así como para posteriores investigaciones, ya que aporta claves para el análisis de las habilidades digitales teniendo en cuenta diversas variables de estudio. Asimismo, presenta especial relevancia en el estudio el tratamiento estadístico, pues se realizan análisis discriminantes, poco utilizados por la comunidad científica para el análisis de dicha cuestión.*