

USOS DEL WEBLOG EN LA UNIVERSIDAD PARA GESTIÓN DE CONOCIMIENTO Y TRABAJO EN RED

WEBLOG APPLICATIONS IN THE UNIVERSITY FOR KNOWLEDGE MANAGEMENT AND NETWORKING

Dr. Manuel Lorenzo Delgado¹
mlorenzo@ugr.es

Dr. Juan Manuel Trujillo Torres¹
jttorres@ugr.es

Dra. Rocío Lorenzo Martín¹
rlorenzo@ugr.es

Dr. Eufrasio Pérez Navío²
epnavio@ujaen.es

*(¹)Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación.
Departamento de Didáctica y Organización Escolar
Campus de Cartuja s/n, 18670, Granada (España)*

*(²)Universidad de Jaén. Facultad de Humanidades y Educación.
Departamento de Pedagogía
Campus de las Lagunillas s/n 23071, Jaén (España)*

Las TIC se nos presentan como un desafío pero al mismo tiempo son una oportunidad para interactuar con inteligencia, apropiarse de su complejidad e innovar consecuentemente transformando de manera significativa nuestra sociedad. Quizás por este motivo resulte imprescindible su conocimiento, utilidad y uso. El presente trabajo analiza las opiniones que en torno a los edublogs de alumnos/as de la Universidad de Granada y Jaén surgen en el marco de la asignatura NTAE y BPE para conocer posibilidades y utilidad de este recurso en red. El instrumento para la recogida de información ha sido el cuestionario con estructura mixta.

Palabras clave: comunidades virtuales de aprendizaje, Weblog, aprendizaje colaborativo, TIC.

ICTs are presented as a challenge but at the same time as an opportunity to interact intelligently, managing their complexity and innovation significantly and consistently and transforming our society. Perhaps for this reason it is essential to know, value and use ICTs. This paper discusses the views on the edublogs of students at the University of Granada and Jaén which arise under the subject NTAEs and BPE in order to find the possibilities of this network resource. The instrument for data collection is the questionnaire JIAS which generate a meaningful data interpretation.

Keywords: virtual learning communities, Weblog, collaborative learning, ICT.

1. Introducción.

Lo que oyes lo olvidas, lo que ves lo recuerdas, lo que haces lo aprendes
Proverbio chino

Antes de desarrollar propiamente el proceso de investigación nos gustaría enmarcar nuestro estudio dentro del marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) puesto que la dirección y sentido único de aplicación de este recurso metodológico, el weblog, blog o bitácora, se encuentra incardinado en las directrices principales de una nueva esfera educativa que pretende iniciar de manera efectiva un proceso transformador de enseñanza al aprendizaje. Marín y Romero (2009) señalan que la Universidad hoy se encuentra en un momento de profundo cambio, venido principalmente, de la mano de los desafíos que la declaración de Bolonia (1999) lanzó a todas las instituciones universitarias de la Unión Europea. Esta circunstancia ha puesto de relieve dificultades de diverso carácter, desde la problemática que transmiten los diferentes sistemas de financiación, hasta la necesidad de dotar de una capacidad formativa a profesores, investigadores y alumnos, para dar respuesta a la nueva Universidad que a partir de 2010 todos vamos a gozar, pasando por el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de última generación, que afectan al devenir diario de la institución. La nueva forma de medir los conocimientos implica también importantes cambios en los roles que corresponden a profesor y alumno. Se pretende transformar un sistema de enseñanza en uno de aprendizaje, en el que se «enseñe a aprender». Por ello se precisa de una mayor implicación y autonomía del estudiante, en el uso de metodologías docentes más activas (trabajo

colaborativo/ cooperativo, tutorías, mayor uso e introducción de las nuevas tecnologías...) y un seguimiento más personalizado del trabajo del estudiante por el profesor. Uno de los elementos más significativos del modelo educativo está en la distribución del esfuerzo por el alumno para la consecución de un crédito ECTS, en tres tercios: uno para el seguimiento de clases teóricas y prácticas; otro para tutorías, ejecución de prácticas y edición de trabajos fuera del aula; un tercero, para realizar trabajos, estudios, preparación de exámenes. El modelo educativo descansa no sólo en la asimilación de *conocimientos*, sino en la asunción de *habilidades y destrezas* fijadas en los objetivos formativos de la titulación. Aún más, la formación en *aulas extendidas*, fomenta la transversalidad de conocimientos con especial énfasis en las *competencias*, razón por la que en la nueva programación de las titulaciones se incide en ellas, distinguiendo las *competencias profesionales específicas* y las *competencias transversales*, divididas en «instrumentales», «personales» y «sistémicas». (Marzal & Butrera, 2007, p. 3).

