

## LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA.

Carlos León de Mora  
Juan Camarillo Casado  
Manuel Ramos Gómez  
Miguel Angel Sanchez Aguilar

*Universidad de Sevilla (España)*

*La Universidad de Sevilla, comprendiendo la necesidad de abordar un proyecto de renovación de las metodologías docentes, acorde con la consecución de las metas establecidas en el Espacio Europeo de Educación Superior, así como con la demanda ya solicitada por los profesores y estudiantes perteneciente a esta comunidad, ha abordado el desarrollo de un Plan de Renovación de las Metodologías Docentes, pionero en las Universidades Españolas, del que una parte esencial es la implantación de nuevas infraestructuras tecnológicas, con un carácter corporativo, que permitan la movilidad de los usuarios y la Enseñanza Virtual con las garantías de seguridad, privacidad, autenticación, gestión de la identidad y nuevas herramientas de comunicación para un aprendizaje cooperativo e interactivo.*

*Además de abordar la descripción de dichas infraestructuras tecnológicas para la Enseñanza Virtual, algunas ya implantadas y ampliamente utilizadas durante el curso académico 2006/07, y otras en fase de evaluación y accesibles para este curso académico 2007/08, se describirán, a lo largo de este artículo, entre otros: el punto de inicio del proyecto y el tamaño de la comunidad a la que va dirigido, los proyectos previamente iniciados en determinados ámbitos de la Universidad, el plan de acción que se ha diseñado, el cómo se organiza la Enseñanza Virtual en nuestra comunidad, las medidas adoptadas para el soporte técnico y la relación de proyectos colaborativos futuros o ya iniciados como el Campus Andaluz Virtual en conjunto con las universidades andaluzas.*

*Palabras clave: Enseñanza virtual, Espacio Europeo de enseñanza virtual, Metodologías docentes.*

*The University of Sevilla, including the need to address a draft renewal of the teaching methodologies, consistent with the goals established in the European Higher Education Area, as well as the demand and requested by teachers and students belonging to this community, has tackled the development of a plan to renew the methodologies Teachers, a pioneer in the Spanish University, which is an essential part of installing new technology infrastructure, with a corporate nature, enabling user mobility and Teaching Virtual guarantees of security, privacy, authentication, identity management and new media tools for cooperative learning and interactive.*

*In addition to addressing the description of such technological infrastructure for Virtual Education, some already introduced and widely used during the 2006/07 academic year, and others in evaluation and accessible for this academic year 2007/08, will be described, along of this article, among others: the starting point of the project and the size of the community it is addressed, the projects previously undertaken in certain areas of the University, the plan of action that is designed, how it organizes Virtual Teaching in our community, the steps taken to support and the relationship of future collaborative projects already started or as the Campus Virtual Andaluz together with the universities of Andalucía.*

*Key words: Teaching virtual, European Space virtual learning, teaching methodologies*

## 1. Situación de partida. Por qué ahora...

La justificación inicial del proyecto de Enseñanza Virtual hay que buscarla en el plan propio para la Convergencia Europea de la Universidad de Sevilla. No hay que olvidar que la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), iniciado con las Declaraciones de la Sorbona (1998) y Bolonia (1999), está **produciendo** en el sistema universitario un **cambio profundo** en el diseño de los estudios y en las modalidades de enseñanza-aprendizaje.

Citando textualmente: “Esto sólo se puede lograr con el entrenamiento y la formación del profesorado en el uso de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje y con una utilización adecuada de las tecnologías de la información que permita obtener el mejor provecho tanto de los aspectos presenciales como de los no presenciales de la educación superior”.

Dentro de este marco, la Universidad de Sevilla, con 500 años de antigüedad, se enfrenta al reto de la Educación Superior,

siendo la segunda universidad española en número de alumnos, con las siguientes cifras significativas:

- 57.000 alumnos de 1º y 2º ciclo.
- 7.100 alumnos de 3º ciclo y postgrado.
- 4.200 Personal Docente e Investigador (PDI).
- 2.200 Personal de Administración y Servicios (PAS).
- 5 campus en diferentes zonas de la ciudad.
- 25 Centros propios.
- 120 Departamentos.
- 90 titulaciones de 1º y 2º ciclo.
- 125 programas de doctorado.
- 4.400 asignaturas de grado y postgrado.

