

## **NUD\*IST: VIVO PROGRAMA INFORMÁTICO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS EN INVESTIGACIONES CUALITATIVAS**

### **NUD\*IST: LIVES COMPUTER PROGRAM FOR THE ANALYSIS OF DATA IN QUALITATIVE INVESTIGATIONS**

Esperanza Bausela Herreras

*Universidad de León (España-UE)*

*dfcebh@unileon.es*

#### **Resumen.**

*En este artículo se presentan las posibilidades básicas y más importantes del programa NUD\*IST Vivo. Es utilizado como apoyo informático en el análisis de datos de naturaleza cualitativa (transcripciones de entrevistas, diarios de campos, registros de observación...). Esta dirigido a alumnado que cursa materias relacionadas con la investigación educativa, en titulaciones como educación especial, audición y lenguaje y psicopedagogía, así, como alumnos doctorandos. Pretendemos proporcionar al profesorado una herramienta que le ayude a buscar la mejor solución posible a los problemas que se presentan en el aula, encontrando en las nuevas tecnologías una herramienta que permitirá mayor perfeccionamiento profesional.*

#### **Abstract.**

*In this article the basic and more important possibilities of the program NUD\*IST is presented I Live. It is used as computer support in the analysis of data of qualitative nature (transcriptions of interviews, newspapers of fields, observation registrations...). This directed to pupil that studies matters related with the educational investigation, in titulaciones like special education, audition and language and psicopedagogía, this way, as students doctorandos. We seek to provide the faculty a tool that he/she helps him to look for the best solution possible to the problems that are presented in the classroom, finding in the new technologies a tool that will allow bigger professional improvement.*

**Palabras clave:** *Análisis cualitativo de datos, investigación – acción, NUD\*IST Vivo, docencia universitaria, perfeccionamiento profesional.*

**KeyWords:** *Qualitative analysis of dates, action - research, NUD\*IST Lives, university teacher, professional perfection.*

## 1. Docencia Universitaria.

Como señala Mayor Ruíz (1996) el profesor universitario debe atender a una variedad de funciones; docencia, investigación y gestión, donde el reparto de tiempo y esfuerzo en cada una de ellas supone un mundo de conflictos, que generalmente se concentra entre la enseñanza y la investigación. Pero este dilema en el que se encuentra el profesorado universitario no es nuevo.

Ya Harding y Sayer (1976) nos recordaban, como, cuando una persona adopta la decisión de dedicarse a la docencia universitaria, en la mayoría de los casos no es atraído por la enseñanza; lo más usual es que esté motivada por la investigación, aunque necesariamente, debe dedicarse a ambas tareas al menos en nuestro contexto.

Aunque, como, sostiene Gellert (1992: 1637) no en todas las Universidades del mundo, el profesor universitario debe dedicarse con igual intensidad a estas dos tareas que se analizan enfrentadas.

Desde nuestros conocimientos teóricos, podemos considerar que ambas funciones no necesariamente deben plantearse de una forma enfrentada, así, podemos señalar la importancia que tiene la investigación – acción como medio de formación del profesorado.

La investigación constituye, pues, un elemento clave de formación permanente, pues es capaz de unir la teoría y la práctica en la resolución sistemática de problemas. Esta indagación y búsqueda constantemente nos lleva a considerar al profesor como un investigador – práctico, preocupado por buscar un mejor rigor en la realización de su tarea.

En este marco teórico proponemos una herramienta a aplicar en el aula, con objeto de ayudar al alumnado a desarrollar análisis cualitativo de datos, en el proceso de desarrollar informes de investigación. La información que

aportamos del programa, que seguidamente comentaremos, es fruto del material que hemos ido recopilando, en estos últimos años, de diversas materias cursadas relacionadas con la investigación educativa, impartidas por el profesor Dr. Delio del Rincón Igea, de largas horas frente al ordenador y de la experiencia adquirida en la enseñanza de este programa a diversos alumnos.

