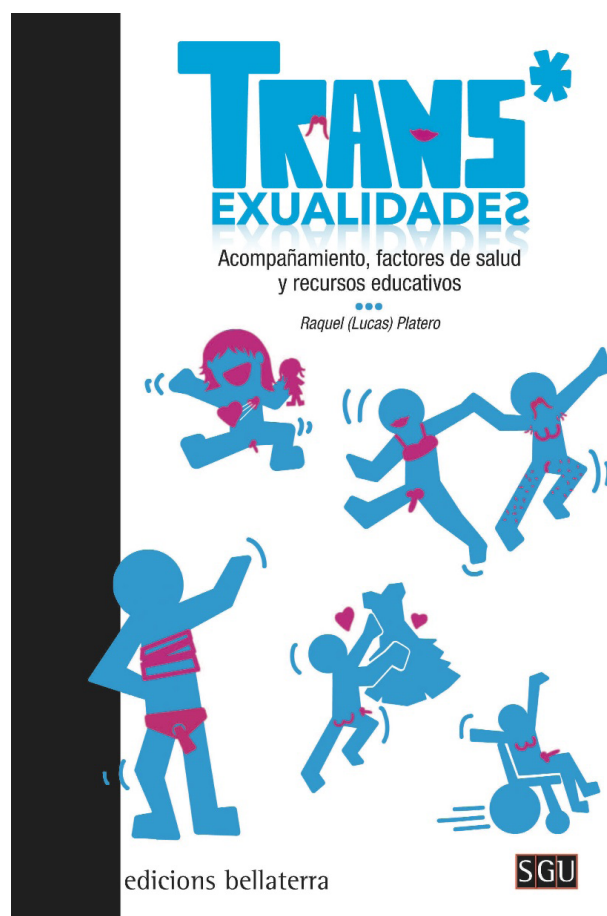


Raquel (Lucas) Platero

Trans*exualidades:
Acompañamiento, factores de salud
y recursos educativos

2014. Barcelona: Bellaterra, 434 pp.



La transexualidad es un fenómeno social y humano presente en todos los tiempos y de todas las épocas, aunque a lo largo de la historia ha recibido abordajes muy dispares. En la actualidad, las personas trans* están luchando por sus derechos reclamando mayor visibilidad y el fin de la patologización de sus vidas, lo que se traduce en la necesidad de generar herramientas y estrategias con las que enfrentarnos a los sesgos trans*fóbicos que atraviesan todos los contextos sociales en los que una persona *trans** o *cis* tiene que moverse para poder llevar una vida vivible.

Es este último concepto, el de vida vivible, el que nos da la clave para comprender la importancia de este libro. Pese a que en España existe una ley sobre identidad de género (Jefatura del Estado, 2007) que avala, entre otras cosas, el cambio de nombre y sexo en el DNI, son los contextos particulares de cada persona los que determinan finalmente las decisiones que cada una tome. En este sentido, no es suficiente que una ley lo sancione, sino que han de facilitarse una serie de claves con las que detectar y eliminar aquellos elementos heterosexistas y transfóbicos presentes en esos contextos particulares, de los que se derivan los problemas que pueda vivir cualquier persona que no se ajuste a las normas tradicionales de género.

Lucas Platero adopta una actitud conciliadora al recoger en el texto tanto los desarrollos teóricos de las profesionales e investigadoras acerca de las cuestiones trans*, como el saber común producido a través de la experiencia personal de las personas implicadas, dándoles voz a quienes aun siendo protagonistas del discurso no encuentran habitualmente canales para expresarse. Con esto se establece un diálogo transformador con el que superar el modelo asistencial y médico de la trans*sexualidad -fundamentado sobre la creencia de que las personas trans* tienen necesidades derivadas de su condición, por ser ésta una desviación de lo normal objeto de juicio clínico- y construir un nuevo modelo educativo y preventivo de la violencia heterosexista centrado en la constatación de que los problemas de las personas trans* derivan de un contexto particular atravesado por prejuicios de género y valores heteropatriarcales.

Este deslizamiento de lo que hemos llamado aquí un modelo asistencial, planta cara a un modelo educativo y preventivo del heterosexismo, e inaugura una nueva perspectiva en el tratamiento de los asuntos trans*, aquella donde el problema radica en la discriminación y la imposición social de determinados valores de masculinidad y feminidad y no en la persona que no se amolda a un género asignado en el nacimiento. En este sentido, el libro es solidario con las demandas de movimientos activistas internacionales como *Stop Trans Pathologization* (STP) y comparte objetivos con otros textos relativamente recientes como el de Missé y Coll-Planas (2010).

