

RESEÑA DEL LIBRO “NETACTIVE: BASES Y PROPUESTAS PARA LAS BUENAS PRÁCTICAS EN MOVILIDAD VIRTUAL (UN ENFOQUE INTERCONTINENTAL)”

García Aretio, L, Álvarez González, B y Ruíz Gorbella, M (2008). “*Netactive: bases y propuestas para las buenas prácticas en movilidad virtual (un enfoque intercontinental)*”. La obra que presentamos trata sobre un proyecto de investigación donde se analizan las convergencias y divergencias en materias de educación superior entre Europa y América Latina, centrándose en el desarrollo de la oferta de postgrados a distancia y en las posibilidades que los parámetros encontrados ofrecen para la colaboración interinstitucional, el intercambio de estudiantes, el reconocimiento académico y la utilización que se hace en esta oferta educativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), promoviendo la movilidad virtual de calidad y ofrecer una panorámica de las prácticas desarrolladas en ambos contextos geográficos, destacando los procesos, recursos, modelos y estrategias que promueven y garantizan el éxito en dinámicas de intercambio y colaboración entre instituciones de educación superior. Se divide en dos partes, en ambas nos habla de la movilidad virtual, centrándose en la primera parte en la claves teóricas para dicha movilidad y en la segunda parte, en su organización. A continuación, describiremos en que consiste cada una de ellas.

1. Las claves teóricas para la movilidad virtual

Dicho apartado nos habla sobre el Espacio Europeo de Educación Superior y su apuesta por la internacionalización, acudiendo a la Declaración de Bolonia, la cual expone una nueva idea de universidad más abierta, flexible y permanente de aprendizaje, acorde a las necesidades económicas y sociales de la Unión Europea. Se pretende que dicha institución se centre en el mercado de trabajo, el desarrollo de la economía de la Unión en una sociedad del conocimiento, alcanzando con ello un aumento de la competitividad internacional, de movilidad y empleabilidad, siendo necesario unas estructuras comunes que garanticen la transparencia, la compatibilidad y la comparación. En definitiva, un nuevo EEES (Espacio Europeo de Educación Superior), supone una Europa del conocimiento para favorecer el crecimiento y la cohesión social mediante la educación y la formación de los ciudadanos, un sistema educativo de calidad en paralelo con la investigación y un referente europeo con un incremento de la competitividad internacional. Para el 2010, se pretende crear un EEES altamente competitivo y atractivo a nivel mundial, facilitando para ello la movilidad académica, tanto de estudiantes como de profesores a través de un sistema común de titulaciones que asegure el reconocimiento y compatibilidad de los estudios. Uno de los programas que responden a los desafíos que se enfrenta la Educación Superior es el programa Erasmus Mundus. Teniendo en cuenta que la movilidad de estudiantes y profesores es una de las claves del EEES y que a veces existen situaciones personales, familiares, profesionales, geográficas o económicas que lo impiden, se llevó a cabo el Proyecto NetACTIVE, donde se estudió la movilidad virtual como alternativa a la movilidad física, en concreto, estudiantes de América Latina con Instituciones de Educación superior europeas, ofreciendo másteres europeos de interés para los terceros países. Para ello se apoyaron en instituciones como AIESAD (Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia) presidida por la UNED de España y EADTU (Asociación Europea de Universidades a Distancia). NetACTIVE tenían como finalidad al promover la movilidad virtual:

- Impulsar la calidad de la educación superior en Europa.
- Promover el entendimiento intercultural a través de la cooperación con terceros países.
- Fomentar la movilidad de graduados y profesionales de terceros países.
- Promover la cooperación con instituciones de educación superior de terceros países.
- Impulsar la imagen, visibilidad y accesibilidad de la educación superior europea en el mundo.

