

Cabero Almenara, J., Barroso Osuna, J., Llorente Cejudo, M<sup>a</sup> C. & Marín Díaz, V. (2013). *Las redes sociales como instrumento para la formación. Percepciones de los alumnos universitarios hacia el trabajo en grupo*. Sevilla: Grupo de Investigación Didáctica. Universidad de Sevilla.

**Juan Jesús Gutiérrez Castillo**



La presente obra, dirigida por el catedrático Julio Cabero Almenara, muestra los resultados de una investigación centrada en las percepciones de los alumnos universitarios hacia el trabajo en grupo y las redes sociales.

El número de participantes fue de 1.040, pertenecientes a universidades de España (Sevilla, País Vasco y Córdoba), Venezuela (Metropolitana y Carobobo), República Dominicana (PUCAIMA) y Argentina (UTN).

A lo largo de los cinco capítulos de los que consta la citada obra, se muestran las distintas fases llevadas a cabo para el desarrollo de la investigación, así como el instrumento utilizado para la recogida de datos *Cuestionario Software Social en Estudios de Pregrado de Athabasca* -adaptación del cuestionario elaborado por Anderson et al (2009) y denominado *Social Software surveyusedwithunpacedundergrad*.

En el primer capítulo *Las redes sociales y su incorporación a la formación universitaria*, los

autores justifican la necesidad de realizar investigaciones sobre la incorporación de las redes sociales en educación en el ámbito universitario, ya que en los últimos años la literatura científica existente ha sido muy limitada o se ha centrado, casi de manera exclusiva, en el estudio de la identidad, las estructuras de red, la privacidad y las cuestiones tecnológicas que las incluyen. A lo largo del capítulo se realiza una conceptualización sobre el término, así como diferentes estudios de la aplicación del software social en el ámbito educativo.

En el segundo capítulo, *La metodología el trabajo colaborativo/cooperativo a través de redes en la formación universitaria*, se trabaja el segundo tópico presente en la investigación. La incorporación de las redes sociales a la dinámica del aula universitaria, ha supuesto un cambio en las formas de relacionarse los estudiantes. Este hecho implica modificaciones en las variables metodológicas docentes, que son analizadas y ejemplificadas a lo largo del capítulo.

A lo largo del capítulo tercero, *La investigación*, se presentan los objetivos, fases e instrumentos de recogida de datos utilizados por el equipo para satisfacer las necesidades del estudio. De la misma manera se muestran las tablas con los datos obtenidos del análisis de la fiabilidad y validez del instrumento.

Siguiendo las distintas dimensiones incluidas en el cuestionario (preferencias de aprendizaje, habilidades técnicas tecnológicas, experiencia social del software, y software social para el aprendizaje) se presentan *los resultados* en el capítulo cuarto.

En el último capítulo de la obra, se analizan las conclusiones e implicaciones arrojadas en el estudio. De forma clara y descriptiva, se presentan las principales conclusiones, en función de cada una de las distintas dimensiones estudiadas. Señalar que las respuestas dadas por los estudiantes son bastantes homogéneas entre los estudiantes de los diferentes países, sobre todo en lo que se refiere a la preferencia por el trabajo en grupo, y la percepción de su significación de cara al aprendizaje futuro. Así mismo, los alumnos señalan que se encuentran capacitados en el uso de las redes sociales.