## 2. Descripción del programa; NUD\*IST Vivo (Nvivo).

El programa NUD\*IST Vivo (Nvivo) es uno de los posibles programas que se utilizan como apoyo informático en el análisis de datos de naturaleza cualitativa (transcripciones de entrevistas, diarios de campos, registros de observación...). Este programa está disponible en internet, en la dirección; <http://www.alertes.es>

### 2.1. Destinatarios.

Este programa está dirigido a todos aquellos alumnos que cursan materias relacionadas con la investigación educativa, en titulaciones como educación especial, audición y lenguaje y psicopedagogía, así, como alumnos doctorandos.

### 2.2. Estructura del programa.

El programa consta de las siguientes herramientas (Martínez Olmo, 2002);

- Documentos (documents); Son el conjunto de documentos, textos, como pueden ser transcripciones de entrevistas objeto de análisis (figuras 1 y 2).

- Nodos (nodes); Son los contenedores donde se almacena información. Mediante ellos se pueden crear ideas, conceptos, categorías para analizar los datos (figuras 2 y 3).

- Atributos (attributes); Son las descripciones de los documentos y de los nodos (figuras 1 y 4).

- Agrupamientos (sets); Son grupos o enlaces que permite acceder a los documentos y las nodos con cierta facilidad (figuras 2 y 3).

