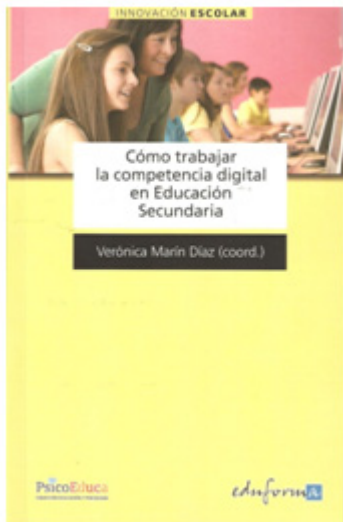


Verónica Marín Díaz (coord.) (2011). *Cómo trabajar la competencia digital en Educación Secundaria*. Sevilla: Eduforma



Pilar Gutierrez Arenas

Uno de los objetivos clave del sistema educativo actual en la implantación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación son sin duda las competencias, es decir, aquellas que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, se ha identificado como una de las competencias básicas el Tratamiento de la información y competencia digital. Esta consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, así como para transformarla en conocimiento. Además incorpora

diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

Hoy en día es imprescindible conocer y manejar las TIC para muchos de los aspectos de la vida cotidiana. Es por ello que el profesorado no puede obviar a este hecho y debe servirse de estos medios para alcanzar su principal objetivo que es enseñar.

La integración de las TIC en los centros educativos es una oportunidad para innovar y gestionar un cambio que en definitiva afectará a toda la comunidad educativa y a las diferentes acciones pedagógicas.

El presente manual se articula en tres grandes capítulos. El primero de ellos nos ofrece una visión panorámica de la presencia de las TIC en los elementos curriculares de las distintas materias que integran el currículum de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, así como la contribución de las mismas al desarrollo del tratamiento de la información y la competencia digital.

En el segundo de ellos se trata de puntualizar los elementos clave para comprender la competencia digital y la necesidad de ir incorporándola a las diferentes asignaturas que componen el currículum de esta etapa educativa. Como prueba del interés que están mostrándolos responsables de la educación en este sentido se hace referencia a la puesta en marcha de iniciativas tecnológicas nacionales, como el Plan Escuela 2.0, e internacionales como es el caso

del e-Twinning.

En el tercero y último de los capítulos se ofrece una serie de propuestas de acción para el aula, dentro de cada una de las materias propias de la Educación Secundaria Obligatoria, como son: Matemáticas, Biología y Geología, Física y Química, Geografía e Historia, Lengua y Literatura, Lenguas Extranjeras, Educación Plástica y Visual, Música, Informática y, por último, Latín.

En este manual podemos destacar dos grandes aportaciones que, a mi juicio, son de gran importancia para el profesorado de Educación Secundaria Obligatoria. Por un lado, nos ofrece una visión muy clarificadora sobre cómo trabajar la competencia digital en la Educación Secundaria desde cada una de las diferentes materias que componen el currículum de este nivel.

Por otro lado, otra de las grandes aportaciones es su carácter eminentemente práctico y, por ello, de gran utilidad para el profesorado ya que en él pueden encontrar aplicaciones y herramientas de gran utilidad, de uso gratuito y facilidad en su uso, con las que poder adaptar o apoyar sus propias asignaturas a la realidad tecnológica que la sociedad de la información está demandando.

En definitiva, se trata de un libro muy recomendable para todo aquel profesorado que busque un manual práctico, de fácil comprensión y cargado de ejemplos útiles para su práctica docente donde quiera hacer uso de las TIC.