Consecuentemente, estas líneas de actuación pueden ser desarrolladas de manera efectiva con la aplicación de este recurso que igualmente parece estar delimitado por su sencillez de uso, accesibilidad para la gestión y la comunicación, gratuidad, posibilidades de categorización y estructuración de contenido, establecimiento de enlaces permanentes, publicación cronológica, interactividad, sindicación de contenido, autoría y protagonismo en la creación del alumno/a, etc. Como afirma Contreras (2004, p. 5) «sin duda los *Weblogs* se unen a la lista de servicios de Internet disponibles para apoyar la enseñanza, debido a que, como ya vimos, son promotores de la generación de

ideas, de la socialización y la colaboración, tres ingredientes muy buscados dentro de cualquier experiencia de aprendizaje».

Así pues, hemos de indicar que no pretendemos un análisis pormenorizado desde el campo estrictamente teórico de la aplicación en sí (que además creemos está más que observada y estudiada) sino que indagamos en la aplicación práctica para optimizar el recurso con las consideraciones que los propios alumnos/as ofertan desde su desarrollo.

2. Edublog y Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

La funcionalidad educativa de los Weblogs en el nuevo paradigma de modelo educativo ha trascendido el marco conceptual desde el preciso instante en que la necesidad de un modelo educativo para la sociedad del conocimiento pasó a ser una necesidad prioritaria. En este sentido señalan Lorenzo, Trujillo y Morales (2008) que las TIC obligan en este momento a modificar las estructuras organizativas de nuestros centros puesto que se presentan como opciones de nuevos recursos que posibilitan innovadoras situaciones de aprendizaje y enseñanza, conllevando una modificación en los roles de profesores/as y alumnos/as y nuevos contenidos curriculares. La formación del profesorado en este sentido parece, cuando menos, obligatoria y necesaria.

El modelo educativo definido en el EEES ofrece un amplio campo de aplicaciones educativas para los blogs por sus potenciales aportaciones didácticas, tanto en sistemas presenciales, semipresenciales o con carácter virtual.

Las ventajas que ofertan los blogs pueden dotarles en contextos educativos de un

carácter de página Web personal de fácil gestión y mantenimiento o de *portafolios electrónico*, tanto para los alumnos/ as como para los profesores/ as (categorización de trabajos, notas, establecimiento de enlaces permanentes, reflexiones constructivas, lecturas, favoritos, exposiciones, ilustraciones, estudios de caso, apoyo multimedia, prácticas, exámenes, didáctica, diseño). Gewerc (2005) reseña tres ventajas fundamentales de los Weblogs frente a las páginas Web personales:

a) el manejo de herramientas para la creación y publicación de Weblogs es más sencillo, y por lo tanto su aprendizaje más breve, respecto del proceso de edición de páginas Web en editores HTML y publicación en servidores Web; (tecnológico)

b) el diseño de Weblogs mediante plantillas predefinidas facilita el diseño gráfico, permitiendo a los alumnos centrarse en los contenidos y en el proceso de comunicación; (contenido)

c) los Weblogs ofrecen una serie de funciones como los comentarios, la detección automática de referencias (trackback), el sistema de archivos, los buscadores internos y los enlaces permanentes individuales de las historias publicadas, que aportan valor agregado a la producción de contenidos en línea (social).

Y es que los blogs también pueden constituirse como recurso complementario a plataformas digitales educativas (Figura 1), en tareas como la publicación de trabajos, foro de debate, calendario estructurador para las fases de aprendizaje en el proceso educativo, modo de visualización y control diacrónico de los progresos del alumno/ a, canal de comunicación, apoyo y tutoría entre docente y discentes, etc. En el Espacio de la Educación Superior, además, los blogs pueden conformar

un recurso suficiente para la investigación del profesor/ a, (Figura 2) como archivo de fuentes y datos empíricos, comunicación y participación colaborativa con otros investigadores, ordenación metodológica del proceso y resultados de las distintas fases/ tareas que componen un proyecto de investigación y en definitiva como elemento potencial de gestión y comunicación multidireccional.

Marzal García-Quismondo y Butrera (2007) en su investigación sobre los blogs en el nuevo modelo universitario advierten unas conclusiones y cuestiones para futuras

investigaciones que nos han delimitado la nuestra propia. Así nuestra experiencia pretende profundizar en todos estos factores que desde una visión metodológica son de gran interés en el nuevo marco Europeo de Educación Superior (EEES):

1. Hoy en día podemos afirmar que los blogs han calado profundamente en casi todos los ámbitos de nuestra sociedad, también en el educativo, por lo que desde la educación formal no debería obviarse la existencia de estas herramientas para apoyar los procesos educativos.