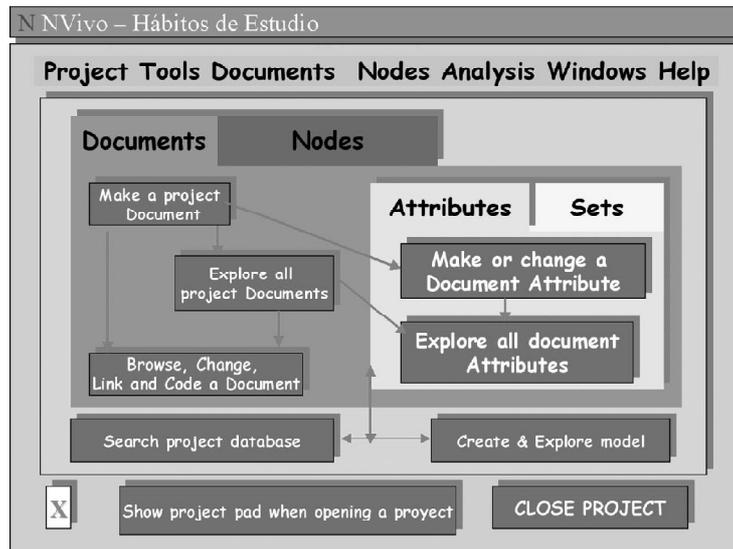


Figura 1 Pantalla del programa; Documents y Attributes

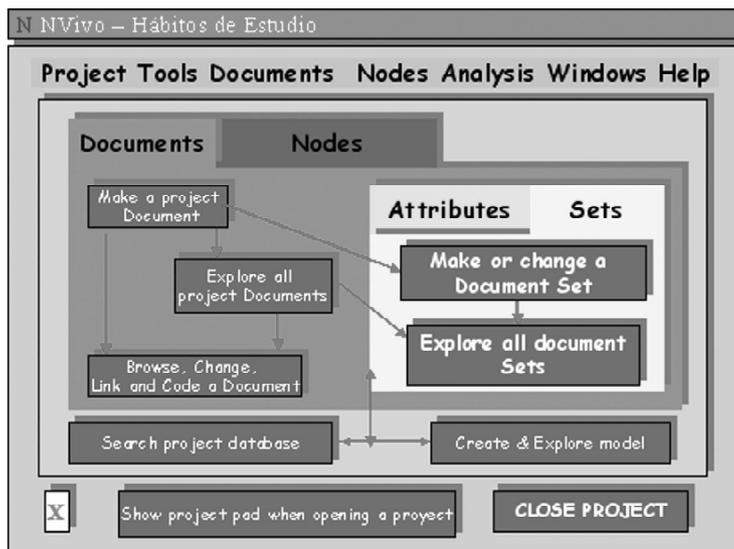


Figura 2 Pantalla del programa; Documents y Sets

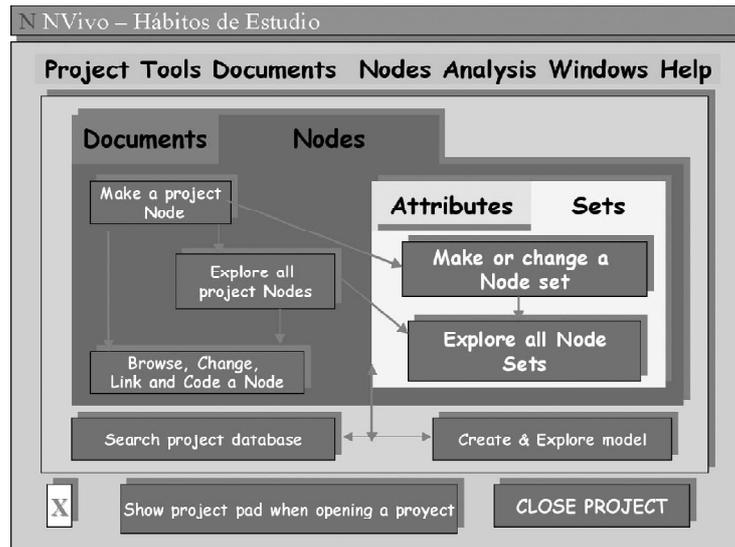


Figura 3 Pantalla del programa; Nodes y sets

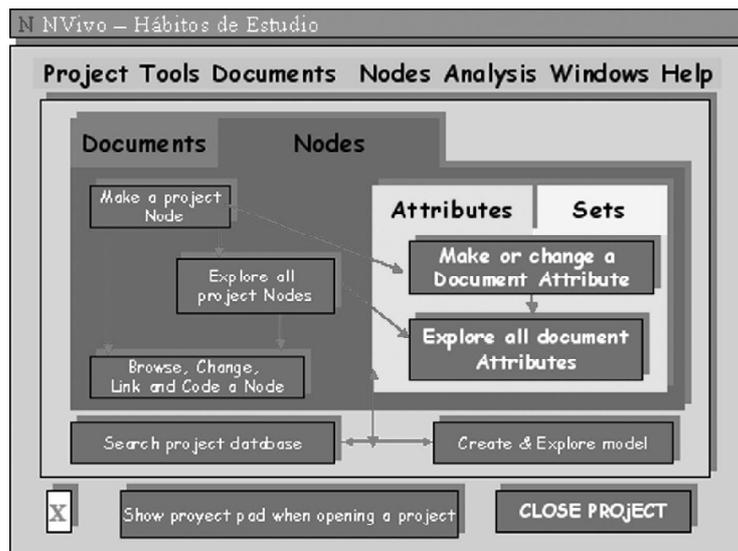


Figura 4 Pantalla del programa; Nodes y Attributes

### 2.3. Herramientas del programa.

Este programa permite, a través de las diversas opciones del menú (botón derecho del ratón) y los iconos de las barras de herramientas, desarrollar diversas funciones. Seguidamente describiremos las distintas posibilidades de actuación de este programa. (Para un conocimiento más exhaustivo de este programa consultar Richards, 1999).

