**PRESENTACIÓN DEL ARTÍCULO**

Se presenta el artículo que describe la **investigación** llevada a cabo bajo el título;

 **PREVENIR LAS DIFICULTADES LECTORAS: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO**

**PREVENT READING DIFFICULTIES: DESIGN AND EVALUATION OF AN EDUCATIONAL SOFTWARE**

Dra. Ainara Romero Andonegi

ainara.romero@ehu.eus

Dr. Carlos Castaño Garrido

carlos.castano@ehu.eus

*Universidad del País Vasco, EHU/UPV. Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.*

*c/ Barrio Sarriena s/n 48940, Leioa (Bizkaia)*

Responsable de correspondencia: Ainara Romero Andonegi. Universidad del País Vasco EHU/UPV. Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

c/ Barrio Sarriena s/n 48940, Leioa (Bizkaia). Tel. 605754530

**Resumen**

Se presenta el estudio realizado para diseñar un software didáctico dirigido al alumnado de Educación Infantil y cuya función es mejorar las dificultades identificadas como signos de riesgo para las dificultades lectoras. Para ello, se describe el diseño educativo, el diseño de la interfaz y el diseño informático del software. Además, se detalla la investigación cuasi-experimental realizada para medir la eficacia del programa informático. Tras una exploración test-retest del rendimiento en los signos de riesgo, se constata que el software es eficaz en la mejora de las dificultades prelectoras que mayor vinculación tienen con la presencia de las dificultades lectoras.

**Abstract**

This research looks at the design of educational software which is aimed at improving the difficulties identified as risk-signs for reading difficulties in kindergarten children. To this end, the educational design, interface design and computer design of software is described. In addition, it carries out quasi-experimental research to measure the effectiveness of the software. After a test-retest exploration of the signs of risk, it has been found that the software is effective in improving the skills that have greater linkage to the presence of reading difficulties.

**Palabras Clave:** Software didáctico, dificultad en el aprendizaje, dislexia, Educación infantil

**Keywords:** Educational software, learning disabilities, dyslexia, early Childhood Education

**Apoyos y agradecimientos;**

Proyecto de investigación financiado por el Grupo de Investigación Consolidado del la UPV/EHU, con referencia IT863-13 y perteneciente a los Grupos de Investigación del Sistema Universitario Vasco, 2013-2016. Ha contado asimismo con financiación del Vicerrectorado de Euskara de la UPV/EHU.

 **Aportaciones más relevantes**: La aportación principal de este estudio es la creación de un software educativo para prevenir las dificultades de aprendizaje en lectura. Se diseña tomando en cuenta los resultados de las últimas investigaciones relacionadas con las manifestaciones tempranas de las dificultades lectoras o dislexia. Así mismo, se aportan los resultados de la investigación realizada para medir la eficacia del software. En base a ella, se demuestra que es una herramienta eficaz para mejorar las dificultades prelectoras identificadas como signos de riesgo para la dislexia. Se constata asimismo que el uso del software es adecuado para el público al que se dirige (alumnado de Educación Infantil) y en el contexto en el que se implanta (aulas de Infantil).

**Antecedentes de explotación**:

* Romero, A. eta Castaño, C. (2013). Software Educativo como Herramienta de Prevención de la Dislexia. Actas del Congreso Internacional Ikasnabar ´13. Zalla (Bizkaia), 9-11 de julio de 2013.
* Romero, A. eta Córdoba, M. (2015). Análisis de un software para la intervención temprana de la dislexia. Actas del XII Congreso Internacional y XXXII Jornadas de Universidades y Educación Especial. Madrid, 23-25 de marzo de 2015.