2. Los blogs no son la única herramienta o



Figura 1. Blog de alumno BPE. Fuente: <http://fcofdodelpino.blogspot.com>



Figura 2. Red educativa de desarrollo y promoción del cambio metodológico en los procesos de E-A universitarios. Fuente: <http://www.jttorres.es>

el único método para aprender a aprender, a investigar, a escribir... quizás no valga para todos los alumnos, pero sí es un método válido y los profesores deberían acercar a sus alumnos a cuantas más herramientas mejor, para que ellos puedan elegir aquellas que mejor les ayuden a aprender a lo largo de su vida, una vez que hayan dejado la escuela o la universidad.

3. Los blogs son una herramienta sencilla y barata, al alcance de casi cualquiera. No son necesarios muchos conocimientos informáticos o de programación para poder publicar contenidos digitales en un blog y hay multitud de editores gratuitos o de bajo coste que hacen posible que las comunidades con menos recursos tengan la oportunidad de utilizarlos, facilitando así la superación de la brecha digital en la adopción de nuevas tecnologías para el aprendizaje y el *e-learning*.

4. La utilización de los blogs en educación requiere del marco de una pedagogía constructivista que se ve favorecida y apoyada por el uso de los mismos. En el caso de la enseñanza superior este marco pedagógico está garantizado por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), puesto que promueve el uso de metodologías que priman un papel activo por parte del alumno y un papel facilitador por parte del profesor.

5. Los blogs pueden ayudar a desarrollar las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas que promueve el nuevo EEES y que son necesarias para el desenvolvimiento y desarrollo personal en la nueva Sociedad del Conocimiento.

6. La incorporación sistemática y estructurada de los blogs a una educación superior reglada debe efectuarse en un espacio educativo adecuado, para optimizar su impacto.

7. Pero no sólo debemos limitar el uso de blogs al ámbito de la educación formal. Su dinamismo, su flexibilidad, sus características y funcionamiento ayudan a desarrollar una serie de competencias necesarias para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

2. Método.

El presente estudio pretende conocer el posicionamiento y actitud crítico-reflexiva de los alumnos/as de Magisterio con respecto a la introducción y utilización de un Weblog, la producción de material multimodal paralela en torno a este recurso TIC y las repercusiones que su uso pudiera tener en torno a la acción tutorial, para así obtener conclusiones y propuestas de mejora optimizando dicho proceso.

2.1. Muestra.

La población de estudio estaba configurada por alumnos/as de segundo y tercer curso del título de maestro quedando la muestra dispuesta por un total de 236 alumnos/as de las Facultades de Educación de las Universidades de Granada y Jaén durante el desarrollo de las asignaturas Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación y Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial en el curso académico 2009/2010.

2.2. Instrumento de recogida de datos.

Con el fin de obtener información sobre las percepciones últimas de los alumnos/ as en relación con los temas en los que pretendíamos centrar nuestra investigación, elaboramos un cuestionario con carácter anónimo, que posteriormente tuvieron que desarrollar toda vez concluido el período

oficial de desarrollo de estas asignaturas cuatrimestrales.

El cuestionario *Utilidades de un Weblog para la acción tutorial y el desarrollo de asignaturas en el ámbito universitario* consta de 36 ítems de dos tipos:

a) 32 ítems que se responden con una escala discreta de valoración de 1 (Siempre) a 4 (Nunca) que indica el nivel de afirmación-negación de las respuestas. Estas preguntas han sido tratadas como variables de escala, salvo para análisis de conglomerados, donde al estar claramente categorizadas hemos optado por considerar su medida en función de las frecuencias.

b) 4 preguntas abiertas, sin un mapa previo de categorías de respuesta. Las hemos tratado en todo caso como variables nominales.

3. Resultados.

3.1. Análisis descriptivo univariado de las respuestas a la escala.

La fiabilidad estadística de los resultados se ha obtenido del cuestionario, según el coeficiente Alfa de Cronbach, es de 0.881, valor que nos indica un alto grado de

fiabilidad.

En el análisis de datos se han considerado los siguientes estadísticos distribuidos en los cinco bloques temáticos en los que se ha estructurado el cuestionario (1.Aspectos generales 2.Ventajas e inconvenientes 3.Aspectos motivacionales 4.Acción tutorial 5.Valoraciones):

-Medidas de tendencia central (*media*, histograma, medidas de dispersión (*desviación típica*) y porcentajes.

Bloque: Aspectos Generales

Ítem 1. Un 45.8% de las personas (108) de las 236 creen que los objetivos de la asignatura si se han conseguido *bastantes veces* con la ayuda del weblog. 60 personas opinan que *siempre* (Tabla 1).

