

Cabero Almenara, J. (Coord.) (2013). *Nuevos modelos, recursos y diseño de programas en la práctica docente*. Madrid: Ediciones CEF.

Dra. M^a Amor Martín Fernández



Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y la formación en competencias han provocado cambios, sin precedente, en el ámbito educativo en todos sus niveles y se han constituido ya en elementos clave e ineludibles del proceso formativo. Son estos los elementos y el contexto en el que el profesor Cabero Almenara hace una propuesta de *Nuevos modelos, recursos y diseño de programas en la práctica docente*, libro del que es coordinador. A través de numerosísimas referencias teóricas y aportaciones muy prácticas, la obra muestra de forma sistemática cada uno de los elementos básicos para el diseño y desarrollo de acciones de formación virtual en las modalidades e-learning o b-learning y se analizan, también, los cambios acaecidos por la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), centrándose, por su relevancia, en el estudio de las competencias y

en la presentación de experiencias innovadoras y de buenas prácticas.

La obra, muy clara en su organización y exposición, se estructura en seis Unidades didácticas. La primera, *El diseño instruccional: referencias iniciales*, plantea como paso previo a la creación de acciones formativas virtuales, el diseño de la instrucción. El autor realiza un ejercicio de precisión semántica para delimitar su significación y diferenciarla de términos en este aspecto cercanos: planificación, programación, programa o proyecto educativo. En este capítulo se exponen el concepto y la definición de diseño y las referencias teóricas que permiten su formulación, el alcance del diseño de instrucción en función de la concreción del currículo y los diferentes tipos de modelos de diseño y sus componentes. La Unidad didáctica 2: *El diseño de programación del aprendizaje en acciones de formación e-learning y b-learning*, parte de la programación como elemento que concreta el diseño instructivo, explica sus diferentes etapas y examina, de entre ellas, las siguientes: el análisis del grupo de aprendizaje -con una interesante reflexión del autor sobre el perfil y preferencias del alumnado de la formación virtual-; la concreción de los objetivos y su formulación; la selección de los contenidos, los criterios para su elección y la presentación virtual de los mismos; los roles y funciones del tutor virtual y las actividades, muy prácticas y concretas, que esté habrá de llevar a cabo; la diversidad de medios y recursos didácticos que la red permite utilizar; y por último, la evaluación, su caracterización, oportunidad y las técnicas y estrategias evaluativas

en la modalidad de formación que se trata. *Las estrategias y acciones metodológicas del tutor virtual* son el objeto de la Unidad didáctica 3, que plantea la importancia de la comunicación y de la interacción entre los participantes de la acción educativa (modelo Salmon) y las estrategias y metodología para lograrlo. Especial interés tiene el análisis y la propuesta, abundante, de estrategias que pueden aplicarse en el contexto de formación *on-line* según sus diferentes fases: inicial o de socialización, de desarrollo y de cierre. Para concluir estas Unidades, dedicadas especialmente a aspectos de tecnología educativa, la Unidad didáctica 4 se ocupa del *Diseño de e-actividades*, consideradas estas como uno de los elementos que más repercuten en una formación virtual de calidad. Tras su definición y exposición de funciones, se revelan las variables a tener en cuenta en su elaboración, como son variabilidad, nivel progresivo de dificultad, racionalidad temporal, entre otros. Esclarecedora y muy práctica es la exposición de los diferentes tipos de e-actividades y de sus características, así como los criterios de selección de las mismas que se proponen. La Unidad didáctica 5: *La formación en competencias* de los autores Morales y Puig, se centra en la conceptualización del término competencia, desde todos los ámbitos, especialmente el educativo. Partiendo de la Estrategia de Lisboa y de documentos posteriores, se estudian las competencias en la formación a lo largo de la vida y, después, en la Educación Secundaria Obligatoria, en las Enseñanzas profesionales y en la Educación Superior. La caracterización de las competencias y la clasificación de sus tipologías, desemboca en aquellas que ha de tener el profesor-tutor *on-line* para poder desarrollar una interacción positiva en la red: competencias sociales, pedagógicas, técnicas y organizativas. Por último, Cabero y Marín, en la Unidad didáctica 6: *Caso práctico sobre el desarrollo de un asignatura en ECTS*, manifiestan las consecuencias del desarrollo del EEES y los cambios estructurales, conceptuales y metodológicos de él derivados y ofrecen un ejemplo de buenas prácticas, el proyecto INVADID de la Universidad de Córdoba, extrapolable a otras realidades educativas. El libro, de exposición clara y agradable lectura, es una obra de conjunto, actualizada, que se ocupa de todos los elementos relevantes de la acción formativa virtual, desde una perspectiva capaz de romper los estereotipos que han recaído sobre ella, poniendo en valor eficazmente sus potencialidades, y que conjuga una sólida fundamentación teórica con los aspectos más prácticos de gran utilidad para el ejercicio docente, elementos que lo convierten en una obra de referencia imprescindible.