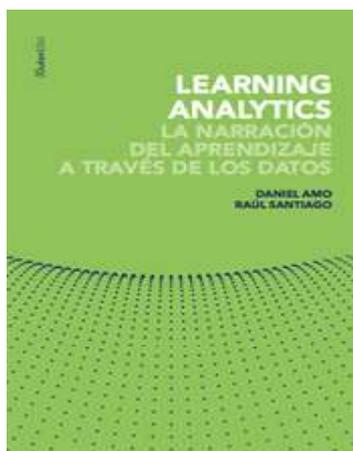


Amo, D. y Santiago, R. (2017) Learning Analytics. La narración del aprendizaje a través de los datos. Barcelona: Editorial UOC



**Salvador Montaner Villalba**

Amo y Santiago explican, a rasgos generales, los métodos, las herramientas tecnológicas y las diferentes posibilidades que la analítica del aprendizaje ofrece con la finalidad de mejorar el rendimiento y la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Prieto Martín confiesa, en el prólogo del libro, que resulta complicado para un maestro común iniciarse en la analítica del aprendizaje debido a dos razones: En primer lugar, la analítica del aprendizaje, en sus orígenes, es una ciencia con términos de carácter técnico-terminológico que resultan difíciles de entender para el docente. En segundo lugar, la bibliografía existente sobre la analítica del aprendizaje en lengua castellana es muy escasa, estando

exclusivamente redactada en lengua inglesa en forma de artículos técnicos.

Amo y Santiago explican el significado de la compleja terminología utilizada en la analítica del aprendizaje, usando un castellano sencillo de entender. Los autores analizan, en primer lugar, los fundamentos de la misma para, a continuación, ilustrar al lector en torno a la potencial aplicación de la analítica del aprendizaje con el objetivo de ayudar a los profesores a comprender mejor y así facilitar al lector la comprensión acerca de cómo mejorar el aprendizaje del alumnado. En el primer capítulo, los autores aportan unas consideraciones generales de la analítica del aprendizaje distinguiendo, en primer lugar, entre el learning analytics y el big data para, a continuación, reflexionar cómo la analítica del aprendizaje ofrece información muy importante no sólo en el contexto docente en el aula sino también en el ámbito institucional.

Amo y Santiago, en el segundo capítulo, exploran primero las diferentes aproximaciones al análisis de datos educativos, siendo éstos el educational data mining, el academic analytics y el learning analytics. A continuación, los autores analizan los dos modelos más representativos en torno a la analítica del aprendizaje, siendo éstos Siemens y Buckingham y, en tercer lugar, describen el funcionamiento de los ciclos de ejecución de la analítica del aprendizaje, definiendo pues objetivos de mejora, llevando a cabo acciones y, paralelamente, analizando los resultados de las acciones educativas por parte del profesorado sobre el aprendizaje.

En el tercer capítulo, los autores explican cómo los procedimientos de la analítica del aprendizaje facilitan recoger, procesar, representar, analizar e interpretar los datos educativos a partir de los datos crudos. Además, analizan cómo estos datos educativos se almacenan en logs y explican cómo, a continuación, los datos se analizan con la ayuda de representaciones numéricas y gráficas, mostrando finalmente varias herramientas con el objetivo de realizar estos procesos en diferentes tipos de entornos virtuales de aprendizaje, tales como Moodle.

Por último, en el cuarto capítulo, Amo y Santiago relacionan la analítica del aprendizaje con diversas metodologías docentes y tecnologías innovadoras, por ejemplo, el flipped classroom y el uso de los entornos virtuales de aprendizaje. En segundo lugar, los autores explican aquello que la analítica de datos ofrece a la mejora del seguimiento y la evaluación del aprendizaje del alumnado para, a continuación, analizar las posibilidades de la aplicación de la analítica del aprendizaje tanto en entornos gamificados como en entornos conectados. En tercer lugar, los autores relacionan la analítica del aprendizaje con los estilos de aprendizaje así como con los niveles cognitivos de los aprendizajes, siguiendo la taxonomía de Bloom (Anderson y Krathwohl, 2001) y los procesos cognitivos según la taxonomía de Gagné (1975) y el análisis de las inteligencias múltiples. Además, los autores también relacionan la analítica del aprendizaje con los estándares SCORM y xAPI para finalizar explicando las competencias que los profesores deben desarrollar con el fin de llevar a cabo un buen uso de la analítica del aprendizaje.

Para concluir, los autores realizan una síntesis muy actualizada de todo aquello que se puede llevar a cabo con el uso de la analítica del aprendizaje, conectándola con otros aspectos relacionados con la innovación educativa, siendo éstos relevantes y tratándose pues de una lectura que un docente innovador debe considerar.