**LAS COMPETENCIAS DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO DESDE EL MODELO TPACK (CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO Y PEDAGÓGICO DEL CONTENIDO)**

**THE UNIVERSITY TEACHER’S COMPETENCES FROM THE TPACK MODEL (TECHNOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE)**

**Tipo de artículo:**

Estudio teórico

Roberto Cejas León1

roberto.cejas@uab.cat

Dr. Antonio Navío Gámez1

antoni.navio@uab.cat

Dr. Julio Barroso Osuna2

jbarroso@us.es

1 Universidad Autónoma de Barcelona. Facultad de Ciencias de la Educación.

Grupo CIFO

Departamento de Pedagogía Aplicada

Plaça del Coneixement Edificio G6 08193 Bellaterra

2 Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación.

Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

c/ Pirotecnica s/n 41013, Sevilla (España)

Responsable de correspondencia: Roberto Cejas León. Universidad Autónoma de Barcelona. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Pedagogía Aplicada. Plaça del Coneixement Edificio G6 Despacho 217. Tel: 93 586 82 01

**Resumen**

El modelo TPACK presenta una vía interesante para que los profesores puedan integrar tecnología, pedagogía y conocimiento disciplinar en su función docente. Este modelo, inicialmente desarrollado utilizando el concepto de ‘conocimiento’, es presentado en este artículo desde un prisma competencial acorde a las exigencias de la sociedad del conocimiento del siglo XXI. Se proponen una serie de competencias necesarias para cada una de las dimensiones del modelo y se desarrolla la dimensión contextual en la que operan.

*Palabras clave:* Profesor de universidad, competencias, TPACK, formación TIC

**Abstract**

TPACK model is shown as an innovative way for teachers to integrate technology, pedagogy and discipline knowledge into their educational function. According to the XXI century knowledge society requirements, this model, initially developed using "knowledge" concept, is presented throughout the paper from a competential point of view. A sequence of necessary competences for each model's dimension, in their context, are proposed.

*Keywords:* Teacher university, competencies, TPACK, ICT training

Este artículo ha sido escrito gracias al apoyo de la Secretaría de Universidades e Investigación del Departamento de Economía y Conocimiento de la Generalidad de Cataluña.

**Aportaciones más relevantes:**

El modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) intenta integrar el conocimiento pedagógico con el disciplinar y con el tecnológico. En el modelo original no están bien delimitadas las diferentes dimensiones y en este artículo pretendemos definir cada uno de los constructos, enumerando una serie de competencias deseables del docente universitario desde un punto de vista tecnológico, pedagógico y disciplinar. Partimos del concepto de competencia, por su énfasis en la acción y puesta en marcha de recursos para la aplicación, evitando intencionalmente el concepto de conocimiento, original en la propuesta TPACK de Koehler y Mishra.