1. Tipo de artículo: De investigación
2. Título del artículo:

**LA INTERACCIÓN EN EL B-LEARNING COMO POSIBILITADORA DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTAS: PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES**

**THE INTERACTION IN B-LEARNING AS AN ENABLER OF CONSTRUCTIVE LEARNING ENVIRONMENTS: FROM THE PERSPECTIVE OF STUDENTS**

Dra. Claudia Islas Torres

cislas@cualtos.udg.mx

Universidad de Guadalajara - Centro Universitario de los Altos – Departamento de estudios organizacionales.

Responsable de correspondencia: Claudia Islas Torres, Universidad de Guadalajara - Centro Universitario de los Altos – Departamento de estudios organizacionales. K.M 7.5 Carretera a Yahualica s/n Cp:47600 (Tepatitlán de Morelos, Jalisco; México) Tel: +52 378 78 2 80 33 ext 56983

Dirección postal: Arboledas No. 224, Tepatitlán de Morelos, Jalisco; México, CP:47650

d)

Resumen:

El b-learning se ha convertido en una modalidad de enseñanza-aprendizaje prometedora puesto que el hibrido de presencialidad y virtualidad incrementa las opciones para la construcción de conocimiento. El objetivo de la investigación, fue conocer las formas de interacción en modalidad blended que posibilitan la configuración de ambientes de aprendizaje constructivistas. Los resultados derivan de un estudio cuantitativo, no experimental transversal, de alcance descriptivo correlacional, en el que participaron 59 estudiantes de Ingeniería en Computación. Los resultados destacan la importancia de la interacción constructiva mayormente entre compañeros y en menor medida con el tutor.

Palabras clave: Interacción, B-learning, Ambientes de aprendizaje constructivistas.

Abstract:

B-learning has become a promising learning and teaching method since the combination of being present in a classroom and virtual teaching increase the options for the building of knowledge. The aim of the research was to learn the forms of interaction within blended settings that enable constructive learning environments. The results are from a quantitative study, non-experimental, cross-sectional, correlational descriptive scope, in which 59 Computer Engineering students participated in. The results highlight the importance of constructive interaction mostly by peers and not with a tutor.

Keywords: Interaction, B-learning, Constructive Learning Environments

g) Las aportaciones del estudio pueden observarse en la descripción de la relación entre una modalidad no convencional como posibilitadora de ambientes de aprendizaje constructivistas y las interacciones que surgen en el ambiente del curso.

Los datos estadísticos destacan mayormente la interacción entre estudiantes-estudiantes y es menor para con el tutor, por lo que esta información abonaría a la toma de decisiones sobre la operación de un curso bajo esta modalidad que sea configurado bajo las características propias de un ambiente constructivista.

h) No se han explotado anteriormente los resultados de la investigación.