*Trans*exualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos* se divide en dos partes principales. La primera parte abarca los elementos teóricos previos que nos entrenan para el uso adecuado de los términos: para detectar prejuicios de género o valores heterosexistas, para combatir la transfobia, para mejorar la atención a las personas trans* y favorecer la creación de espacios seguros donde expresarse en libertad, etc. En la segunda parte se ofrecen toda una serie de materiales pedagógicos para trabajar en campamentos, institutos, ateneos culturales etc., que tienen como objetivo facilitar la comprensión de las necesidades de las personas trans*. Ambas partes están acompañadas por ilustraciones de autoría diversa que favorecen la reflexión sobre los aspectos más relevantes del cuerpo del texto, constituyendo en sí mismas imágenes didácticas con las que poder trabajar autónomamente en un aula.

Es necesario resaltar la importancia de la apuesta práctica de *Trans*exualidades*, pues ofrece un sinfín de herramientas y de ideas para desarrollar por los distintos agentes sociales, llenando así, en parte, el vacío existente sobre materiales pedagógicos que aborden la diversidad humana con una visión crítica del cuerpo y de la sexualidad. Es cierto que existen otros libros en el mercado que recogen actividades similares -un ejemplo de ello puede ser la obra de Platero Méndez y Gómez Ceto (2008)-, aunque en pocos de ellos la trans*sexualidad ocupa el centro de la discusión. Este abordaje práctico es especialmente útil para centros educativos, ya que al incluir actividades

de este tipo en sus proyectos de acción tutorial ayudan a mejorar la convivencia del centro y la vida de las personas menores que no cumplen las normas de género (*gender non conforming kids*).

La infancia y adolescencia trans* también ocupan un lugar importante en el libro. Sin embargo, *Trans*exualidades* va más allá de otras incursiones acerca de lo trans* en educación (Moreno Cabrera y Puche Cabezas, 2012), pues se recogen, en primera persona, las diversas experiencias de familias y menores que no cumplen las normas de género, narrando los obstáculos a los que se enfrentaron y cómo los sortearon. Esta labor de visibilización nos ayuda a comprender mejor la complejidad de los procesos por los que pasan las personas trans* y abre el camino a otras familias al generarse referentes o modelos representativos asequibles.

Para terminar, quisiera resaltar una de las apuestas relevantes de Lucas Platero: la introducción del término trans* (p.100). Sabemos que el significado de las palabras es la historia de los usos de esas palabras por parte de sus hablantes y que estos varían con respecto al tiempo. La aparición de nuevos términos es interesante no sólo porque nos permite nombrar con mayor precisión algunos fenómenos, sino también porque pone de manifiesto que los significados son inagotables. Esto mismo, pero referido a la identidad trans en particular, es lo que pone de manifiesto el asterisco '*' de trans*. Así, el término muestra la posibilidad de nombrar una colectividad sin perder de vista la indiscutible singularidad de cada uno de sus miembros.

Todas las personas están atravesadas por muchos y distintos aspectos de su vida y por el contexto socio-cultural al que pertenecen; pensar que esto no les sucede a las personas disconformes con el género asignado es un error. Debemos ser conscientes de que aunque las personas trans* compartan determinadas necesidades u objetivos, no todas comparten las mismas experiencias vitales ni tienen por qué compartir las mismas ideas sobre lo que está bien y lo que está mal. Esto se traduce en que las decisiones que tome una persona concreta no tienen por qué ser válidas para el resto. No existen recetas y esto es algo que la lucha contra la discriminación en general y contra la trans*fobia en particular tiene que incorporar.

Enrique Latorre Ruiz rulaen@gmail.com
(Universidad de Santiago de Compostela)

Bibliografía

Gobierno de España. 2007. "Ley 3/2007, de 15 de marzo, reguladora de la rectificación registral de la mención relativa al sexo de las personas" *Boletín Oficial del Estado*, nº 65, pp. 11251- 11253.

Missé, M. Y G. Coll-Planas (Eds). 2010. *El género desordenado. Críticas en torno a la patologización de la transexualidad*. Madrid: Egales.

Moreno, O. y L. Puche (Eds.). 2012. *Transexualidades, adolescencias y educación*. Madrid: Egales.

Platero, R. L. y E. Gómez. 2008. *Herramientas para combatir el bullying homofóbico*. Madrid: Talasa.