Con tan amplio abanico de profesorado, personal de administración y servicios y alumnado, la necesidad de un entorno de e-learning ya había aparecido, de forma aislada y en determinados grupos, constituyendo este aspecto otra de las causas que hacían necesaria (e incluso, se podía considerar como



Infraestructura tecnológica para la Enseñanza Virtual movilidad, seguridad, colaboración. Entorno cooperativo e interactivo

una exigencia) la aparición de un plan estratégico sobre Enseñanza Virtual. Sirvan como referencia de estas experiencias previas, los entornos utilizados por determinados Grupos de Investigación, Departamentos o Servicios encargados de la gestión de ciertas tipologías de Enseñanza.

Dentro del escenario marcado y con el gran volumen de usuarios, asignaturas y servicios que componen el entorno universitario, no resultó fácil la elaboración de una estrategia de e-learning corporativa, la cual debía trabajar en la comprensión de las infraestructuras TIC necesarias, en la definición de los estándares tecnológicos que se usarían en la institución, en la creación de un plan de soporte a los departamentos académicos y de gestión del cambio, en la determinación de las especificaciones y normativas de la enseñanza virtual en la institución y por último, en la evaluación de los resultados. Todo ello, apoyado en un *ecosistema* de formación del personal de nuestra Universidad, contemplando la resolución de problemas mediante soporte técnico, el apoyo a la formación del profesorado, la selección de nuevas herramientas TIC complementarias y el tratamiento diferenciado según los tipos de enseñanza.

## **2. Origen del proyecto y plan de acción de la Enseñanza Virtual en la Universidad de Sevilla**

La elaboración de la estrategia corporativa de e-learning ha sido canalizado, estructuralmente, mediante la siguiente organización:

- Una visión corporativa del proyecto mediante la toma de decisiones a través del Equipo de Gobierno de la Universidad.

- La creación del nuevo Área de Universidad Digital, en 2006, dentro del Servicio de Informática y Comunicaciones (SIC).

- La coordinación con otros Servicios Universitarios: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), Secretariado de Recursos Audiovisuales (SAV), Secretariado de Postgrado, etc.

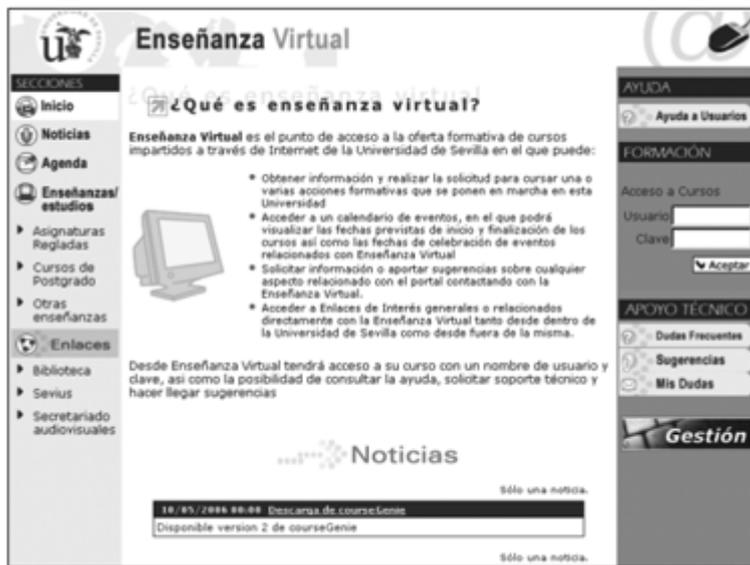
Además de esta organización, se dotó de una plataforma corporativa de gestión de cursos (WebCT) que ha sido ofertada al profesorado durante el curso académico 2006/07 como complemento a la docencia presencial, habiendo recibido una buena acogida por dicho profesorado y por el alumnado, tal y como las estadísticas de utilización, incluidas más adelante en este artículo, así nos lo muestran.