Ítem 2. La respuesta está compartida en la escala de valoración. Alrededor del 50% opina que *siempre o bastantes veces* el blog por sí sólo es capaz de conseguir los objetivos teórico conceptuales y otro 50% refleja que *algunas veces o nunca* podría hacerlo, siendo necesarios otros recursos metodológicos análogos.

Ítem 3. El Weblog facilita la información propia de la asignatura *siempre o bastantes veces* (77,5%)

Ítem 4. El Edublog favorece el trabajo grupal

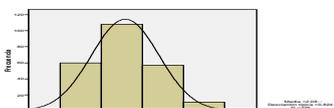
ÍTEM	MEDIA	HISTOGRAMA	DESV. TÍP		
1.¿Los objetivos de la asignatura cree que se han logrado con la ayuda del blog?	2.08		0.824		
	A1	FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
Válidos	Siempre	60	25,4	25,4	25,4
	Bastantes veces	108	45,8	45,8	71,2
	Algunas veces	57	24,2	24,2	95,3
	Nunca	11	4,7	4,7	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Tabla 1. Tabla medidas de tendencia central y porcentajes Ítem 1.

siempre (39.4%) o *bastantes veces* (38.1%).

Ítem 5. El Weblog aproxima claramente hacia el uso de las TIC

Ítem 6. Un 75% concluye que el blog facilita el trabajo secuencial de la asignatura.

Ítem 7. Los futuros docentes utilizarían este recurso con sus alumnos/ as *siempre* o *bastantes veces* (63.6%).

Ítem 8. Más del 83% concluyen que siempre o bastantes veces se sienten protagonistas del proceso de enseñanza/ aprendizaje con la utilización de este recurso metodológico.

Ítem 9. Aunque un 35.2% dice que *siempre* introduce imágenes, sonidos, vídeos, etc. en sus posteos un 21.2% dice no haberlo hecho *nunca*.

Ítem 10. Más del 75% Valora como muy interesante la utilización del blog para el desarrollo de la asignatura

Bloque: Ventajas e Inconvenientes

Ítem 11. Un 74.2% opina que *siempre* o *bastantes veces* son más las ventajas que los inconvenientes en la utilización del recurso blog en el ámbito educativo.

Ítem 12. El blog puede mejorar también otros aspectos metodológicos *siempre* o *bastantes veces* (69.1%)

Ítem 13. Es muy aceptada la consideración de que el blog favorece el intercambio de experiencias con otros compañeros/ as *siempre* (45.8%)

Ítem 14. Presenta complicaciones en su uso y administración *algunas veces* en el 61% de las ocasiones y *siempre* o *bastantes veces* (26.3%).

Ítem 15. Un 58.1% opina *siempre* o *bastantes veces* orienta el trabajo y delimita la ejecución de tareas mientras que un 36.9% argumenta que sólo algunas veces (36.9%).

Ítem 16. Más del 75% de los casos piensa que este recurso permite categorizar y/o seleccionar información relevante.

Ítem 17. También alrededor del 75% observa que es relevante el establecimiento cronológico en el posteo de noticias.

Ítem 18. Se echa en falta una retroalimentación en las opiniones del profesor a artículos y noticias posteadas. Señalan *algunas veces* o *nunca* un 53.8%.

Ítem 19. Un 76.8% reseña que *siempre* o *bastantes veces* el profesor tiene mayor control sobre el desarrollo de las actividades a realizar que con otros medios.

Bloque: Aspectos Motivacionales

Ítem 23. El 65.9% opina que *siempre* o *bastantes veces* potencia la comunicación efectiva entre grupos.

Ítem 24. Es mucho más motivante el trabajo en el blog que sobre papel *siempre* (65.3%).

Ítem 25. Un 71.6% opina que *siempre* o *bastantes veces* el blog promueve interacciones oportunas entre profesor y alumno/a.

Ítem 26. Un 66.9% opina que *siempre* o *bastantes veces* desearía iniciar o continuar ésta dinámica de trabajo en otras asignaturas.

Ítem 27. Los alumnos/ as se sienten muy motivados al visualizar en Internet su producción *siempre* o *bastantes veces* (86.9%)

Bloque: Acción Tutorial

Ítem 28. Un 65.9% opina que *siempre* o *bastantes veces* mejora el proceso de acción tutorial con la utilización de este recurso.

Ítem 29. Para un 58.1% se mejoran que *siempre* o *bastantes veces* las relaciones de empatía entre profesor y alumnos/ as gracias a la utilización de este recurso. Sólo un 3.8% dice que *nunca*.

