

A. FORMACIÓN Y PROFESIÓN

Informe de situación

Profesión y formación universitaria en 2012

Carlos Tejada-Artigas

Tejada-Artigas, Carlos (2013). "Profesión y formación universitaria en 2012".
Anuario ThinkEPI, v. 7, pp. 17-23.



Resumen: Revisión de la principales tendencias en el mercado de trabajo y en la formación universitaria que se han observado en 2012 en el campo de la biblioteconomía y la documentación. La tónica general ha sido la de sobrevivir resignadamente bajo la crisis económica que ha ocasionado muchos despidos de personal y ha dejado a las bibliotecas sin presupuesto. Se mencionan nuevos documentos sobre ética profesional. En el mercado de trabajo se observa la paralización de la contratación por parte de las administraciones públicas. El descenso en matriculación de estudiantes universitarios que se inició en 2002 parece que se ha detenido y con los estudios de grado se ha producido un ligero remonte.

Palabras clave: Mercado laboral, Tendencias, Análisis, Formación universitaria, Estudios de Biblioteconomía y documentación, Crisis económica, Códigos éticos.

Title: Review of the profession and academic studies in 2012

Abstract: The main trends observed in the library and information science labour market and university education in 2012 have a general tone of survival with resignation. The economic crisis has caused many layoffs and left libraries without funds. New documents on professional ethics are mentioned. In the labour market, there is employment loss in the public sector. The decline in university enrolments that started in 2002 seems to have stopped and there has been a slight recovery with the new graduate title.

Keywords: Labour market, Trends, Analysis, University studies, Library and information science studies, Economic crisis, Ethical codes.

1. Profesión

1.1. Algunos descriptores de un año: crisis económica, actitudes, cambio profesional y ética

Creatividad e innovación

Un año de nuevo marcado por la crisis económica. Palabra que nos obliga a la innovación, creatividad y reflexión en la evaluación y remo-

delación de nuestros servicios en las unidades de información. Son varios los artículos aparecidos en la literatura profesional que recogen ese necesario cambio profesional que desde hace años forma parte de nuestros espacios de debate. Destacamos dos de ellos. El primero *The decline and fall of the library empire* (Coffman, 2012) en el que su autor señala algunos proyectos fallidos que hemos acometido: los directorios web, la bibliote-

ca 2.0, la referencia virtual, la intermediación en las búsquedas y los libros electrónicos. Para este autor, la biblioteca digital es una realidad, pero nuestro protagonismo en ella es escaso. La incertidumbre sobre nuestro papel a desempeñar es clara, puede estar en la colección tradicional o en el mundo digital pero en funciones muy distintas a las actuales. Consultar también el texto relacionado de **González-Fernández-Villavicencio** (2012).

El segundo documento académico de interés es el libro *Information professionals 2050: Educational possibilities and pathways* (**Marchionini; Moran**, 2012) que recoge las ponencias de una jornadas sobre el futuro profesional que organizó la *School of Information and Library Science* de la *University of North Carolina at Chapel Hill* (SILS-UNC) en junio del 2012. Consultar también la reseña de **Hernández-Pérez** (2012). Se pueden resaltar varias ideas pero podemos destacar la que señala que las actitudes emprendedoras son clave para fomentar los nuevos productos, sistemas y servicios.

Precisamente las conclusiones del *VI Congreso nacional de bibliotecas públicas* (VI Congreso, 2012), celebrado en Burgos del 9 al 11 de octubre del 2012, destacaban que “la creatividad, la imaginación y la innovación están al alcance de cualquier biblioteca independientemente del tamaño de las poblaciones a las que sirven”. Como punto primordial es la actitud de los bibliotecarios para que las bibliotecas se transformen y no desaparezcan. Además la colaboración con otras instituciones y la apuesta por otros modelos de negocio son vitales según el documento final de este congreso.