Una de las ventajas disponibles mediante la nueva herramienta de gestión de cursos adoptada, además de las propias de un sistema de e-learning, es la sincronización que se realiza con los sistemas de gestión corporativos académicos de la universidad. De este modo, el profesor solicita la incorporación de su asignatura y se desliga de la gestión administrativa (altas, bajas, anulaciones de matrícula, etc.) de sus alumnos e, incluso, de la notificación de los datos de acceso a éstos. La primera labor es realizada, de forma automática, mediante la sincronización de la base de datos académica con la plataforma de e-learning y, la segunda, mediante la utilización del usuario único de acceso a los servicios telemáticos que posee el alumno en su condición de miembro de la universidad.

Como complemento a la herramienta de e-learning para la gestión de los cursos, toda la gestión administrativa requerida por el usuario, puede ser realizada a través del portal



Plataforma Corporativa de Gestión de cursos



Plataforma administrativa de gestión de Enseñanzas

de Gestión de Enseñanzas.

En esta plataforma, se pueden consultar las noticias de eventos, actuaciones técnicas, jornadas, etc, relacionadas con la Enseñanza

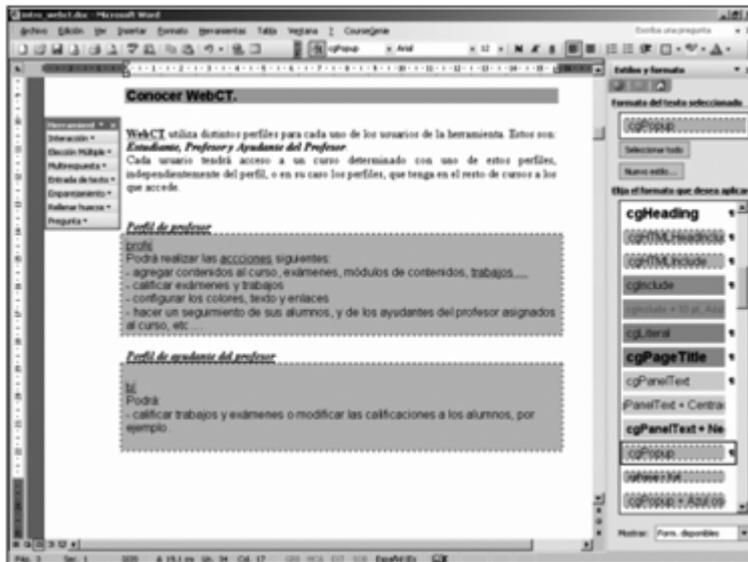
Virtual. El tratamiento de las distintas tipologías de enseñanzas acogidas a este nuevo entorno virtual está diferenciado en base a las necesidades particulares de organización que se requieren en cada una de

ellas. También se relacionan enlaces a información y servicios complementarios con la enseñanza virtual. Igualmente, sirve como punto de acceso para todos los usuarios a los cursos y está complementado con una base de datos de conocimiento de preguntas frecuentes, que el administrador del sistema, en base a criterios de repetición de las consultas recibidas, elabora para mantener actualizada la información relevante y de interés.

Como complemento a ambas plataformas, la propia herramienta de gestión de cursos ha sido enriquecida mediante la creación de cursos virtuales, que el usuario puede utilizar como referencia básica o apoyo a la elaboración de sus contenidos y a la gestión de sus cursos, sirviendo, además, como oferta para la formación autodidacta del personal adscrito a la Universidad de Sevilla. En dicha oferta, se contemplan diferentes áreas de

conocimiento, siendo algunos de estos cursos: “Planificación, diseño y docencia a través de Internet con WebCT CE6”, en el que el usuario puede aprender cómo llevar el contenido de su asignatura a la plataforma de enseñanza virtual, con un formato estándar, mediante la herramienta courseGenie; “Openoffice Writer Básico”; “Openoffice Writer avanzado”; “Curso de Inglés Básico”; “La ley de Protección de Datos de carácter personal (LOPD)”; etc.

Para facilitar la incorporación de los contenidos, en muchos casos ya elaborados anteriormente por el profesor como material de clase, se ofrece una herramienta con la que puede convertir los contenidos disponibles en su procesador de textos, de una forma sencilla y mediante un formato estándar en plataformas de e-learning, e incorporarlos a su curso. Mediante esta herramienta se pueden elaborar contenidos en HTML, Java



Herramienta de apoyo a la elaboración de contenidos

y otros formatos, se pueden incluir una botonera de navegación, una tabla de contenidos o índice para el tema, ventanas emergentes, definiciones o glosarios, así como la realización de evaluaciones, todo ello sin necesidad de un conocimiento previo de tecnologías y formatos utilizados en la Web.