En dicha movilidad virtual ha jugado un papel fundamental Internet, como recurso informativo, formativo y comunicativo, sirviendo como base de una educación a distancia, posibilitando la creación de los entornos virtuales de aprendizaje, posibilitando a los estudiantes estudiar de acuerdo a su propio ritmo, en el lugar que escojan, sin un contacto presencial con un docente y fomentando un aprendizaje multidireccional, en el que todos los participantes, docentes y estudiantes están interconectados de forma permanente y facilitando una interacción sin precedentes. Teniendo en cuenta que dicha MV (movilidad virtual) resulta realmente efectivo en tiempo y coste. Pero para que dicha movilidad se lleve a cabo en la educación superior debe existir confianza entre las instituciones, es decir, conocimiento y fiabilidad de la calidad impartida en cada una de ellas. También debe existir transparencia en la información sobre los planes de estudios, calendarios, etc, reciprocidad en los derechos, deberes y obligaciones de los estudiantes y flexibilidad en el sistema de calificación. Además para garantizar un aprendizaje de calidad, se debe garantizar orientación e información, un contrato de aprendizaje, personalización, preparación general, apoyo lingüístico y logístico, tutoría, reconocimiento, reintegración y evaluación. El estudiante podría optar por una interacción entre MV Y MF, ambas son vías de aprendizaje complementarias capaces de responder a las necesidades formativas, pero lo que no cabe duda es que la MV abre perspectivas a un gran número de estudiantes que por diversos motivos, bien geográficos, económicos, etc, les eran imposibles viajar, puedan realizar sus estudios, además de adecuarse a la sociedad en red del siglo XXI y estimular al estudiante a asumir la responsabilidad de su aprendizaje. La MV también fomenta el análisis de los modelos pedagógicos por parte de las instituciones, conllevando con ello a un cambio en la oferta de contenidos, herramientas de aprendizaje, así como en los modelos pedagógicos y didácticos. Algunos de los problemas que puede plantear la MV es la compatibilidad de sistemas, donde estudiantes y docentes a veces se deberán enfrentar a diferentes espacios de aprendizajes en línea, y para llevar a cabo dicha MV, es imprescindible que tanto docentes como estudiantes adquieran las competencias tecnológicas necesarias. En dicha obra nos exponen cada una de las ventajas-desventajas, limitaciones y debilidades de llevar a cabo la MV. Por otra parte, la ECTS lucha por que una institución reconozca los logros de aprendizaje de los estudiantes a través de créditos y calificaciones comúnmente definidos.

También podemos leer en las páginas de dicha obra cada uno de las capacidades y logros que el estudiante debe haber adquirido para adquirir el título de master, según los descriptores de Dublín. El proyecto NetACTIVE realiza un estudio para identificar la oferta y la estructura de los cursos de postgrado que se ofrecían con la metodología de educación a distancia tanto en Europa como en América Latina, identificando con ello las posibilidades y las dificultades existentes para promover la MV de los estudiantes.

Además según los estudios realizado por NetACTIVE sobre la oferta de postgrado, nos muestra que la distribución no es homogénea entre los diferentes países. En relación a las maestrías a distancia, ochenta y nueve manejan una estructura ofertada con una sola universidad y treinta y uno de manera interuniversitaria. En cuanto a los créditos, en muchos de los países de América Latina, no se contemplan la definición de éstos, y aquellos que lo hacen, el número de horas es muy variable. También nos describe algunos aspectos a mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que la formación totalmente virtual son escasas, la necesidad de mejorar el sistema de comunicación, las estrategias de evaluación del aprendizaje, la variabilidad en los costos y que la convalidación y homologación de títulos de estudiantes de otros países resulta complejo, dificultando con ello la movilidad de los estudiantes. En relación a los convenios de educación existentes en América Latina, nos describe que existe tres tipos de convenios, el Convenio Andrés Bello, el Convenio de la Haya de 1961 y el Convenio Regional de Convalidación de estudios, títulos y diplomas de educación superior en América Latina y el Caribe.

El proyecto NetACTIVE también lleva a cabo un estudio comparativo entre la Unión Europea y América Latina en relación a los cursos a distancia de postgrado ofertados y la estructuras de éstos. Para finalizar, dicha obra nos expone una gran diversidad de experiencias en relación a la movilidad virtual en Europa y América Latina.

2. Organización de la movilidad virtual

En todo proyecto de MV están implicadas las Universidades de origen, la de acogida y el estudiante que va a realizar la movilidad. Concretamente, en las Universidades tanto de origen como de destino, es necesario a nivel administrativo una coordinación de MV, cuya función sería organizarla y establecer acuerdos interuniversitarios; y a nivel docente es necesaria una coordinación académica que atienda a cada estudiante en todas las fases de la estancia virtual. Los estudiantes implicados han de conocer el esquema de la MV y la suficiente información de la misma.