Ítem 30. Potencia el contacto permanente entre profesor/ a y alumno/ a *siempre* o *bastantes veces* en un 63.8%.

Bloque: Valoraciones

Ítem 31. El 76.8% valoran como muy interesante la utilización del blog para el

desarrollo de la asignatura *siempre* o *bastantes veces*.

Ítem 32. También son concluyentes los datos que hacen referencia a la utilización del blog para la acción tutorial pues *siempre* (19.1%) o *bastantes veces* (46.2%) lo afirman.

Ítem 33. Ha mejorado la percepción/ conocimiento de la asignatura tras evaluar/ valorar los Weblog de otros compañeros/ as *siempre* (28.4%) o *bastantes veces* (40.3%)

Ítem 34. Un 68.1% refleja que ha mejorado sus resultados en la asignatura con la utilización de este recurso *siempre* o *bastantes veces*. Tan sólo un 2% afirma que *nunca*.

Ítem 35. Tras las conclusiones y resultados llevados a cabo a lo largo de la asignatura los futuros docentes opinan que utilizarían éste

recurso con sus alumnos/ as en el 67.8% *siempre* o *bastantes veces*.

Para una mejor comprensión del hecho investigado ofrecemos la Tabla 2 que recoge los estadísticos descriptivos.

3.2. Análisis descriptivo univariado de las respuestas a las preguntas abiertas.

Las cuatro preguntas abiertas han sido consideradas como *variables de respuesta múltiple*, es decir, variables en las que un sujeto puede emitir más de una respuesta.

Así se presenta su análisis mediante tablas de frecuencias, en las que se indica la frecuencia (n°), el porcentaje de respuestas y el porcentaje de casos (porcentaje sobre el

	N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIA	DESV. TÍP.	VARIANZA
A1	236	1	4	2,08	,824	,679
A2	236	1	5	2,53	,858	,736
A3	236	1	5	1,89	,909	,827
A4	236	1	5	2,25	,890	,793
A5	236	1	5	1,50	,723	,523
A6	236	1	4	1,91	,828	,686
A7	236	1	5	2,19	,891	,793
A8	236	1	5	1,70	,764	,584
A9	236	1	5	2,30	1,170	1,369
A10	236	1	5	1,88	,872	,760
B11	236	1	4	1,97	,855	,731
B12	236	1	5	2,18	,797	,635
B13	236	1	5	1,83	,889	,791
B14	236	1	4	2,81	,722	,521
B15	236	1	5	2,34	,797	,635
B16	236	1	5	1,89	,831	,691
B17	236	1	5	1,95	,844	,712
B18	236	1	5	2,53	,952	,906
B19	236	1	5	2,03	,865	,748
ABIERTA20	236	1	6	1,51	1,038	1,076
ABIERTA21	235	1	6	3,05	1,391	1,934
ABIERTA22	235	1	8	3,36	1,762	3,104
C23	236	1	4	1,98	,863	,744
C24	236	1	4	1,49	,763	,583
C25	236	1	5	1,99	,848	,719
C26	236	1	5	2,08	,986	,973
C27	236	1	5	1,68	,791	,626
D28	236	1	5	2,14	,814	,662
D29	236	1	5	2,34	,906	,821
D30	236	1	5	2,02	,904	,817
E31	236	1	4	1,74	,873	,763
E32	236	1	5	2,19	,791	,626
E33	236	1	5	2,19	1,082	1,170
E34	236	1	5	2,03	,997	,995
E35	236	1	4	2,08	,874	,764
ABIERTA36	236	1	3	1,22	,510	,260
N válido (según lista)	235					

Tabla 2. Tabla estadísticos descriptivos.

total de casos en que aparece una determinada respuesta).

20. *Enumera las utilidades y posibilidades de acción que te ha provocado la creación y utilización del Weblog.*

La comodidad (categorización, estructuración, hipervínculos...) para la realización de todas las actividades de desarrollo de la asignatura es manifiestamente la propuesta más reseñada. El aprendizaje TIC de uso propio y transversal también queda reflejado. Significativo también es el porcentaje de personas que no han contestado a esta cuestión. (Tabla 3)

21. *Reflexiona sobre otros posibles usos educativos de los Weblog.*

Ayuda mucho a la disposición para trabajar en equipo y ofrece enormes posibilidades comparativas y de ayuda al constituirse una red de enlaces con otros compañeros/as. También se refleja su potencial uso en Educación Primaria y la opción manifiesta de control reflejo, permanente y continuo del alumno/a. De nuevo significativo aparece el dato de que un 25.8% no aporta otros posibles usos creativos del Weblog (Tabla 4).