Una vez implantada la infraestructura tecnológica mencionada, el plan de acción realizado durante el curso académico 2006/07 ha abordado y realizado una amplia oferta de formación para todo el profesorado universitario. Para ello, se ha contado con la coordinación del Servicio de Informática y el Instituto de Ciencias de la Educación. El primero de ellos como soporte técnico, realizando la gestión administrativa del alta de cursos y participantes en la plataforma y colaborando en la docencia; y el segundo, organizando la oferta de acciones formativas para que abarcaran las necesidades previstas para todo el curso académico (el 10% de la plantilla de profesores había solicitado la incorporación de sus asignaturas). También se ha contado con la colaboración del Secretariado de Recursos Audiovisuales (SAV) en las labores de docencia de la oferta formativa.

De esta forma, el plan de formación se organizó en un abanico amplio de cursos (de 22 a 24 ediciones anuales), con unos 20 a 25 asistentes por curso y 20 horas de duración, estructurados en un módulo de gestión propia de los cursos y otro para la elaboración de

contenidos.

Por último, dentro del plan de acción para el curso académico 2006/07, y completando la puesta en marcha de las plataformas de cursos y gestión de enseñanzas y el plan formativo ya indicado, se realizaron acciones encaminadas al soporte técnico como apoyo al profesorado y al alumnado. De este modo, dicho soporte se apoyó en el centro de asistencia al usuario (CAU) del SIC (conocido como servicio SOS en el entorno universitario) y se completó con el soporte técnico de personal con dedicación exclusiva a cuestiones relativas a e-learning. El primer nivel de atención se ofrece desde el SOS y se completa con un segundo nivel mediante el personal técnico especializado, habilitándose la recepción de consultas a través de diferentes medios: telefónico, correo electrónico y sección de dudas y sugerencias del portal de gestión de enseñanzas.

### **3. Utilización de la enseñanza virtual en la Universidad de Sevilla**

Tras abordar el plan estratégico de e-learning, se ha podido verificar a lo largo del curso académico 2006/07 que la previsión realizada se correspondía con una demanda real de este tipo de entornos para los integrantes de nuestra comunidad universitaria. Pero aún más, el arranque del curso 2007/08 demuestra un crecimiento espectacular. A continuación, se muestra un cuadro comparativo de utilización

	Finales curso 2006/07	Comienzo curso 2007/08
Profesores incorporados	Más de 500 (10%)	Más de 1100 (24%)
Cursos de 1º y 2º ciclo	Más de 500 (10%)	Más de 1100
Enseñanzas de Postgrado	40	148
Alumnos incorporados	30000 (50%)	41000 (74%)
Visitantes al mes	15000, con una ratio de 2.2 accesos por visitante.	190.000, con una ratio de 12 accesos por visitante



Portal de acceso al Campus Andaluz Virtual 10 universidades en un solo click

de la plataforma entre la finalización del curso académico anterior y el comienzo del 2007/08.

Después de analizar tales datos, no existe duda alguna en reconocer el interés y avance que el comienzo de esta infraestructura tecnológica de e-learning ha despertado y experimentado a lo largo del curso académico. Como consecuencia de lo anterior, se ha decidido abordar la ampliación del abanico de proyectos y entornos colaborativos que detallamos a continuación y que están disponibles en el curso 2007/08.

#### **4. Proyectos colaborativos. El Campus Andaluz Virtual**

El cambio tecnológico aplicado a las metodologías docentes a través de plataformas de e-learning proporciona ventajas al estudiante. De esta forma, se amplía la capacidad de formación de éste, al mismo tiempo que se garantiza su movilidad y la oferta de estudios disponibles se abre a otras posibilidades. Como consecuencia de la implantación de nuevas infraestructuras tecnológicas en las universidades andaluzas,

se ha puesto en marcha durante el curso 2006/07, dentro del llamado proyecto de “Universidad Digital”, el denominado Campus Andaluz Virtual.

