**Pixel-bit Revista de Medios y Educación**

Tipo de artículo que se envía: investigación

Título del artículo:

POLÍTICAS DE INCLUSIÓN DIGITAL EN ARGENTINA. USOS Y APROPIACIONES DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA

DIGITAL INCLUSION POLICIES IN ARGENTINA. USES AND APPROPRIATIONS WITHIN AND OUTSIDE SCHOOL

Mauricio Grasso

[mgrasso@unvm.edu.ar](mailto:mgrasso@unvm.edu.ar)

Lila Pagola

[lpagola@unvm.edu.ar](mailto:lpagola@unvm.edu.ar)

Dr. Agustín Zanotti

[azanotti@unvm.edu.ar](mailto:azanotti@unvm.edu.ar)

Universidad Nacional de Villa María.

Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales. Arturo Jauretche 1555, Villa María, Córdoba (Argentina) Tel./Fax: +54 353 453-9110

Responsable de Correspondencia: Dr. Agustín Zanotti. Universidad Nacional de Villa María.

Conectar Igualdad es un programa de inclusión digital basado en el modelo 1 a 1, que se implementa en Argentina desde 2010. El artículo analiza su desempeño en escuelas de nivel medio del aglomerado Villa María-Villa Nueva. La encuesta realizada en 2015 explora los usos y apropiaciones de TIC dentro y fuera del espacio escolar. Los resultados destacan una experiencia juvenil crecientemente conectada, con acceso a diversidad de contenidos y consumos. Las prácticas en el aula permiten observar casos particulares de una política de vasto alcance, cuyos efectos restan todavía por ser ponderados.

**Palabras clave:** tecnologías de la información, políticas públicas, inclusión digital, usos de tecnología en educación

*Conectar Igualdad is a digital inclusion programme based on the one to one computing model, being implemented in Argentina since 2010. The article analyzes its performance in middle schools of the Villa Maria-Villa Nueva agglomerate. A survey conducted in 2015 explores the uses and appropriations of ICT inside and outside school space. Results highlight an increasingly connected youthful experience, with access to diversity of contents and consumptions. Classroom practices allow us to observe particular cases of a far-reaching policy, whose effects still remain to be weighted.*

**Keywords:** information technology, public policy, digital inclusion, technology uses in education

**Apoyos financieros:**

La investigación fue realizada con fondos del Instituto de Investigación de la Universidad Nacional de Villa María, en el marco del Proyecto bianual (2014-2015): “Tecnologías y prácticas de aprendizaje. Apropiación social y disputa entre los sujetos de la escuela secundaria”, Dir: Sgammini, Marcela Valeria; Co-dir: Pagola, Lila Isabel. Res. Rectoral 479/14. Cod 31/0275.

**Aportes del trabajo:**

En el último decenio los países latinoamericanos desplegaron diferentes políticas de inclusión digital. Ellas implicaron un gran despliegue de recursos económicos, técnicos, de capacitación y propuestas educativas. Resulta a partir de aquí necesario volver sobre la institución escolar con la finalidad de observar las transformaciones generadas. Aunque las políticas de inclusión de tecnologías cuentan con larga data, resulta todavía complejo ponderar ciertos impactos. La alfabetización informática, la extensión del acceso, la equidad social, el mejoramiento del rendimiento escolar, la motivación y mayor permanencia en el sistema, son algunas de sus promesas. En la actualidad podemos reconocer ciclos de implementación que dejan entrever logros pero también cuestiones pendientes. El trabajo acompaña la reflexión sobre estas cuestiones poniendo en consideración, a partir del análisis de casos, algunas tendencias relevantes.