

Pablos Pons, J. de (Coord.) (2015). *Los centros educativos ante el desafío de las tecnologías digitales*. Madrid: La Muralla.

**Isabel Cantón Mayo**



La proliferación de publicaciones sobre las tecnologías, tanto en la educación como en otros ámbitos, evidencia la pujanza de esta temática y su aceptación por los lectores, por los profesores y por las Editoriales. La velocidad con que cambian los contenidos tecnológicos es otra de las causas de la fiebre editora sobre las tecnologías. La aparición de las llamadas tecnologías integradas se relaciona con la gestión de servicios y utilidades en las sociedades avanzadas. Hemos llegado en este camino a las ciudades inteligentes (*smart cities*) apoyados en la interactividad, aunque hay prevención sobre la posibilidad de que éstas sean una tapadera de estrategias de mercado y de prestigio para las instituciones. Por ello se reclama que las tecnologías incorporen valores sociales y culturales que fomen-

ten la equidad y que favorezcan el bien común.

Estamos ante una obra coral que da voz a reconocidos especialistas en tecnología educativa que abordan la relación entre la educación y la tecnología educativa, presentando y analizando diferentes programas que se han desarrollado en las aulas. La proporcionalidad y selección territorial, autonómica hace que esté presente toda España con sus propuestas trabajos, programas y resultados en este ámbito. Además se evalúa el papel de las políticas educativas, el papel del profesorado que traduce en la práctica la aplicación de las mismas.

Con prólogo e introducción del coordinador de la obra se propone dar respuestas a lo que suponen hoy las tecnologías en la educación y el papel crucial que en la integración de las mismas en el aula tiene el profesorado. Y es que los docentes son el pilar de toda la educación, y consecuentemente, también de la implantación de las tecnologías. En esta obra se analiza el nivel de integración de las tecnologías en España y Portugal, además se incluyen referencias claras a Iberoamérica.

Se inicia con un capítulo sobre cómo redefinir y repensar el discurso educativo de las TIC en la escuela del S. XXI. Revisa desde una dimensión diacrónica la aparición de las Tecnologías en las aulas, y la interconectividad social como elemento diferenciador de los nuevos tiempos en que se han convertido en prótesis indispensables de los humanos. La Pedagogía del aprendizaje por repetición y más tarde del aprendizaje experiencial con TIC, señalan la profunda revolución metodológica que los diversos y progresivos informes específicos apuntan. Ello incide directamente también en las políticas educativas que aún poseen gran influencia sobre los conocimientos, valores y actitudes que se enseñan. Se pide evitar la desigualdad

ante la cultura digital, conocer, no solo el uso del software, sino adquirir la competencia intelectual para el uso emancipador de la tecnología. La innovación tecnológica debe traducirse en innovación didáctica y ello atañe a los profesores, a su formación y preparación.

Se continúa con el papel trascendente que juegan las políticas educativas en el proceso de incorporación generalizada de las TIC a los sistemas educativos. Ellas pretenden apoyar el crecimiento económico y promover el desarrollo social en un nuevo modelo: el paso de la sociedad industrial a la sociedad del conocimiento. La revisión de las políticas TIC en Europa y América Latina desde la visión política y la científica, evidencian tres formas de abordarlas: una a nivel de sistema educativo, otra más contextualizada y una tercera basada en las competencias digitales como evidencia de logro de las políticas TIC. Se hace una propuesta de integración como un proceso dinámico, interactivo y en espiral. El estudio diacrónico del Programa Escuela 2.0 en Andalucía desde la perspectiva del profesorado, muestra la vertiente personal y de infraestructuras como ejes fundamentales en el avance e innovación de las TIC en el sistema educativo. También se revisa el modelo de un ordenador por alumno en Extremadura con sus aportaciones y barreras sin conseguir aún la plena integración de las TIC en los centros; señalando la dimensión organizativa como la más influyente en esa integración. Desde la Universidad de Oviedo se hace una propuesta de integración de las TIC en los centros educativos convirtiéndolas en TAC (Tecnologías del aprendizaje y de la comunicación). La revisión realizada en Asturias se concreta en demandas del profesorado para disponer de apoyo técnico, mejorar las conexiones, formación y reconocimiento por parte de la administración. Por su parte, la integración de las TIC en la Comunidad Valenciana centrada en el uso de las tabletas muestra un formato de transición buscando alternativas para la digitalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El estudio en el caso de Madrid de saturación tecnológica acusa el fuerte componente tecnocentrista. Con ligeras variantes también se evalúa este mismo modelo en su desarrollo en el País Vasco y en Cataluña. Muy similar al primer bloque de experiencias es el capítulo referido a Canarias con el estudio del programa Clic, Escuela 2.0. Finaliza el libro con un capítulo dedicado a analizar el caso de Portugal y sus iniciativas para incorporar las TIC al sistema educativo. El PTE (Plan Tecnológico de de Educación) que incorporaba 12 proyectos pretendía transformar las escuelas portuguesas en áreas de interactividad e intercambio que preparasen a las nuevas generaciones para los desafíos de la sociedad del conocimiento y poner a Portugal entre los cinco países más avanzados de Europa. La revisión de los trabajos sobre el tema entre 2011 y 2014 muestra 30 publicaciones y aún no tienen una evaluación definitiva. Se trata de un libro «magno» que pone al día el estado de las TIC en los centros educativos, con sus luces y sus sombras, con una amplísima participación por comunidades y con estudios rigurosos que pueden servir en una doble dirección: a las Administraciones públicas para tomar decisiones inversoras en TIC en los centros educativos; a los estudiosos para conocer en profundidad el estado de la cuestión y apoyarse en estos hallazgos para las futuras investigaciones.