

McGreal, R., Kinuthia, W. & Marshall, S. (Ed.) (2013). *Open Educational Resources: Innovation, Research and Practice*. Vancouver: Commonwealth of Learning and Athabasca University.



Raidell Avello Martínez

El libro, *Open Educational Resources: Innovation, Research and Practice* (Los recursos educativos abiertos: innovación, investigación y práctica), creado por la Cátedra UNESCO/COL de Recursos Educativos Abiertos (REA), es parte de la serie de publicaciones de Commonwealth of Learning (COL) titulada *Perspectives on Open and Distance Learning (Perspectivas en Educación Abierta y Distancia)*. En este libro se aborda el movimiento REA en detalle, además se proporciona a la comunidad educativa una percepción de los beneficios de los REA, su teoría y práctica, así como sus logros y desafíos.

Esta magnífica obra, ha sido editada por Rory McGreal, Wanjira Kinuthia y Stewart Marshall, y la participación de 37 colaboradores que ofrecen una revisión exhaustiva sobre la creación, utilización e investigación sobre REA dirigida a profesionales, investigadores, estudiantes y otras personas interesadas, según las palabras del propio editor Rory McGreal. El libro posee 16 capítulos bien organizados en cuatro secciones: REA en la Academia, los REA en la práctica, la difusión de los REA y Producir, compartir y usar OER. Los capítulos son una recopilación de artículos revisados por pares presentados por varios expertos internacionales en el campo de los REA, de los cinco continentes, que muestran el potencial para futuras investigaciones sobre el tema.

En la primera sección, los REA en la Academia, con 4 capítulos, se debate el modo en que los REA están ampliando la comunidad internacional de académicos con recursos compartidos lo cual ha sido la principal fuerza motriz en la promoción de los REA. El capítulo 1 trata sobre tendencias en la innovación, la experimentación y el uso de la tecnología para ofrecer oportunidades de aprendizaje para un gran número de alumnos, como los MOOC. En el capítulo 2 se identifican algunos de los factores clave para el desarrollo de un modelo de transferencia de conocimiento efectivo utilizando OER en el Tecnológico de Monterrey, México. En el capítulo 3 se exploran formas de institucionalizar la gestión de los REA en la Universidad de Ciudad del Cabo; y en el capítulo 4 se proporcionan vías para que los alumnos obtengan una certificación acreditada en instituciones pertenecientes a los sistemas educativos nacionales.

La segunda sección, con 4 capítulos, incluye estudios de casos y descripciones de iniciativas concretas de REA que se desarrollan en tres continentes. En el capítulo 5 se describe el papel

de los REA en Open Learn una iniciativa de la Open University del Reino Unido. En el capítulo 6 se proporciona una visión general de las condiciones de concesión de licencias más usadas para poner a disposición los REA, por otra parte, se identifican y analizan una serie de cuestiones prácticas relacionadas con el uso, la distribución y, sobre todo, la mezcla y redistribución de materiales con diferentes licencias de REA. En el capítulo 7, los autores se refieren al desarrollo, procesos, implementación, retos y lecciones aprendidas en el Proyecto Multinacional de la Universidad Virtual Africana. En el capítulo 8 se ofrece una visión general de las tres principales iniciativas europeas destinadas a apoyar y facilitar el acceso abierto a los recursos educativos y las prácticas educativas en el ámbito de las Ciencias de la Educación.

La tercera sección, Difusión de los REA, con 4 capítulos también, explora ideas sobre cómo liberar el contenido al mundo: mezcla, adaptación y reutilización de los contenidos educativos disponibles. Capítulo 9 es una reflexión personal sobre los inicios del movimiento OER en el apoyo al desarrollo de la comunidad OER, desde la primera reunión auspiciada por la UNESCO, que considera el acceso a la educación como un derecho humano fundamental. En el capítulo 10 autores de alerta que los alumnos en contextos de aprendizaje formal e informal no se preocupan por la licencia, siempre y cuando el contenido esté disponible y accesible en línea. Capítulo 11 explora las cuestiones técnicas alrededor de la difusión de contenido OER y comentar la necesidad de desarrollar, adaptar y utilizar las especificaciones técnicas formales para apoyar la difusión de contenidos a través de redes. Y en el capítulo 12 se subraya que la propiedad del movimiento OER es el factor crítico para su éxito.

En los 4 capítulos de la última sección se abordan cuestiones pedagógicas, organizativas, técnicas y personales que deben tener en cuenta las organizaciones e instituciones para el diseño, distribución y uso de los OER. En el capítulo 13 los autores identifican los principales factores determinantes del intercambio docentes utilizando la teoría de interacción social. En el capítulo 14 los colaboradores argumentan que el bajo nivel de uso de los REA en muchos países en desarrollo se puede atribuir, en parte, a la tendencia a considerarlas como formas de tecnología que son neutrales o libres de valores. En el capítulo 15 se debaten los REA a partir de dos enfoques: la persona que posee o produce el recurso, y la persona que requiere el acceso al recurso. Por último, en el capítulo 16 se aborda el desarrollo de la Red REA de la Salud en África y se argumenta una forma sostenible de colaboración inter-institucional que puede facilitar la producción y el intercambio de REA.

Las contribuciones de este libro ofrecen tendencias, estudios de casos y análisis que ayudarán a introducir los fundamentos esenciales de la REA desde un enfoque internacional. Es éste un recurso muy apropiado, útil, informativo y motivador destinado que puede ser usado por tecnólogos educativos, diseñadores instruccionales, profesores, investigadores, estudiantes y otras personas involucradas en la creación, el estudio o el uso de los REA.