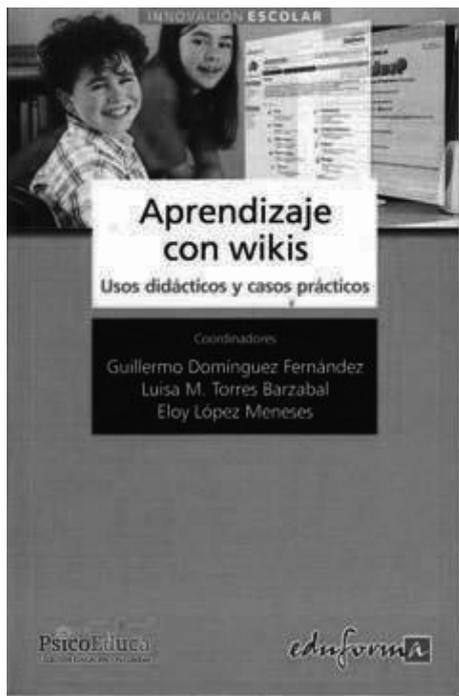


Domínguez Fernández, G., Torres Barzabal, M.L. & López Meneses, E. (2010). *Aprendizaje con wikis*. Sevilla: MAD.

Dra. Verónica Marín Díaz



La web 2.0 es algo más que un surtido de aplicaciones y herramientas, de código abierto, en la red, al servicio de cualquier usuarios, también implica un nuevo entorno social que redefine la manera de concebir y participar de las posibilidades de Internet: en la consulta, creación, gestión y difusión de la información, además de nuevas formas de relación y transmisión de conocimiento. Esta obra ofrece, a través de sus cinco capítulos, una visión reflexionada de esta filosofía de la mano de las wikis, mostrando ejemplos de estos utensilios en el entorno educativo, que proporcionan un escenario adecuado para los modelos pedagógicos centrados en el desarrollo de competencias del alumnado.

En un primer lugar, proporciona al lector en el capítulo *¿Qué son las wikis?*, una descripción de la evolución de la red hacia el nuevo paradigma virtual que es hoy en día, mediante la reseña de la literatura existente, matizando

las aportaciones que éstas ofrecen a la interacción social, y que dan pie a su utilización en escenarios educativos perfilándose como el método de aprendizaje del futuro.

Los centros educativos, atendiendo entre otras, a las demandas de formación en y para la Sociedad del conocimiento, buscan vías innovadoras por las que el alumnado pueda adquirir competencias desde edades tempranas, así como afianzarlas o perfeccionarlas en el nivel universitario. Las wikis propician entornos de enseñanza-aprendizaje que dan respuesta a esta cuestión, por lo que en el segundo capítulo, denominado *Potencialidades pedagógicas de los wikis*, se detallan las características propias de esta aplicación, así como aquellos aspectos que la convierten en una herramienta didáctica muy útil tanto para los docentes, como para el alumnado, nombrándolas eduwikis. De entre estas especificidades, acentúan en la manera en la que favorece el trabajo cooperativo y el aprendizaje entre iguales.

Por otro lado, son numerosos los generadores de diversa índole, privados o gratuitos, que permiten poner en marcha las aplicaciones y herramientas que conviven en la red, en función de las necesidades de edición y acceso, por lo que en el capítulo siguiente, *Herramientas para construir wikis*, los autores realizan un recorrido minucioso por algunos de los espacios

Web donde los usuarios pueden construirlas y alojarlas. También ofertan una variedad de recursos que permiten enriquecerlos y complementarlos, como son vídeo, audio, programas de autor, página Web y otras e-actividad, como las webquest y las cazas del tesoro.

Para finalizar, los dos últimos capítulos del libro, *Agenda de direcciones educativas sobre wikis* y *Casos prácticos: wikis en Primaria, Secundaria y Universidad*, están dedicados a wikis destinadas al alumnado y docentes diversos niveles educativos. El primero de ellos, ofrece una selección de wikis disponibles en la red, realizando de cada una de ellas una descripción de su finalidad o utilidad didáctica, se pueden encontrar de carácter enciclopédico, como repositorio de recursos educativos o de trabajos elaborados por el alumnado, de contenidos digitales, como entorno para la construcción de recensiones de obras literarias, y entre otras, aquellas dedicadas a un área de conocimiento. Brinda con ello a los lectores un amplio abanico posibilidades, tanto de edición nacional como internacional.

Merece la pena destacar la descripción que se realiza en las últimas páginas del libro, del uso de las wikis en entornos universitarios. En este apartado, se pone de manifiesto la gran versatilidad de esta herramienta, no solo por los campos temáticos que se pueden trabajar con ellos en el caso de la *gestión y recuperación de la información* o por las aplicaciones en proyectos con participación de profesionales, *wikinovela*, sino por la posibilidad de trabajarse a través de soportes como la plataforma Moodle.

En síntesis, este libro abre el camino a quienes estén interesados en explorar las potencialidades educativas de las wikis y no estén familiarizadas con ellas, realiza una descripción pormenorizada de sus características, facilidad de manejo y, de los aspectos necesarios para crearlas e integrarlas en procesos de enseñanza-aprendizaje basados en la formación en competencias del alumnado, independientemente del nivel educativo.