- A. *Proyecto de investigación*
  - a. Comenzar= Inicio → Programas → QSR NUDIST Nvivo → NUDIST Vivo.
  - b. Crear un proyecto= Create a Project.
  - c. Guardar el proyecto = Project → Save Project.
  - d. Salir del proyecto= Close Project.
  - e. Abrir el proyecto = Mi PC→ Open a Project

#### B. *Proceso de análisis de datos*

- Fases del Análisis
1. Crear atributos y valores
  2. Asignar atributos y valores
  3. Crear categorías
  4. Asignar categorías
  5. Tablas e informes
  6. Modelos y diagramas
  7. Matrices

#### C. *Documentos (Documents)*

- a. Documentos en Word con formato RTF.
- b. Importar documents = Locate and import redeable external text file (s).
- c. Ver documentos importados= Explore all project Documents

#### D. *Categorías*

- a. Crear categorías (tree)= Nodes → Make a Project Node → Tree→ Para crear las categorías de la tabla adjunta: Seleccionar Trees→ Title: Xxxxxx *Estudio* → Create → Doble clic en Xxxxxx→ Address = 1→ Title: yyyyy→Create→

Address = 2→ Title: zzzzzz→Create.

- b. Ver categorías = Explore all Project Nodes

- c. Borrar categorías= Explore all Project Nodes → Delete node→ Are you sure you want do delete «Xxxxx»? → Yes.

- d. Asignar categorías. Para Codificar TEAna: Browse, Change, Link and Code a Document → Tools → Coder → Coding Stripes→ Code .

- e. Eliminar una categoría mal asignada = Browse, Change, Link and Code a Document → Coder → uncode (icono en la parte inferior o en la ventana coder).

- f. Asignar categorías «IN – VIVO» = De-seamos codificar «In – Vivo2, el documento TEAna. Esta opción tiene la ventaja que mantiene el lenguaje utilizado por las personas entrevistadas.

- g. Browse, Change, Link and Code a Document → Tools → Coder → En la barra superior View → Coding Stripes → pulsamos IN – vivo (en la ventana coder o icono en la parte inferior In - Vivo).

Coder→ con el botón derecho seleccionar la categoría asignada → Inspect / Change Node's properties

#### E. *Atributos (Attributes) y valores*

- a. Crear atributos = Documents→Make or Change a Document Attribute.
- b. Asignar atributos y valores = Document à Explore all Document Attributes.
- c. Explorar tablas de atributos y valores = Attribute à Explore all documents attributes.

#### F. *Categorías*

- a. Crear categorías (tree)= Nodes → Make a Project Node.
- b. Ver categorías = Explore all Project Nodes.
- c. Borrar categorías= Explore all Project Nodes

d. Asignar categorías = Browse, Change, Link and Code a Document .

e. Eliminar una categoría mal asignada = Browse, Change, Link and Code a Document.

f. Asignar categorías «IN – VIV O» = Browse, Change, Link and Code a Document à Doble clic en TEAna → Maximizar → En la barra superior Tools → Coder → En la barra superior View → Coding Stripes → IN – vivo (en la ventana coder o icono en la parte inferior In - Vivo).

g. Cambiar la denominación de una categoría asignada In – vivo= Coder→ Inspect / Change Node's properties

G. *Tablas e informes* →Explore all project Documents

a. Explore all project Documents → Seleccionar documento TRAna → Marcar dicho documento con el botón derecho y explorar las siguientes opciones;

1. Explore document's attributes.
2. Profile coding from a node set à Character Count → Choose *Técnicas de estudio/ subrayado/ utilidad*→ OK.
3. Profile coding from a node set → Number of Passages → Choose *Técnicas de estudio/ subrayado/ utilidad*→ OK.
4. List Document's sets.

b. También se puede explorar desde el menú principal

- DOCUMENTS ; Documents→ Explore Documents→ Explore Documents attributes
- NODES; Nodes à Explore Nodes

#### H. Memos

Los memos son comentarios contextualizados que luego se vinculan a sus documentos correspondientes.

a. Crear memos = Make a Project Document→ Make a new blank document→ Create document as a memo

b. Conectar memo con su documento = Explore all Projects Documents.

c. Conectar entre sí documentos = Explore all Projects Documents→ Doc Links → top –level DocLinks from TExxx à

I. *Agrupamientos (sets)* →Make or Change a Document Set

a. Conectar documentos = En función de Variables (atributes) y en función de categorías = Documents→ Sets→ Make or Change a Document Set

b. Explorar documentos agrupados = Explore all documents sets.

c. Eliminar set = Explore all documents Setsà Seleccionar Untitled set.