22. *¿Cuáles son las principales problemáticas que has encontrado en torno*

		FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
Válidos	Comodidad para hacer las actividades	182	77,1	77,1	77,1
	Enseñarme a utilizarlo porque no sabía.	7	3,0	3,0	80,1
	No ha contestado nada	34	14,4	14,4	94,5
	Subida de vídeos, fotos.Diario de clase.Manera de organizarse	9	3,8	3,8	98,3
	Ahorras papel porque no imprimes tus trabajos	1	,4	,4	98,7
	No me ha gustado este medio	3	1,3	1,3	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Tabla 3. Tabla de frecuencias pregunta abierta 20.

		FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
Válidos	Usarlo en Educación Primaria	13	5,5	5,5	5,5
	Ayuda mucho para el trabajo en equipo y gusta mucho comparar opiniones	109	46,2	46,4	51,9
	Sirve para hacer los deberes en casa sin tener que ir cargando con libros	36	15,3	15,3	67,2
	Controlar al alumnado	12	5,1	5,1	72,3
	No ha contestado nada	61	25,8	26,0	98,3
	Aprender idiomas	4	1,7	1,7	100,0
	Total	235	99,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,4		
Total		236	100,0		

Tabla 4. Tabla de frecuencias pregunta abierta 21.

		FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
Válidos	Postear las actividades en el weblog	52	22,0	22,1	22,1
	Tener que depender de las actividades del weblog	13	5,5	5,5	27,7
	No aceptaba las contraseñas al crearlo	78	33,1	33,2	60,9
	No ha contestado nada	34	14,4	14,5	75,3
	No tengo internet en casa	10	4,2	4,3	79,6
	Falta de tiempo	45	19,1	19,1	98,7
	Reunirnos todo el grupo	2	,8	,9	99,6
	El profesor debe controlar a todos los que hacemos el weblog (posibles insultos, conductas aberrantes, etc.)	1	,4	,4	100,0
	Total	235	99,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,4		
Total		236	100,0		

Tabla 5. Tabla de frecuencias pregunta abierta 22.

		FRECUENCIA	%	% VÁLIDO	% ACUMULADO
Válidos	Comunicación útil	193	81,8	81,8	81,8
	No ha contestado nada	33	14,0	14,0	95,8
	Bastante complicado y lioso	10	4,2	4,2	100,0
	Total	236	100,0	100,0	

Tabla 6. Tabla de frecuencias pregunta abierta 36.

al trabajo de tu Weblog?

Aquí las respuestas son diversas y efectivamente manifiestan que en torno al uso del Weblog también aparecen problemáticas. Las principales fueron: no aceptar la contraseña al crearlo, problemas a la hora de editar/postear noticias con el espacio Web de creación, falta de tiempo para un diseño gráfico y de contenido correctos, inexistencia de conexión a Internet en casa y dependencia metodológica exclusiva de uso de este medio. También aparece un 14.4% que no aporta sugerencias (Tabla 5).

36. *¿Qué reflexión obtienes, tras la utilización del blog, respecto de su uso*

didáctico?

La opinión es concluyente referenciando que el proceso comunicativo existente entre docente/discente y discente/discente es muy útil y aporta facilidad y uso metodológico. También se especifica la comunicación trascendente en red que se crea con el entorno y las posibilidades transversales que ofrecen las relaciones estructuradas en torno a la red Internet para el proceso de enseñanza aprendizaje. Sólo un 4.2% dice que ha sido compleja su utilización. Y de nuevo reseñar que un 14% no aporta sugerencia alguna (Tabla 6).

4. Discusión.

Como consecuencia de los resultados obtenidos en todos los procesos de análisis estadístico llevado a cabo sobre las respuestas al cuestionario para alumnos/ as de Magisterio de las Universidades de Granada y Jaén, podemos postular las siguientes conclusiones:

1. La percepción por parte de los alumnos /as sobre el uso del blog educativo y su integración en el aula para el logro de los objetivos de la asignatura es altamente positiva. Facilita la información propia de la asignatura de manera secuencial, son más las ventajas que los inconvenientes que conlleva su utilización, mejora otros aspectos metodológicos en su desarrollo, orienta y delimita el trabajo y ofrece posibilidades organizativas y de estructuración óptimas.

2. El Weblog favorece y potencia el intercambio de experiencias entre compañeros/ as. Favorece el trabajo grupal y el alumno/ a se siente protagonista inequívoco del proceso de enseñanza/ aprendizaje.

3. A pesar de la aparente sencillez en la creación y edición el Weblog presentó algunas dificultades en su uso y administración. Existen quejas manifiestas de las herramientas y los espacios Web de creación blog en algunos aspectos que hacen referencia al modo edición y a la aceptación e introducción de claves.