Es también interesante reseñar la celebración del *Congreso Anual* de la *ALA* que se desarrolló entre el 21 y 26 de junio del 2012 en Anaheim (California) (ALA Connect, 2012). Se habló de un nuevo ecosistema bibliotecario digital en el que son necesarios nuevos modelos de préstamo de los libros electrónicos y en los que deben entrar estructuras nacionales. La preocupación por los derechos de los libros electrónicos también se ha hecho patente en España. Así el *Plan estratégico del Consejo de Cooperación Bibliotecaria* señala que: “se impulsará una visión compartida de modelos de contratación que garanticen a viabilidad de los servicios bibliotecarios, especialmente en cuanto al préstamo digital (de libros electrónicos), y un espacio para compartir información y plantear la posibilidad de negociación de licencias nacionales, además de servir para favorecer la integración y reutilización de todos los recursos digitales” (Consejo de Coop., 2012).

Además desde el *Consejo de Cooperación Bibliotecaria* se ha creado un grupo para estudiar el impacto económico y social de las bibliotecas

en España. Esta preocupación también ha sido reflejada en otros organismos a nivel internacional. Así la *ACRL* (*Association of College and Research Libraries*) publicó un informe (**Brown; Malenfant**, 2012) para demostrar que la biblioteca universitaria es una buena inversión.

Ética profesional

Además este año 2012 ha sido importante en cuanto se ha impulsado la concienciación de la ética en nuestra profesión. Así, en agosto fue aprobado el *Código de ética de la IFLA para bibliotecarios y otros trabajadores de la información* (IFLA, 2012a). Aunque existen códigos de ética en asociaciones de más de sesenta países del mundo no había ninguno con validez internacional. Este documento fue elaborado por un grupo de trabajo del *Committee on Freedom of Access to Information and Freedom of Expression* (Faife) del propio organismo internacional. Se realizó una revisión de los distintos códigos éticos ya publicados y la nueva propuesta fue validada por cientos de miembros de la *IFLA*. Tal como se señala en el preámbulo, el interés de un código ético es triple, ya que promueve la reflexión sobre los principios en los que nos basamos en nuestro trabajo, mejora la auto-conciencia profesional y refuerza nuestra transparencia.

“El código ético promueve la reflexión sobre los principios en los que nos basamos en nuestro trabajo, mejora la auto-conciencia profesional y refuerza nuestra transparencia”

El documento está estructurado en torno a seis ejes: acceso a la información; responsabilidades hacia las personas y la sociedad; privacidad, confidencialidad y transparencia; acceso abierto y propiedad intelectual; neutralidad, integridad personal y habilidades profesionales; y relación de colegas y empleador/empleado.

En este año también apareció un estudio comparativo de treinta y seis códigos éticos de todo el mundo (**Foster; McMenemy**, 2012). Se analizaron siguiendo los principios éticos que redactó **Michael Gorman** (**Gorman**, 2000). Concluyeron que: “en general, los códigos éticos de las asociaciones de bibliotecarios de todo el mundo comparten un núcleo pequeño de valores, pero fuera de este pequeño núcleo varían mucho en función de su entorno” (**Foster; McMenemy**, 2012, p. 259). Los tres valores en los que existe un consenso mundial claro son el servicio, la privacidad y la igualdad en el acceso a la información.

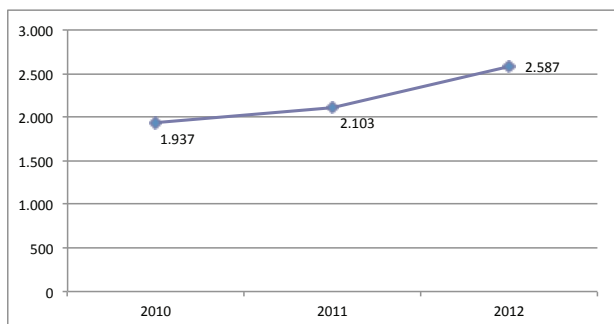


Gráfico 1: Parados en la ocupación bibliotecarios, documentalistas y afines 2010-2012. Fuente: elaboración propia a partir de datos del SEPE