#### J. Búsquedas

En general se realizan con Search project Database o bien desde el menú principal Analysis → Search Tool

a. En Documentos = Search Project Database → Aparece Search Tool→ Custom Scope→ (ventana de la izquierda) Edit List→ Seleccionar documentos Search→ Assay Scope-→ Doble clic en Documents Attributes→ Seleccionar *titulación*→ Given values→ Interpretar tablas que genera NUDIST con la instrucción: Make Assay Profile.

b. En función de la variable = Attribute lookup

c. En función de una palabra = Test search =Nos permite buscar un texto en función de una palabra.

d. Búsqueda boreada = Boolean Search

e. Búsqueda de atributos y/o nodes →Search Project Database → Assay Scope → Selección de nodes

K. *Modelos y diagramas* →Create and Explore Models

a. Añadir:

1. Documentos (documents) = Create and

Explore Models → Tools → Add Item → All Document

2. Variables (attributes) = Create and Explore Models → Tools → Add Item → Attribute

3. Categorías (nodes) = Create and Explore Models → Tools Add Item → seleccionar tree → Técnicas de estudio (también se pueden utilizar los iconos de la parte superior).

b. Conectar = Create and Explore Models → Tools → Link (También se pueden utilizar los iconos de la parte superior) (se marca el inicio y el destino).

#### L. Matrices

Visualizar informes de categorías (nodes) mediante instrucciones de «copia» y «pegar» elaborando matrices insertando los textos respectivos con Microsoft Word.

a. Exportar = Export a cualquier procesador de texto los resultados que permitan elaborar tu informe

b. Imprimir = Print

### 3. Conclusiones.

La investigación vinculada al aula puede generar *innovación*, entendida como un cambio planificado. Esto implica concebirla como algo querido y buscado, no como hecho que sucede por azar.

Álvarez Rojo (1996) señala, como exceptuando el ámbito universitario, en el resto de los niveles educativos el desarrollo profesional de los docentes no parece tener mucho que ver con la capacitación de éstos para generar procesos de investigación sobre su contexto y sobre su quehacer docente diario.

Como consecuencia, de lo anteriormente comentado, el *profesor*, hoy debe ser contemplado como un *investigador* en el aula en el que se generan permanentemente nuevos procesos de enseñanza – aprendizaje. Por ello, debe sentir-

se estimulado hacia su perfeccionamiento constante, abierto a formularse continuamente preguntas sobre el por qué de las cosas y, sobre todo, preocupado por buscar la mejor solución posible a los problemas que se presentan en el aula, encontrando en las nuevas tecnologías una herramienta que permitirá una mejor resolución de estos problemas.

### 4. Referencias bibliográficas.

ÁLVAREZ ROJO, V.B. (1996). Investigación y desarrollo profesional en el campo de la orientación educativa. RELIEVE, 2, 2-1.

GARCÍA LLAMAS, J.L. (1999). Formación del profesorado. Necesidades y demandas, Editorial Praxis Monográficos de Escuela Española: Barcelona.

GELLERT, C. (1992). Faculty Research. En B. R. CLARK AND G. NEAVE (Eds.) 81634 – 1641): The Encyclopedia of Higher Education, Oxford: Pergamon Press. HARDING, A. G. y SAYER, S. (1976). The objectives of Training university teachers. UQ Summer, 299-317.

MARTÍNEZ OLMO, F. (2002). El cuestionario; Un instrumento para la investigación en las ciencias sociales, Barcelona: Alertes psicopedagogía.

MAYOR RUIZ, C. (1996). Las funciones del profesor universitario analizadas pos sus protagonistas. Un estudio atendiendo al grupo de titulación y los años de experiencia, en la Universidad de Sevilla. RELIEVE, 2, 1.

RICHARDS, L. (1999). Unsing Nvivo in Qualitative Research. London: Sage.