

¿Cómo pueden las bibliotecas contribuir al aprendizaje y al éxito académico?

Valtencir Mendes

Fundación Jaume Bofill
vmendes@fbofill.cat

Mendes, Valtencir (2018). "¿Cómo pueden las bibliotecas contribuir al aprendizaje y al éxito académico?". *Anuario ThinkEPI*, v. 12, pp. 164-165.

<https://doi.org/10.3145/thinkepi.2018.20>

Publicado en *Blok de BiD* el 5 de julio de 2017



Introducción

El objetivo principal de los proyectos del programa *Assessment in action (AiA): Academic libraries and student success* de la *Association of College and Research Libraries (ACRL)* ha sido encontrar cómo puede medirse, de una

manera óptima, el impacto de las bibliotecas universitarias en el aprendizaje y el éxito educativo del alumnado de instituciones de educación superior. El informe recoge los resultados de los más de 60 proyectos individuales vinculados al programa durante su segundo año (abril 2014-junio 2015) y sintetiza los resultados del primer año.

<https://apply.ala.org/aiA>

El documento, que se enmarca en la tradición de los estudios de valor social y la evaluación del impacto de los servicios de biblioteca, nace de la misión de la *ACRL* de apoyar a los profesionales y la puesta en valor de los servicios de las bibliotecas universitarias. Recoge con detalle los resultados del programa *AiA* y se añade a los estudios que buscan demostrar las contribuciones positivas de los recursos y servicios de las bibliotecas académicas en el aprendizaje del alumnado.

Se tratan 3 temas:

1. Contribución de las bibliotecas al aprendizaje y al éxito de los estudiantes

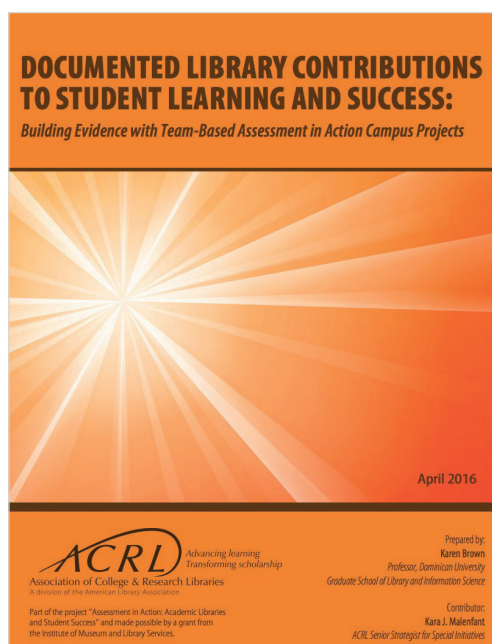
- **Beneficios de la formación de usuarios.** La formación de los estudiantes de los cursos iniciales en el uso de los recursos de información y de la biblioteca —alfabetización informacional (alfin)— les ayuda a adquirir un conjunto de competencias comunes que les servirá durante toda su vida. Los resultados de esta evaluación subrayan que los estudiantes que reciben una

formación inicial tienen un rendimiento más elevado en su carrera académica que los estudiantes que no la reciben.

- **El uso de la biblioteca incrementa el éxito educativo.** El análisis de múltiples datos (préstamo, asistencia a las formaciones de usuarios, accesos a las bases de datos, usos de aulas de estudio y trabajo, etc.) apuntan una correlación directa entre los estudiantes que utilizan la biblioteca y los que obtienen un mayor rendimiento académico.
- **Las alianzas entre las bibliotecas universitarias y el resto de unidades y servicios del campus producen beneficios positivos.** Los programas y servicios académicos cooperativos que implican la biblioteca mejoran el aprendizaje de los estudiantes (mejores calificaciones, confianza en los estudios, retención).
- **La formación en alfabetización informacional (alfin) fortalece los resultados educativos generales.** Las bibliotecas contribuyen a mejorar los resultados educativos globales de los miembros de la institución y la formación en el uso de los recursos de información contribuye a la adquisición de competencias básicas para el siglo XXI, como por ejemplo el aprendizaje basado en la investigación y la resolución de problemas, el pensamiento crítico, el razonamiento ético, la comprensión global y el compromiso cívico.

