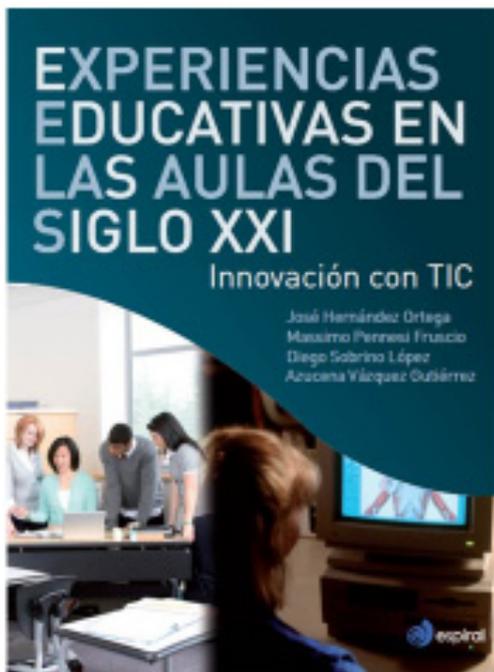


José Hernández Ortega, J., Pennesi Fruscio, M., Sobrino López, D. & Vázquez Gutiérrez, A. (Coords) (2011). Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI. Innovación con TIC. Barcelona: Ariel.



José Luis Serrano Sánchez

Generosidad, "inclinación o propensión del ánimo a anteponer el decoro a la utilidad y al interés". De esta forma define la Real Academia Española un valor que sustenta los cimientos de esta obra y que mediante este escrito recomendamos su lectura. Generosidad por el tiempo y esfuerzo dedicado por los autores en describir sus experiencias educativas con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Generosidad de los coordinadores del libro por el arduo trabajo de reunir en una obra cerca de un centenar de experiencias de otros tantos profesionales de la educación, de todas las áreas de conocimiento y niveles educativos, desde infantil hasta la universidad, pasando por ejemplo por la educación de adultos o por la atención a la diversidad. Y generosidad por la edición y la difusión en

abierto de la obra. Sin duda, la generosidad mostrada por todos los que han contribuido en este libro provoca en el lector múltiples conclusiones una vez que se sumerge en su contenido, una de ellas podría ser que la pasión por la labor educativa y la búsqueda del reconocimiento de sus iguales (docentes) son (o deberían serlo) las bases de la ética de cualquier profesional de la educación.

Mediante este libro se pretende por un lado, dar voz a los docentes innovadores que desean compartir sus experiencias, y por otro, ofrecer un recurso en el que cualquier miembro de la comunidad educativa pueda consultar buenas prácticas. Con ambos objetivos se aportan ideas, se transmite motivación intrínseca, pero sobre todo impulso y fe en la educación. Estamos ante una obra, que con un lenguaje llano, muestra cómo la primera generación de docentes del sistema educativo español experimenta los cambios metodológicos que pueden "traer" las tecnologías. Estos profesionales entienden la necesidad de cambiar el modo de entender la educación actual, modificando el rol del profesor puesto que éste debe de orientar, guiar, ayudar al alumno a organizar sus ideas, a relacionar conocimientos aprendidos, provocar conflictos cognitivos... convirtiéndose en un guía creativo que provoca interés por saber... todo ello con el objeto de posibilitar la construcción del aprendizaje para enseñarle a pensar y a aprender.

Los docentes comparten sus experiencias en las que han comprobado como las TIC pueden contribuir al diseño de una nueva manera de enseñar y aprender, bajo una visión constructivista social y construccionista del aprendizaje, en el que el alumnado aprende haciendo, siendo el auténtico protagonista de la acción educativa. El uso de distintas tecnologías, como las llamadas de la Web 2.0, pueden facilitar el logro de estos principios, ofreciendo una metodología cercana a los intereses de los alumnos e incluso creando la posibilidad de que los alumnos pueden generar sus propios contenidos.

