

Tipo de artículo que se envía: Investigación.

**PROFESORADO UNIVERSITARIO FORMADOR DE MAESTROS: ANÁLISIS DE SUS
COMPETENCIAS TIC. UN CASO EN REPÚBLICA DOMINICANA, ISFODOSU**

**UNIVERSITY TEACHER TRAINER OF TEACHERS: ANALYSIS OF THEIR ICT
SKILLS. A CASE IN DOMINICAN REPUBLIC: ISFODOSU**

Dra. Roselina Pérez Díaz

lina@unex.es

(1) Universidad de Extremadura

Avda. de Elvas s/n. 06006 Badajoz, España

Teléf. (+34) 924 489 053

Responsable de Correspondencia: Autora. Universidad de Extremadura.

Avda. de Elvas s/n. 06006 Badajoz, España. Teléf. 924 489 053

Resumen

En este trabajo pretendemos analizar las competencias TIC del profesorado universitario formador de maestros del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (Rep. Dom.), considerando los aportes de diversos investigadores de primera línea. Se trata de un estudio de caso no experimental-descriptivo, siguiendo el método de contraste de hipótesis que utiliza técnicas estadísticas variadas. Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a partir de una muestra representativa. Los resultados destacan que los docentes se atribuyen un nivel de formación en TIC suficiente o bueno, particularmente en el manejo técnico de herramientas tecnológicas y el acceso a Internet; nivel que desciende a medida que los contenidos TIC son más

complejos. La mayoría de los docentes carece de un perfil investigador, hecho que está relacionado, entre otros factores, con la no posesión del grado de doctor.

Palabras clave: Formación de maestros, competencias TIC, educación superior.

Abstract

In this paper we intend to analyze the ICT skills of university teachers of training teachers of the Higher Institute of Teacher Training Salomé Ureña, Dominican Republic, considering the contributions of various researchers from frontline. It's a not experimental-descriptive case study, following the method of contrast of hypotheses using various statistical techniques. Data were obtained through the application of a questionnaire from a representative sample. The results highlight that teachers are attributed a level of ICT training sufficient or good, particularly in the technical management of technological tools and access to the Internet; level which descends to the ICT contents are more complex: creation of digital teaching resources. The majority of teachers lacks a researcher, made profile that is related to, among other factors, the non-possession the doctoral degree or Ph.D.

Keywords: Teacher Education, ICT skills, higher education.

Fuentes de financiación, becas, equipos o apoyos financieros.

Para la realización de la presente investigación se contó con el apoyo colaborativo de varias Instituciones como fue el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología, MESCyT, de la República Dominicana, a través de una beca concedida a la Autora; y el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, que permitió realizar el trabajo de campo en la totalidad de los seis Recintos o Campus que conforman la Institución. Se facilitó el traslado hasta cada uno de ellos y el acceso a los docentes.

Aportaciones más relevantes

La principal contribución de este artículo radica en el diagnóstico de situación actual obtenido sobre el nivel de formación en Competencias TIC que tiene el profesorado formador de maestros del ISFODOSU, así como las actitudes hacia las mismas. Los resultados obtenidos permiten que las autoridades institucionales se planteen poner en marcha planes de actuación sobre la mejora de las capacidades y competencias del profesorado sobre la integración curricular de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje de los futuros maestros.

En la misma línea, esta investigación puede servir de base para futuros planes estratégicos de formación de investigadores, ya que los resultados han evidenciado la necesidad de que el profesorado se forme en el área de investigación, a través de la realización del doctorado.