En muchas ocasiones se producen errores que limitan las posibilidades de edición y también aparecen casos en los que no son reconocidas claves de usuario con las consecuencias que ello conlleva.

4. Los alumnos/ as echan en falta una retroalimentación más intensa y permanente por parte de los docentes. Se sienten en muchas ocasiones perdidos en el proceso de

elaboración y análisis creativo y sugieren una mayor atención a estos aspectos por parte del profesorado.

Manifiestan en muchas ocasiones esa sensación de estar perdido en el espacio virtual sin encontrar una ayuda directa y manifiestamente continua.

5. Los aspectos motivacionales son altamente conseguidos en el uso y desarrollo del Weblog. Se refleja la aceptación del medio como muy motivante, potenciando la comunicación efectiva entre grupos y fomentando su interacción. La satisfacción en la observación de sus trabajos/ producción en la red Internet y las posibilidades de apertura hacia comentarios positivos son altamente valorados. Los futuros docentes manifiestan su convencimiento para proseguir posteriormente con sus alumnos/ as con este recurso metodológico.

6. El Weblog aproxima claramente al uso y conocimiento de las TIC. El alumnado refiere la importancia de conocer el funcionamiento del blog pero aprecian convencidos el aprendizaje transversal que conlleva su uso en torno a las TIC. La producción multimedia propia que se edita y enlaza en el blog también supone conocimiento y satisfacción posterior.

7. La acción tutorial es complementada y mejora con la utilización del Weblog. Mejora las relaciones de empatía entre profesor y alumno/ a, potencia el contacto permanente y posibilita mayores vías de acción tutorial y de retroalimentación.

8. El blog por sí sólo parece que no es capaz de conseguir plenamente los objetivos teórico-conceptuales de la asignatura. Parece necesario complementar metodológicamente dicho recurso. El alumnado reclama también la presencia y explicaciones directas del profesor/ a.

9. La valoración positiva de uso del

recurso metodológico Weblog es altamente aceptada. Las respuestas coinciden en que se mejora el desarrollo y conocimiento de la asignatura desde planos motivacionales intrínsecos al recurso.

10. Mejora la percepción/ conocimiento de la asignatura toda vez se evalúan y comparan los Weblog de los compañeros/ as. El proceso comparativo y de permanente trabajo en red que predispone la utilización del blog en el aula mejora considerablemente el conocimiento y la capacidad de creación y reflexión/ análisis del alumnado.

11. El futuro profesorado de Primaria opina que quiere seguir trabajando en torno a este recurso y de manera transversal con recursos TIC. Los docentes reseñan que piensan proseguir y utilizar el blog con sus futuros alumnos/ as.

12. Se percibe una laguna importante en el alumnado con respecto a su formación en Tecnología educativa. Aunque esta conclusión no sea específica del cuestionario ni objeto propio del estudio que nos lleva a cabo nos gustaría reflejar la idea transversal de que a pesar de la predisposición altamente positiva que para el aprendizaje con y en torno a las TIC está presente en el alumnado, observamos que las referencias de nivel inicial que poseen son muy deficitarias por lo que reclamamos desde aquí estudios y posteriormente adopción de medidas, correctoras de dichas deficiencias que se mantienen aún en el tiempo y era denominada tecnológica con las consabidas consecuencias negativas que para el mundo educativo y la sociedad en general puede manifestar ésta deficiente alfabetización digital docente.

5. Fuentes de financiación.

Este artículo está derivado del Proyecto de Innovación Docente (PID 09-236) de la Universidad de Granada titulado *Posibilidades de aplicación educativa de herramientas web 2.0 y cambio metodológico en el proceso de convergencia europeo*.

6. Referencias bibliográficas.

- Contreras, F. (2004). Weblogs en Educación. *Revista Digital Universitaria*, 5, 10. Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art65/int65.htm>
- Declaración de Bolonia de 19 de junio de 1999. Recuperado de <http://www.educacion.es/dctm/boloniaees/documentos/02que/declaracion-bolonia.pdf>
- Gewerc, A. (2005). El uso de los weblogs en la docencia universitaria. *Revista Latinoamericana de tecnología Educativa*. 4(1), 13-14.
- Lorenzo, M., Trujillo, J. M. & Morales, O. (2008). Los equipos directivos de Educación Primaria ante la integración de las TICs. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 33, 91-110.
- Marín, V. & Romero, M. A. (2009). La formación docente universitaria a través de las TICs. *Píxel- Bit. Revista de Medios y Educación*, 35, 97-103.
- Marzal, M. A. & Butrera, M. J. (2007). Los blogs en el nuevo modelo educativo universitario: posibilidades e iniciativas. *BiD: textos universitaris de biblioteconomia i documentació*, 19. Recuperado de http://www2.u b . e d u / b i d / consulta_articulos.php?fichero=19marza2.htm

Anexo.

