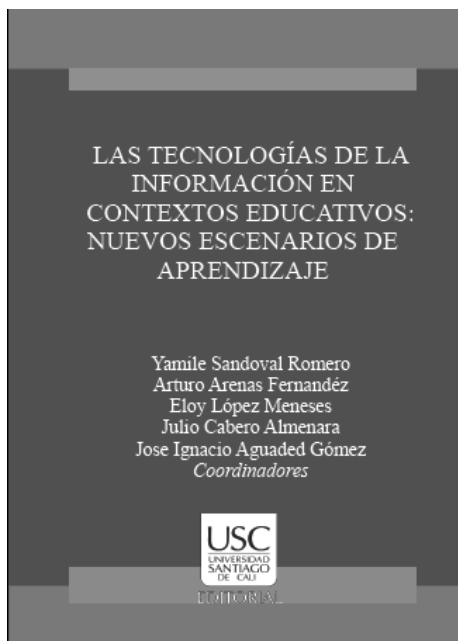


Sandoval Romero, Y., Arenas Fernández, A., López Meneses, E., Cabero Almenara, J. & Aguaded Gómez, J. I. (2012). *Las tecnologías de la información en contextos educativos: nuevos escenarios de aprendizaje*. Santiago de Cali: USC.



Dr. Hugo González González

El concepto de ciudadanía se construye a medida que evoluciona la realidad social, política y económica, así mismo esta construcción se organiza conforme a los modelos de interacción y comunicación imperantes. Así, recientes acontecimientos reflejan en cierto modo un cambio en la forma en que los ciudadanos interactuamos y está suponiendo la generación de lo que podría denominarse una <<e-conciencia social>>. Esta nueva forma de pensamiento colectivo surge frente a la resistencia de una conciencia amoral compuesta principalmente por características propias del neoliberalismo imperante, como son el individualismo y la competitividad. Así pues, podrían observarse dos fases relacionadas con el surgimiento de las TIC, una primera etapa que correspondería con una fase anterior a la democratización en el uso de dichas tecnologías

y una segunda etapa en la que comienzan a vislumbrarse las posibilidades de estas herramientas y su influjo en la sociedad.

En este contexto resulta evidente la relevancia alcanzada por las TIC, que han llegado a mostrarnos su hasta ahora mayor exponente, al ser el catalizador clave en la caída de Mubarak en Egipto y Ben Alí en Túnez. Además de posibilitar la primavera árabe, las TIC han contribuido a otras grandes empresas, su contribución más visible ha llegado con su uso en la organización de movilizaciones y su difusión en tiempo real a todo el planeta. De este modo, otros movimientos se han extendido globalmente: indignados, anti-globalización, ecologistas, etc. Dichas organizaciones se coordinan y abren un foro de debate por medio de las TIC acerca de realidades que en muchos casos, hasta ahora, nos eran desconocidas. Así, por medio de multitud de nuevas herramientas y plataformas de comunicación, que en muchos casos nutren a las tradicionales, observamos ingentes situaciones de injusticia que son auspiciadas por el uso y abuso de la fuerza por parte de ciertas autoridades. El potencial de los medios queda también patente, cuando aquellos que ostentan el poder se esfuerzan por controlarlos. De este modo y centrándonos en nuestras fronteras, tras la entrada del Gobierno del Partido Popular fue promulgada una reforma votada el 20 de abril de 2012 que permite elegir al presidente

de RTVE por mayoría absoluta del Congreso y no por la mayoría de dos tercios que se exigía hasta la fecha. La organización internacional de Reporteros Sin Fronteras (RSF) afirmó entonces que <<La politización que está viviendo RTVE debe cesar inmediatamente>>. RSF pide desde entonces una nueva reforma para acabar con las dudas respecto a la autonomía de los dirigentes de la televisión pública española. La prensa internacional: Wall Street Journal, The Guardian, Libération, etc. se ha hecho eco de lo que coinciden en denominar <<una purga de aquellos periodistas que son críticos con el gobierno>>.

De nuevo y ante este contexto, la educación está llamada a sentar las bases de una sociedad crítica y forjar la conciencia de una colectividad que vive inmersa en el paradigma de cambio continuo. La contextualización en la sociedad global de hoy día y las múltiples dimensiones recogidas en el texto, abarcando todos los ámbitos y etapas educativas, desde prismas tan diversos como el político, jurídico o social, y que incluye además perspectivas recogidas en países diversos, proporcionan coherencia al texto y favorecen la consecución de su objetivo implícito. En este sentido, el libro provee al lector de una justificación que motiva la necesidad de ejercer de agente de cambio contribuyendo a la formación en y por medio de las TIC, analizando para ello la utilidad de algunas de las herramientas que están recogidas en la misma obra.

Es decir, por una parte, los primeros capítulos analizan contextos, justifican la necesidad de cambio, el origen y las virtudes de las TIC y la urgencia de alfabetización/formación en distintos ámbitos educativos. Por otra parte, la obra no sólo sienta bases teóricas fundamentando y analizando axiomas sino que, acorde con la manifiesta necesidad de aportar soluciones y ampliar la perspectiva que los docentes tenemos sobre el uso de las TIC en el aula, también recopila herramientas y aporta estrategias de acción por medio de reflexiones y análisis de distintas experiencias en diversos contextos educativos.

Las virtudes y ventajas que las estrategias cooperativas y colaborativas aportan o pueden incorporar al aula una vez los docentes adquieren el compromiso de ejercer como agentes de cambio, conscientes de la necesidad social y comprometidos con el rol que debe desempeñarse en cualquier institución educativa de este siglo, se exploran en este libro desde un prisma coherente y paralelo al marco teórico que introduce y justifica la obra. El análisis y reflexiones en torno a estrategias cooperativas, colaborativas e integradoras, los estudios en distintos niveles educativos y el contraste entre distintos contextos a nivel local e internacional, son de nuevo los rasgos más notables del segundo bloque de esta obra.