El Campus Andaluz Virtual es un proyecto conjunto de las 10 universidades andaluzas, que permite ofrecer al estudiante una oferta de estudios totalmente virtual y a distancia, abarcando durante el curso académico 2006/07, treinta asignaturas (3 por universidad) en la que los estudiantes pueden matricularse para completar su carga lectiva de libre configuración. En este curso se han ofertado 3.000 plazas, distribuidas a razón de 10 plazas por universidad y asignatura. Para el curso académico 2007/08, el número de asignaturas se amplía a 6 por universidad, permitiendo un total de 6.000 plazas disponibles, a razón de 10 plazas por universidad y asignatura.

Dentro del proyecto y en este curso académico, la Universidad de Sevilla cuenta, a través de sus tres asignaturas, con uno de los índices de participación más altos entre los estudiantes andaluces que han optado por esta iniciativa de enseñanza. Para acceder a esta opción formativa, el único requisito que

debe seguir el estudiante es completar su matrícula en la universidad de origen, con aquellas asignaturas del Campus que quiera cursar, independientemente de la universidad de destino que imparta la docencia.

Cada universidad aporta su plataforma de enseñanza virtual y proporciona el acceso con las garantías de seguridad, privacidad y autenticación. El amplio abanico de posibilidades aportados por estas herramientas de e-learning (foros, chats, correo electrónico, tareas, evaluaciones, herramientas de seguimiento del alumno, etc.) permiten que las labores de docencia, tanto desde el punto de vista del profesor como del estudiante, sean completadas con total seguridad y facilidad.

También se ha iniciado un proyecto común para la gestión de identidades, que permitirá que el acceso del estudiante al Campus Andaluz Virtual sea único, independientemente de la universidad que proporcione la plataforma de e-learning, facilitando, por tanto, el acceso a sus asignaturas matriculadas.

## **5. Cómo continuamos. Proyectos de futuro. Aula de docencia avanzada.**

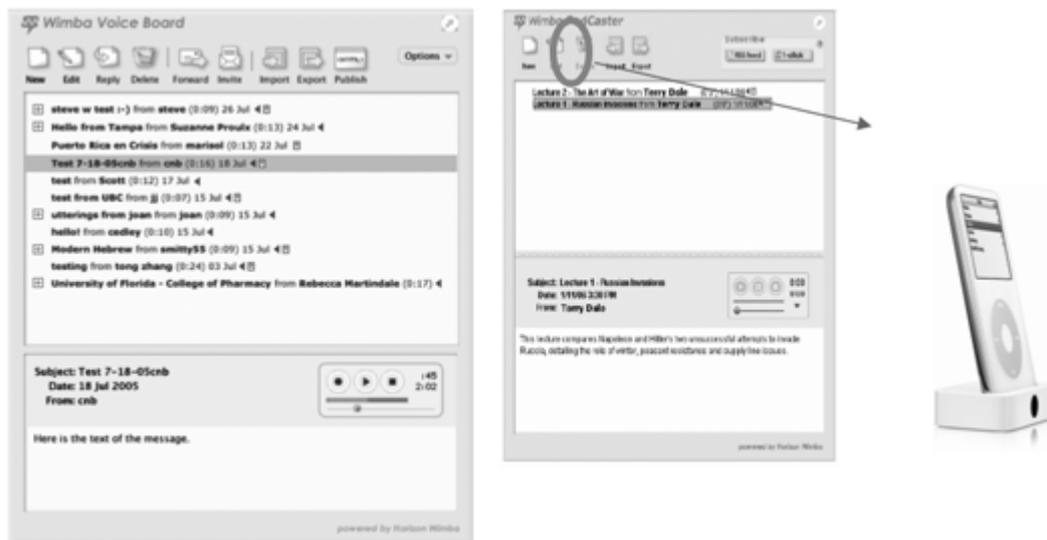
La introducción de plataformas de e-learning en los entornos universitarios no sólo responde al cambio en las metodologías docentes. Las experiencias de aprendizaje, en los últimos años, demuestran cambios importantes en las aulas de clase. Es el caso de iniciativas como el Campus Andaluz Virtual o, en general, los estudios de postgrado, que dan lugar a la dispersión geográfica tanto del alumnado como del profesorado (procedente incluso de otras universidades o ámbitos profesionales).

Tal dispersión, así como la necesidad de impartir determinadas clases de manera presencial, pueden ser solventadas mediante las aulas de docencia avanzada, las cuales ya están siendo diseñadas por la Universidad de Sevilla para el curso académico 2007/08 dentro del proyecto “Universidad Digital” de las universidades andaluzas.