Utilidades de un weblog para la acción tutorial y el desarrollo de asignaturas en el ámbito universitario

CUESTIONARIO DE ALUMNOS/AS

INSTRUCCIONES				
Tras la experiencia de crear un blog en internet, para el desarrollo de la asignatura NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION y BPE, nos disponemos a reflexionar sobre su utilidad y posteriores aplicaciones. De manera paralela advertimos las posibilidades que se pueden referenciar para la mejora de la acción tutorial.				
Este cuestionario va dirigido a alumnos/as de tercer curso de Magisterio. Consta de preguntas que se corresponden con una escala discreta de valoración de 1 (siempre) a 4 (nunca) que indica el nivel de afirmación-negación de las respuestas y preguntas abiertas sin un mapa previo de categorías de respuesta. Gracias por tu colaboración				
A. Aspectos generales	Siempre	Bastantes veces	Algunas veces	Nunca
1. ¿Los objetivos de la asignatura cree que se han logrado con la ayuda del blog?				
2. ¿Cree que el blog por sí solo puede conseguir los objetivos teórico-conceptuales o piensa que son necesarios otros recursos metodológicos?				
3. ¿Opina que el blog facilita la información propia de la asignatura?				
4. ¿Se promueve y/o facilita el trabajo grupal?				
5. ¿Acerca el blog hacia el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación)?				
6. ¿Facilita el blog el trabajo secuencial de la asignatura?				
7. ¿Utilizaría el blog con sus alumnos/as?				
8. ¿Convierte al alumno/a en protagonista del proceso?				
9. ¿Has subido vídeos, audio, fotos, etc. al blog?				
10. ¿Valoras como muy interesante la utilización del blog para el desarrollo de la asignatura?				
B. Ventajas e inconvenientes.	Siempre	Bastantes veces	Algunas veces	Nunca
11. ¿Son más las ventajas que los inconvenientes los que ofrece el blog?				
12. ¿Cree que la utilización del blog también puede mejorar aspectos metodológicos?				
13. ¿Favorece el intercambio de experiencias con otros compañeros/as?				
14. ¿Presenta complicaciones en su uso y administración?				
15. ¿Delimita el trabajo y orienta para la ejecución de tareas?				
16. ¿Permite categorizar/ seleccionar información?				
17. ¿Es interesante el orden cronológico que se establece en las noticias publicadas?				
18. ¿Hay retroalimentación y opiniones sobre los artículos editados?				
19. ¿Piensas que el profesor tiene mayor control sobre el desarrollo de las actividades a realizar que con otros medios?				
20. Enumera las utilidades y posibilidades de acción que te ha provocado la creación y utilización del weblog.				
21. Reflexiona sobre otros posibles usos educativos de los weblog.				
22. ¿Cuáles son las principales problemáticas que has encontrado en torno al trabajo de tu weblog?				

C. Aspectos motivacionales.	Siempre	Bastantes veces	Algunas veces	Nunca
23. ¿Potencia la comunicación entre grupos?				
24. ¿Es más atractivo que el trabajo sobre papel?				
25. ¿Promueve interacciones oportunas entre profesor/alumno?				
26. ¿Te gustaría iniciar/continuar esta dinámica de trabajo en otras asignaturas?				
27. ¿El posteo y posterior visualización es motivante para el alumno/a?				
D. Acción Tutorial.	Siempre	Bastantes veces	Algunas veces	Nunca
28. ¿Mejora de algún modo la acción tutorial con la utilización de este recurso?				
29. ¿Posibilita relaciones empáticas entre profesora y alumno/a?				
30. ¿Potencia el contacto permanente entre profesora y alumno/a?				
E. Valoraciones.	Siempre	Bastantes veces	Algunas veces	Nunca
31. ¿Valoras como muy interesante la utilización del blog para el desarrollo de la asignatura?				
32. ¿Y para el desarrollo de la acción tutorial?				
33. ¿Ha mejorado tu percepción/conocimiento de la asignatura tras evaluar/valorar los weblog de otros compañeros/as?				
34. ¿Crees que los resultados de la asignatura han mejorado con la utilización de este recurso?				
35. Como transferencia ¿utilizarías este recurso con tus alumnos/as?				
36. ¿Qué reflexión obtienes, tras la utilización del blog, respecto de su uso didáctico?				

Fecha de recepción: 2011-02-11

Fecha de evaluación: 2011-03-13

Fecha de aceptación: 2011-03-18

Fecha de publicación: 2011-07-01