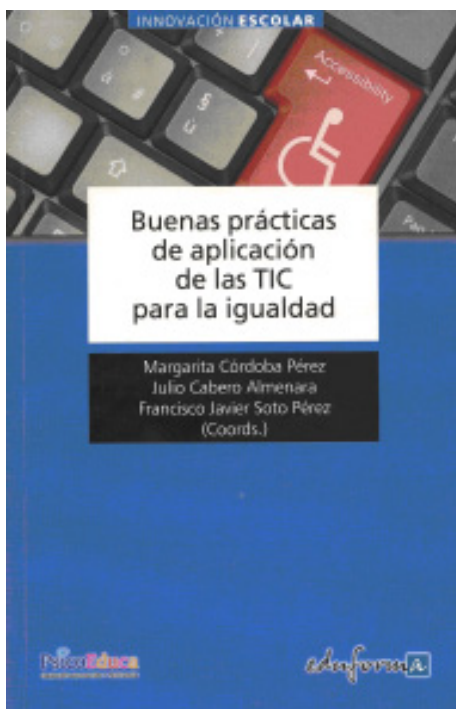


Córdoba Pérez, M., Cabero Almenara, J. & Soto Pérez, F.J. (2012). *Buenas prácticas de aplicación de las TIC para la igualdad*. Sevilla: Editorial MAD Eduforma.



### Begoña Esther Sampedro Requena

Esta obra coordinada por Córdoba, Cabero y Soto recopila las contribuciones de diferentes autores a lo largo de los once capítulos en los que se estructura, englobando la buena empleabilidad de las TIC para el fomento de la igualdad en el alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo.

En el primer capítulo se realiza una visión general sobre el perfil actual de las TIC, resaltando su ámbito más social y comunicativo, así como su accesibilidad, gratuidad y su carácter más inclusivo en la mayoría de las tecnologías web 2.0, además se señalan las ventajas e inconvenientes de éstas para el desarrollo de la igualdad y de la atención a la diversidad en la práctica educativa.

A continuación, el siguiente capítulo presenta un proyecto de innovación basado en un programa interactivo en formato multimedia para desarrollar la escucha activa y

la funcionalidad en la audición. Se expone el programa SEDEA basado en la discapacidad auditiva, el cual es un material tecnológico realizado en coordinación entre un equipo docente y personal especializado en las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, ONDA EDUCA; por otro lado, en relación a este programa se muestra la elaboración de una guía informatizada para el trabajo del logopeda. Los logros en la aplicación de este proyecto ponen de manifiesto la incorporación de las TIC en el fomento de la igualdad con el alumnado que presenta o no discapacidad auditiva.

Los capítulos tres y cuatro presentan la puesta en práctica de dos experiencias con las TIC en el desarrollo de la equidad con alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo, en el primero de ellos referida a la movilidad y, en el segundo se aborda la discapacidad sensorial de carácter visual; en ambos se expone el contexto de actuación, los materiales tecnológicos empleados, la descripción de la experiencia y los resultados obtenidos, especificando entre los logros alcanzados y los inconvenientes encontrados.

La obra presenta una experiencia con las tecnologías en el campo educativo para atender a la igualdad con alumnado que presenta autismo, describiendo tres casos con cuatro niños con

diferencias en la atención a la diversidad que poseen. En la aportación se detalla el marco de aplicación donde se desarrolla la experiencia, así como los recursos tecnológicos empleados y necesarios para cada alumno.

Otra de las contribuciones realizadas, muestra una buena práctica de talleres de enriquecimiento extracurricular para dar respuesta educativa al alumnado de altas capacidades a través del empleo de las TIC. La experiencia va dirigida a alumnos y alumnas de la etapa de educación primaria y secundaria, considerando por un lado la complejidad cognitiva que presenta este tipo de necesidad específica educativa y, por otro las temáticas apropiadas para cada nivel que cursan, así mismo consideran diferentes ámbitos de trabajo, científico -tecnológico, lingüístico-literario, artístico y socio-emocional y, la evaluación de las capacidades adquiridas con la experiencia. La tarea se aborda a través de la creación de un blog por parte del alumnado donde se recogerán el resto de actividades relacionadas con el juego y considerando los diversos ámbitos de trabajo con el uso de recursos tecnológicos.

El capítulo décimo relata las experiencias aplicadas con las TIC en el campo de la inserción laboral, la búsqueda de la igualdad se realiza a través de dos proyectos FyeTic y REDDO, los cuales presentan los mismos apartados: descripción de la experiencia, fases del proyecto, contexto de aplicación, materiales utilizados, resultados obtenidos, dificultades encontradas y una breve explicación de la forma de transferencia de la experiencia a otros entornos similares; la diferencia entre ambos proyectos estriba en los objetivos finales de su aplicación, dado que el primero de ellos busca la formación y su posterior incorporación laboral y, el segundo busca la formación para dotar al alumnado de un aprendizaje basado en las tecnologías realizado por personas con discapacidad que progresan en su incorporación ocupacional.

Por último, el capítulo que cierra la obra, se muestra la intervención realizada con un recurso tecnológico, el vlog, para trabajar con alumnado inmigrante, de origen rumano y marroquí, el lenguaje oral en el aula, exponiendo una descripción de los participantes y, detallando las fases seguidas en la creación de este material didáctico multimedia para el desarrollo de una eficaz competencia comunicativa.