Otro aspecto que trata la obra es la organización de la MV, donde nos aclara el modelo de créditos ECTS, nacidos con la declaración de Bolonia, explicando sus características esenciales, los documentos necesarios para la implantación de la MV y el documento anexo a un título superior, llamado suplemento de diploma. También nos explica los beneficios de la estancia en las Universidades de destino, cuáles son las responsabilidades de los coordinadores institucionales y académicos. Pone de manifiesto la necesidad de un plan especial de recepción para los estudiantes virtuales, además de todo lo necesario respecto a la limitación del idioma. Un acuerdo institucional que permita al estudiante transferir su cómputo académico garantizando sus derechos. Expone la necesidad de la disponibilidad por parte de profesores y alumnos al catálogo de cursos y por ello, el proyecto NetACTIVE lo tiene elaborado, ofreciendo toda la información necesaria. Con respecto al profesor virtual, su papel se centra en la orientación, ayuda y formación en aspectos relacionados con el curso, será responsable de la selección de estudiantes y deberá estar en contacto con el coordinador académico. En la organización de la MV, una de los problemas que surgen es la gran disparidad de calendarios de cada país e intranacional. Sin embargo, esta flexibilidad de calendarios y horarios es uno de los puntos fuertes de la educación a distancia y virtual. Una vez que las redes de instituciones de educación se amplíen a otros entornos

lingüísticos, aparecerá la necesidad, según la obra, de una mejora y perfección lingüística antes del intercambio y duración del mismo. En lo referente al coste de matrícula, éste se basará en la institución de acogida, la cual debe dejar claro la cuantía económica e informar a la universidad de origen, debiendo aparecer en el catálogo informativo. Aunque también debería existir la posibilidad de becas, apoyar los centros de recursos y hacer revisiones de las experiencias si se desea potenciar la MV. Aunque todos los estudiantes tienen la opción de realizar una estancia virtual, deben existir una serie de requisitos, así como la evaluación de cada materia realizada por el estudiante mediante los criterios en el plan de estudios del que forman parte. Así como la metodología de los cursos de postgrado virtual se llevará a cabo atendiendo al resultado de aprendizaje como conjunto de competencias que debe adquirir el estudio. Cada institución será responsable del diseño y contenido de los programas. Los profesores establecerán el tipo de interacción con el estudiante, se facilitará su acceso y se especificarán los materiales necesarios y desarrollarán los métodos de aprendizaje asociado con el aula virtual que crea conveniente, promoviendo la interacción profesor-alumno y alumnos-alumnos y viceversa.

NetACTIVE tiene como propósito incrementar el número de alumnos graduados de terceros países en la MV hacia masters europeos que ofrecen metodologías a distancia. Para ello utiliza una serie de herramientas que facilitan las buenas prácticas de MV y sobre todo la difusión del mismo a todos los grupos de estudiantes de pregrado y postgrado, a los profesores de masters y postgrados y a los gestores de universidad y personal de administración. Por último, y para finalizar, la obra detalla los datos necesarios para llevar a cabo el intercambio académico en movilidad virtual por parte de cualquier institución, así como de los criterios de financiación y el procedimiento a seguir. También nos ofrece una serie de recomendaciones para futuros escenarios, tales como, que es preciso llegar a acuerdos sobre los principales conceptos académicos, la necesidad de aproximar la oferta a la demanda de estudios euro-latinoamericanos, ir haciendo evolucionar las políticas públicas de educación superior, crear redes de cooperación interinstitucional e intentar ir eliminando las barreras de financiación que coartan los convenios de intercambio académico.

Para finalizar, podemos decir, que el monográfico viene presentado en dos idiomas, castellano e inglés, lo que favorece su difusión, que los conceptos son bastante claros y que mediante su lectura nos deja ver con claridad como E-learning se está convirtiendo en un aspecto fundamental en el sistema educativo, donde la localización del estudiante en sí es cada vez más irrelevante, ya que a través de las Tecnologías de la información y la comunicación el estudiante no sólo puede acceder a cursos y programas de otros países, sino que adquiere competencias interculturales y tecnológicas. También describe la necesidad de unificación entre los países para que exista la mismas ideas en relación a la calidad en educación, eliminando con ello las divergencias existentes entre países en relación a la educación superior y la posibilidad de homologación tanto de títulos como de masters, independientemente del país de destino. Aclarar, que aunque la obra detalla el modelo de créditos ECTS, sólo se trata dicho modelo desde el enfoque de su objetivo.