La utilización de este tipo de aulas permite



Aulas de Docencia Avanzada Clases presenciales, Conferencias, Seminarios.



### Herramientas de colaboración con voz

un espacio de trabajo multiusuario con transmisiones de alta calidad de audio y video en tiempo real. Las salas incorporan pantallas de grandes dimensiones (1,2 x 5 metros), siendo el sonido bidireccional y con micrófonos de ambiente.

De esta manera, se constituye el llamado “entorno inmersivo”, en el cual los usuarios pueden moverse libremente e interactuar como si estuvieran simultáneamente en la misma sala, con un efecto muy realista.

Por otro lado, existe gran versatilidad en los diferentes entornos que pueden ser utilizados: docencia con audiencia local y/o remota, reunión de trabajo, conferencia, colaboraciones, etc.

#### 6. Herramientas de colaboración.

Dentro de la docencia, los estudiantes no son sólo meros receptores de la educación, sino usuarios de ésta. No olvidemos que la

universidad está formando a estudiantes que nacieron en el mundo digital y, cada vez más, se pone a disposición de éste recursos suplementarios en formato digital. Este formato viene determinado, en parte, por el uso de dispositivos digitales personales: ordenadores portátiles, ipod, teléfonos móviles, etc. Es decir, la universidad comprende que estamos en la era de la comunicación o colaboración digital y, por este motivo, promueve la incorporación de recursos encaminados a este fin, dentro del proyecto de e-learning.

Por todo esto, la Universidad de Sevilla ha enriquecido su plataforma de Enseñanza Virtual con herramientas de colaboración, las cuales se mencionarán en este apartado.

El primer gran abanico contemplado en dichas herramientas es el encaminado a la integración de voz en los cursos virtuales dentro de la plataforma de gestión de cursos.

Estas herramientas permiten ampliar con



Herramienta Clase Virtual ¡Las clases a través de Internet!

grabaciones de voz el contenido incluido en los cursos, ya sean foros, correo electrónico, chat, etc. La colaboración y metodologías de aprendizaje se enriquecen de esta manera con las aportaciones de profesores y alumnos. El estudiante puede incluso descargar dichos contenidos en su ipod, si así lo desea.

La integración de las herramientas de colaboración con la plataforma de cursos es completa. Es decir, el profesor o estudiante sólo necesita acreditarse en dicha plataforma para disponer de acceso completo a las funcionalidades de voz. También es posible planificar eventos en el propio calendario del curso, como podría ser una sesión de chat con voz, que enlazaría directamente con la sala que su hubiese dispuesto para tal fin.

La relación de herramientas de voz es la siguiente:

- Voice Board: Es un foro de discusión completamente basado en voz, el cual puede ser utilizado para ejercicios vocales, uno a uno, por ejemplo, en cursos de idiomas.

- Voice Direct: Es un chat enriquecido con voz en directo, utilizable para sesiones de tutoría que sólo necesiten este tipo de medios.

- Voice Email: Permite completar un mensaje de correo electrónico tradicional con elementos de voz, facilitando la capacidad comunicación entre los usuarios.

- Voice Recorder: Es una herramienta de grabación que permite al profesor la introducción de voz en sus clases de una forma cómoda y sin necesidad de instalaciones adicionales. Lo único requerido es un micrófono en su ordenador portátil.

- Voice Presentation: Permite montar una presentación a través de enlaces a sucesivas páginas web, completándolo con contenido

en voz.

· **Voice podcaster:** Herramienta muy interesante para el profesor que puede crear y distribuir podcasts a través de sus cursos. Bastaría sólo la suscripción al podcast para ir disponiendo de las actualizaciones de temas, foros de discusión, reuniones de tutoría, etc., en el ipod.

Por otro lado, si la colaboración requiere incluir otros tipos de medios adicionales a la voz, ya sean presentaciones, vídeos, acceso compartido a pizarra, a la web, etc, así como la posibilidad de acceso simultáneo, convenientemente coordinado por turnos, de los participantes, se puede disponer de la herramienta “clase virtual” que, sin necesidad de un espacio físico dedicado, como sucedía en el aula de docencia avanzada, permite la comunicación del profesor y sus alumnos con el único requisito de una conexión a Internet y un micrófono/altavoz en el equipo, siendo opcional una cámara para transmitir video si así se desea.

