**Investigación**

**EL USO DIDÁCTICO Y METODOLÓGICO DE LAS TABLETAS DIGITALES EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA DE CATALUÑA**

**THE DICACTIC AND METHODOLOGICAL USE OF TABLETS IN CLASSROMS OF ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION IN CATALONIA**

Laura Fernández Rodrigo

edu.laurafernandez@gmail.com

Universitat de Lleida. Facultat d’Educació, Psicologia i Treball Social.

Avenida de l’Estudi General nº4, 25001 Lleida (España)

*En esta investigación se describe y se diferencia el uso didáctico y metodológico de las tabletas digitales entre los centros de educación primaria y los de secundaria de Cataluña. Es un estudio cualitativo en el que se realizan 14 entrevistas a docentes y alumnos de primaria y secundaria de los 5 centros participantes. Las conclusiones determinan que el uso didáctico y metodológico de las tabletas está condicionado por la finalidad con la que se adquieren, las estrategias pedagógicas que se imparten en el aula, los niveles educativos y la cantidad de dispositivos disponibles.*

*Palabras clave: tabletas digitales, m-learning, educación, TIC.*

*The investigation aims to describe and differentiate the didactic and methodological use of tablets between elementary and secondary schools in Catalonia. It is performed through a qualitative methodology, in which 14 interviews are carried out to teachers and students of elementary and secondary schools of the 5 participating centres. The conclusions determine that the didactic and methodological use of tablets is influenced by which purpose are they acquired, the pedagogical strategies given at classrooms, the educational levels and the amount of available devices.*

*Keywords: tablets, m-learning, education, ICT.*

**Aportaciones relevantes**

La metodología y la didáctica varía según el proyecto educativo del centro y los docentes que imparten las asignaturas. No existe ninguna metodología concreta para utilizar las tabletas y se conciben como una herramienta más para cumplir determinadas finalidades. Es una herramienta para acceder a la información en la red, realizar trabajos de ofimática, compartir contenido en la web 2.0, crear producciones multimedia y practicar contenidos curriculares a través de apps descargables. En secundaria se implementa un modelo de 1x1, de manera que cada alumno tiene su propio dispositivo y está disponible siempre que lo indique el profesor. En cambio, el equipo educativo de primaria se ve obligado a utilizar la tableta en determinadas ocasiones y a menudo de forma compartida, por parejas o en pequeños grupos.

**Antecedentes**

El presente estudio se ha realizado posteriormente a la investigación presentada a día 11 de septiembre del 2015 como trabajo de final de máster, titulado: «La tableta digital como herramienta educativa en los centros de educación primaria y secundaria de Cataluña». El objetivo principal de dicha investigación es estudiar el uso educativo de las tabletas digitales en educación primaria y secundaria de los centros educativos de Cataluña, teniendo en cuenta: aspectos organizativos para la integración de los dispositivos, la explotación didáctica y metodológica en las aulas, las diferencias de la implementación entre primaria y secundaria, y la identificación de problemas, limitaciones y ventajas sobre el uso de las tabletas. Se realizaron un total de 29 entrevistas a los diferentes colectivos de cada uno de los 5 centros participantes: equipos directivos, equipos docentes, coordinadores TIC, alumnos y familias. Los resultados se presentan a dos niveles: a nivel de centros educativos y a nivel de colectivos de la comunidad educativa. El estudio demuestra que la tableta es una herramienta que se utiliza con más o menos frecuencia dependiendo del centro y de la etapa educativa para lograr diferentes finalidades. En todos los casos el uso de la tableta digital produce un cambio funcional pero no en todos significa un cambio pedagógico.