La secuencia seguida por los autores del libro en las experiencias es muy similar: en primer lugar realizan una breve descripción del contexto; seguidamente muestran los objetivos que persiguen; posteriormente describen la experiencia; finalmente muestran sus conclusiones y propuestas de mejora o recomendaciones. La mayoría de los docentes experimentan sensaciones/situaciones similares en el desarrollo de sus experiencias de uso de integración de las TIC: temores, errores en las tecnologías, fallos en la planificación... pero tras los resultados obtenidos y tras el análisis de la experiencia se muestra muy satisfechos (un maestro afirma incluso que el uso de las TIC ha supuesto la más profunda revolución que ha vivido a lo largo de su experiencia como docente) de haber usado las diferentes tecnologías, y no solo por usar los artefactos, si no porque han comprobado como éstas pueden facilitar la creación de un nuevo modelo, en el que la creatividad, colaboración, cooperación, autonomía, imaginación, compartir el conocimiento y construirlo a partir de las propias creaciones serán elementos fundamentales e indispensables. Por lo tanto, mediante las experiencias mostradas en este libro, los docentes consideran que esta nueva forma de enseñar favorece la resolución de problemas y no tanto la transmisión de información.

Algunos profesionales utilizan herramientas Web 2.0 para la realización de actividades educativas, otros utilizan recursos educativos digitales en red, otros se basan en experiencias de colegas y un porcentaje importante diseña sus propios materiales adaptados a sus necesidades. A tener muy en cuenta es el colectivo que utiliza software libre (que a parte de sus ventajas técnicas) promoviendo el trabajo en equipo, la colaboración, la libertad y el respeto o solidaridad. En definitiva, todas las tecnologías pretenden contribuir al desarrollo de proyectos en los que el discente realiza un uso autónomo de diferentes estrategias y técnicas que provocan curiosidad desarrollando su creatividad. Además los docentes pretenden que sus alumnos sean capaces de aplicar el conocimiento y sobre todo difundir y transmitir lo aprendido por diferentes canales de comunicación, como por ejemplo blogs, redes sociales...

Tal y como se ha mencionado casi de pasada anteriormente, los docentes que participan en esta obra muestran en sus experiencias sus conclusiones, tanto aspectos positivos como negativos. Centrando el foco de atención en los problemas que han tenido, los autores consideran que la integración de las TIC en su aula debe de ser un proceso que exige paciencia y un enfoque a medio o largo plazo. Sin duda algunas decisiones de las administraciones no han favorecido este proceso y éstas junto a las empresas deberían de atender las auténticas necesidades educativas (según afirman los docentes), aspectos como el excesivo tiempo que conlleva la planificación de estas experiencias, los problemas técnicos (fundamentalmente la falta de equipamientos o baja calidad en la conexión a internet) y la necesidad de diseñar nuevos modelos de evaluación son repetidos en numerosas ocasiones por lo autores del libro.

Esta generación de docentes recibió una formación inicial que actualmente puede estar obsoleta, sin embargo tras reflexionar sobre la importancia que la tecnología tiene en nuestra sociedad red han decidido apostar por el diseño de un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje en el que las TIC pueden jugar un papel determinante pero en el que el protagonista es el alumno. Este modelo comienza a quedar perfectamente reflejado en muchas de las experiencias mostradas en el libro, y que mediante este escrito se ha pretendido reflejar.

Los autores del libro demandan una formación en aplicaciones educativas de las TIC y buenas prácticas en la que los aspectos pedagógicos primen los aspectos técnicos. Esta obra podría servir como documento base en la formación inicial de futuros maestros y por supuesto en la formación permanente de los mismos. Además es sin duda una excelente manera de pertenecer a una red personal de aprendizaje en la que los únicos requisitos para formar parte son: tener pasión por aprender y compartir con los demás lo que se ha aprendido, es decir, ser generoso.