Mediante la clase virtual, los participantes pueden colaborar a través de voz sobre IP o con vídeo en directo; tienen la posibilidad de utilizar la zona de chat, tanto de forma pública como privada; hay una pizarra digital para incluir comentarios y aclaraciones sobre imágenes en línea; se pueden integrar contenidos de presentaciones, HTML, flash, PDF, e imágenes; se realizan encuestas y votaciones; es posible compartir aplicaciones y web browsing (opción útil para describir las diferentes zonas de un portal web al mismo tiempo que se va navegando y visualizado por todos).

Una de las opciones más importantes de estas “clases virtuales” es la posibilidad de grabación de las sesiones. De este modo, cualquier clase, sesión de tutoría, ponencia,

reunión de colaboración que haya sido realizada en línea, puede ser grabada y consultada posteriormente. Además, un ponente podría realizar, de forma individual, la grabación de una clase o contenido para sus alumnos que, éstos, después podrán consultar cómodamente desde cualquier sitio con acceso web y un navegador, y a cualquier hora.

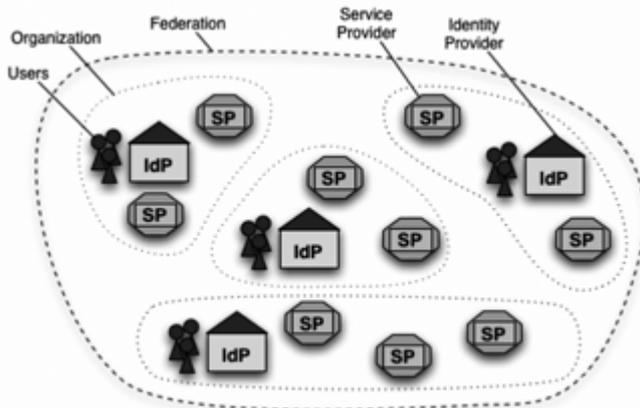
Por último, se dispone de herramientas de charla con voz y mensajería instantánea entre profesores y estudiantes, que permiten la comunicación espontánea y en cualquier momento. El valor añadido de esta opción frente a otras (Messenger, google-talk, etc) es la sincronización con la plataforma de Enseñanza Virtual, de forma que los grupos de contactos están inicialmente vinculados a la relación de participantes en los cursos, aunque son ampliables a Departamentos o Facultades.

Con estas herramientas, se abre la posibilidad de que los profesores usen tecnologías emergentes para distribuir apuntes, foros, bibliografías o clases virtuales mediante podcasts o webcasts. Los estudiantes dispondrán así de una alternativa para completar sus clases con los recursos de estas tecnologías.

Para cerrar el apartado de herramientas de colaboración integradas con la Enseñanza Virtual para el próximo curso académico 2007/08, se dispondrá de herramientas de blogging, podcasting, sindicación RSS, redes sociales y otras herramientas pedagógicas innovadoras, que en su conjunto responden al concepto conocido como Web 2.0.

## **7. Otros proyectos de colaboración.**

El proyecto de e-learning en la Universidad de Sevilla va aún más allá de la propia



Autenticación delegada

plataforma de Enseñanza Virtual, las herramientas de colaboración y el plan estratégico; también se abre a la colaboración con otras instituciones, con la participación en el Campus Andaluz Virtual, ya mencionado anteriormente, y con el despliegue de otros proyectos colaborativos que se mencionarán en esta sección.

La Universidad de Sevilla forma parte de la iniciativa “eduroam.es”, la cual está englobada en el proyecto RedIRIS y se encarga de coordinar a nivel nacional la consecución de un espacio único de movilidad entre las organizaciones adheridas al proyecto. De este modo, los usuarios pueden desplazarse entre todas estas organizaciones y disponer, de forma transparente, de los servicios móviles que puedan necesitar, tanto pertenecientes a su organización de origen como a la de destino. El aporte de esta iniciativa a las plataformas de e-learning resulta muy interesante.

