TIPO DE ARTÍCULO: INVESTIGACIÓN

**USOS Y COMPETENCIAS EN TIC EN LOS FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA: HACIA UNA ALFABETIZACIÓN REAL PARA DOCENTES.**

**ICT SKILLS AND USES OF WOULD-BE PRIMARY AND PRE-SCHOOL TEACHERS: TOWARDS A REAL TECHNOLOGICAL LITERACY FOR EDUCATORS.**

Dr. Manuel J. Roblizo Colmenero

Manuel.Roblizo@uclm.es

Dr. Ramón Cózar Gutiérrez

*Universidad de Castilla-La Mancha - Facultad de Educación de Albacete*

*LabinTic. Laboratorio de integración de las TIC en el aula.*

*Plaza de la Universidad, nº 3, 02071, Albacete (España)*

Responsable de Correspondencia: Ramón Cózar Gutiérrez. Universidad de Castilla-La Mancha. Facultad de Educación de Albacete. Plaza de la Universidad, nº 3, 02071 (Albacete).

Tel. +34 967 59 92 88. Fax: +34 967 59 92 29.

Resumen y abstract:

El artículo analiza el uso, conocimiento y valoración de la utilidad de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de 224 alumnos que están concluyendo sus estudios de Grado en Maestro de Educación Infantil o de Educación Primaria. Dada la relevancia de las TIC en la práctica docente, la investigación valora, a partir de las respuestas a un cuestionario distribuido a alumnos de la Facultad de Educación de Albacete, en qué medida la formación recibida por los futuros docentes se adecúa a las demandas que habrán de atender en su futuro ejercicio profesional.

The article analyzes TIC use, knowledge and usefulness assessment by 224 students that are finishing their Degree in Pre-School or Primary Education. Given the relevance of ICT in teaching practice, the research assesses to what extent the training received by would-be educators is adequate to their future professional demands. Analysis is based on answers to a questionnaire distributed to students in the School of Education in Albacete.

Palabras clave y keywords:

Educación superior; educación infantil; educación primaria; TIC.

Upper education; Pre-School Education; Primary Education; ICT.

Aportaciones:

El presente artículo expone los resultados de una investigación que se ha llevado a cabo con 224 alumnos de 4º curso de los Grados de Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria de la Facultad de Educación de Albacete, para conocer su nivel de competencia digital docente a través del uso, conocimiento y valoración de sus habilidades tecnológicas básicas. Las conclusiones muestran carencias en unos alumnos que están concluyendo su formación inicial como maestros, sobre todo, en las herramientas más directamente aplicables a la práctica educativa, por lo que se sugiere claramente la conveniencia de acentuar el esfuerzo de cara a la formación de los futuros maestros en estas herramientas de un perfil tan apropiado para la actividad docente, y más, cuando se han eliminado de los planes de estudio asignaturas específicas como “Nuevas tecnologías aplicadas a la educación”, quedando la formación en TIC relegada a un tratamiento transversal, a criterio de los docentes universitarios, en unas pocas asignaturas.