2. Construcción de evidencias específicas sobre la contribución de las bibliotecas al éxito académico

A pesar de que el informe no presente esta área de impacto de manera tan detallada como



la anterior, destaca importantes resultados como, por ejemplo, que las bibliotecas mejoran la retención de los estudiantes, los servicios de apoyo a la investigación impulsan el aprendizaje y la experiencia académica a largo plazo, etc.

“Los estudiantes que reciben una formación inicial en alfin tienen un rendimiento más elevado en su carrera académica”

3. Resultados sobre la evaluación de la educación superior

El enfoque basado en la colaboración del equipo de evaluación en cada campus es esencial en el diseño del programa *AiA* y ello se refleja en los resultados del estudio. El informe destaca cuatro beneficios de una evaluación colaborativa, como por ejemplo que ésta conduce a discusiones y definiciones compartidas sobre cómo se mide el aprendizaje del estudiante y su éxito académico.

El estudio concluye que, en la medida que los equipos de trabajo del programa *AiA* son interdisciplinarios y generan resultados sobre los diferentes factores que inciden en el impacto de las bibliotecas universitarias en el aprendizaje, incrementa el número de evaluaciones basadas en la evidencia que destacan el impacto positivo de las bibliotecas en el éxito académico. Las acciones de los proyectos están basadas en la investigación-acción, lo que significa que la atención se centra en las prioridades institucionales y el uso de los resultados de la evaluación para informar y mejorar las iniciativas académicas, de manera que sean significativas y sostenibles a lo largo del tiempo. Como resultado, la biblioteca es reconocida cada vez más por su contribución al éxito académico del alumnado en las instituciones de educación superior.

Brown, Karen; Malenfant, Kara J. (2016). *Documented library contributions to student learning and success: building evidence with team-based assessment in action campus projects*. Chicago: Association of College and Research Libraries.
http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org.acrl/files/content/issues/value/contributions_y2.pdf

Nota original completa en *Blok de BiD*:
<http://www.ub.edu/blokdebidles/node/802>

* * *

Bibliotecas y humanidades digitales

Lluís Anglada

Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSCUC)

Àrea de Ciència Oberta

lluis.anglada@csuc.cat

Anglada, Lluís (2018). “Bibliotecas y humanidades digitales”. *Anuario ThinkEPI*, v. 12, pp. 165-166.

<https://doi.org/10.3145/thinkepi.2018.21>

Publicado en *Blok de BiD* el 20 de septiembre de 2017



Introducción

A la investigación que se lleva a cabo en artes y humanidades que utiliza ordenadores y tecnologías digitales se la denomina humanidades digitales (*digital humanities*, DH). Este nuevo tipo de investigación (nuevo en los métodos, no en las finalidades) supone un cambio en las necesidades de investigadores tradicionalmente muy relacionados con las bibliotecas y los archivos. Cambio en las necesidades de los usuarios que debe comportar un cambio también en el enfoque, en la configuración de los servicios y (quizá lo que más) en la formación y conocimientos de los profesionales de las bibliotecas universitarias, especializadas y de investigación.

Teniendo en cuenta las incógnitas de este cambio, *Research Libraries UK (RLUK*, consorcio de las principales bibliotecas de investigación del Reino Unido y de Irlanda) ha publicado el informe que reseñamos y que tiene por finalidad «explorar el papel que tienen las bibliotecas, o que potencialmente pueden tener, en la creación, archivo, curación y preservación de herramientas para la investigación de humanidades digitales». El informe se enmarca en el objetivo más amplio del *RLUK* de “comprender el papel que juegan las bibliotecas de investigación en la investigación digital, identificar áreas específicas donde las bibliotecas puedan añadir valor, así como facilitar la compartición de las mejores prácticas”.

<http://www.rluk.ac.uk>

Resultados de la encuesta

El informe se ha elaborado partiendo de una encuesta a los miembros de *RLUK*, completada con información adicional proporcionada por bibliotecas activas en el área (las bibliotecas de las universidades de *Sussex*, *St Andrews* y