La garantía de movilidad es un componente esencial de las infraestructuras tecnológicas en las instituciones académicas, especialmente porque se trata uno de los

elementos fundamentales para la consecución de uno de los objetivos europeos: la movilidad de los estudiantes. La identificación entre universidades es posible con soluciones como la autenticación delegada, la cual se está poniendo en marcha en colaboración con RedIRIS, la CRUE-TIC y la AUPA-TIC, con vistas a su utilización inicial en el Campus Andaluz Virtual durante el curso académico 2007/08.

En esencia, el proveedor de identidad de cada organización certifica y proporciona la identidad de sus miembros ante otras organizaciones que se lo requieran, de manera que un estudiante, por ejemplo, podrá acceder a las plataformas de e-learning de otras Universidades con los datos de identificación en su universidad de origen.

Por último, mencionaremos la participación en el proyecto colaborativo OpenCourseWare (OCW). OCW es una iniciativa surgida en el Instituto Tecnológico de Massachussets en 2001 y a la que posteriormente se han sumado numerosas universidades internacionales de



prestigio, que han generado sus propios proyectos en coordinación con el MIT.

Los objetivos del proyecto OCW son:

- Poner a disposición de toda la sociedad los conocimientos que la Universidad genera para que puedan ser compartidos por otros interesados.
- Disponer de un modelo que pueda extenderse a todas las universidades a la hora de publicar sus propios materiales pedagógicos, de forma que se mantenga una estructura coherente.

Junto con la Universidad de Sevilla, hay más de 10 universidades españolas que participan en el proyecto en la actualidad. Todos los materiales se ofrecen de una manera abierta y accesible universalmente a través de la red, bajo licencia Creative Commons. OCW no es un campus virtual ni una plataforma de gestión de cursos, es simplemente una herramienta que permite la libre publicación de material.

## 8. Conclusiones.

La Universidad de Sevilla, en su evolución hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha abordado un ambicioso Plan de Renovación de las Metodologías Docentes, pionero a nivel nacional, uno de cuyos pilares es la renovación en sus infraestructuras tecnológicas encaminadas a garantizar la movilidad del estudiante y la Enseñanza Virtual. Dicho proyecto responde, también, a la creciente demanda de la sociedad de la información y de una nueva generación de estudiantes que ha nacido en el mundo digital.

Durante el curso académico 2006/07 se han sentado las bases de la estrategia de e-learning de la Universidad de Sevilla. En este curso se ha implantado una plataforma de gestión de cursos con carácter corporativo, se ha integrado ésta con el resto de sistemas corporativos de gestión académica, se ha dispuesto un amplio plan de formación y se ha organizado el soporte técnico y pedagógico

necesario para fomentar el uso de esta nueva forma de enseñar.

La puesta en marcha de esta iniciativa durante el curso 2006/07 ha dado sus primeros frutos: el 10% de profesores y el 50% de los estudiantes tienen acceso a la plataforma de e-learning y 15.000 visitantes mensuales navegan por la plataforma. En el comienzo del 2007/08 la participación se ha disparado: 24% de profesores, 74% de alumnos y más de 190.000 sesiones iniciadas al mes. El cambio en las metodologías docentes ha comenzado en nuestra universidad, pero esto no es todo; la introducción de herramientas de colaboración y de proyectos de cooperación con otras instituciones académicas durante el curso académico, incrementará la oferta de servicios disponibles tanto para nuestros estudiantes como para los de otras universidades.

De cara al futuro, se ha planificado la evolución de este proyecto hacia la gestión integral y única del conocimiento como eje principal para alcanzar el Espacio Europeo de Educación Superior. En este sentido, se ha identificado la necesidad de construir un entorno virtual de colaboración que facilite la integración entre los diferentes agentes universitarios y la de éstos con los procesos vigentes en la universidad: docentes, de investigación, de apoyo, etc. El resultado de estos proyectos marcará las futuras líneas de actuación en el ámbito de la Enseñanza Virtual de la Universidad de Sevilla.

## 9. Enlaces de interés.

- Plataforma gestión de enseñanzas de la Universidad de Sevilla: <http://ev.us.es>
- Plataforma de Enseñanza Virtual de la Universidad de Sevilla: <http://ev2.us.es>
- Proyecto Campus Andaluz Virtual: <http://www.campusandaluzvirtual.es/>
- Iniciativa OCW en la Universidad de Sevilla: <http://ocwus.us.es/>
- Iniciativa eduroam.es (RedIRIS): <http://www.eduroam.es/>