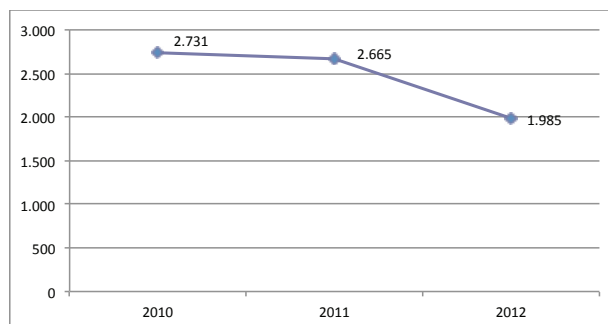


Gráfico 2: Contratos en la ocupación bibliotecarios, documentalistas y afines 2010-2012. Fuente: elaboración propia a partir de datos del SEPE

Por último señalar que en el momento de cerrar este texto se estaba debatiendo para su aprobación en el seno de *Sedic (Asociación Española de Documentación e Información Científica)* una propuesta de código ético elaborada por su grupo de trabajo sobre ética profesional (*Sedic*, 2013) que será difundido en las *XIII Jornadas Españolas de Documentación, Fesabid 2013*, que se celebrarán en Toledo el 24 y 25 de mayo.

1.2. Mercado de trabajo

Una observación simple de las ofertas de trabajo en nuestra área que se han ido difundiendo en los últimos doce meses indicaría dos características: la parálisis del sector público y la proliferación de ofertas ligadas a la gestión de contenidos digitales y a la comunicación 2.0. Precisamente estas dos ideas han sido las que ha resaltado el único estudio académico que se ha realizado este año para analizar el comportamiento del mercado de trabajo. Es además de gran interés porque desde hace unos años no había un análisis con datos concretos. Este artículo, de **Ernest Abadal, Ángel Borrego y Rafael Serra-Pérez (Abadal et al. 2012)**, analiza las 975 ofertas de trabajo procesadas por el *Servei d'Informació d'Ofertes de Feina (SIOF)* de la *Facultat de Biblioteconomia i Documentació* de la *Universitat de Barcelona* durante los cursos 2009–2010 y 2011–2012. El número de ofertas indica que a pesar de la crisis sigue habiendo contratación. La apertura de nuestro espacio de acción señalada ya hace años por **Moore (1987)** y **Cronin (1993)** se ve claramente en los resultados de este estudio. Así los autores constatan que hay "una modificación del perfil profesional solicitado ya que de los bibliotecarios, archiveros y documentalistas, las ofertas que predominaban en el curso 2009–2010, se ha pasado al *community manager*, especialista en marketing digital, *content curator* y especialista SEO, que son los más solicitados dos años después". El problema, como alertan los autores, es que son perfiles en los que entramos en competencia directa con otros profesionales, sobre todo

del ámbito de la comunicación.

Este parón del empleo en "puestos tradicionales" también ha sido señalado a nivel internacional. Por ejemplo en un post de un blog de la *Library of Congress (Lazorchak, 2012)* se señalaba como, según el *Bureau of Labor Statistics* de los Estados Unidos, su crecimiento en la última década había sido del 7%, la mitad del promedio del 14% para todas las ocupaciones. Sin embargo, en esta nota se indicaba que estos datos no eran del todo correctos, ya que sólo cuentan los trabajos clásicos de una biblioteca, mientras que si se contabilizaban también otros empleos el balance es mejor. Es también interesante destacar la apertura del blog *Libraries in crisis* en el marco de la publicación *The Huffington Post*, en su edición de los Estados Unidos (*Libraries...*), precisamente para concienciar a la sociedad en general de la amplitud de nuestras competencias.

"Se constata el crecimiento de nuevos perfiles muy relacionados con las tecnologías y la información digital"

Sobre las tendencias del empleo en Estados Unidos es también interesante consultar la encuesta *Placements & salaries (Maatta, 2012)* que realiza la revista *Library journal* todos los años a los graduados en *Library and information science*. Contestaron más de 2.100 egresados del año 2011, lo que supone el 34,7% de todos los de los 41 programas participantes. Los datos que ofrece son positivos: el salario medio ha aumentado en un 5% siendo de 44.565 dólares (34.306 euros) y la tasa de desempleo se mantiene estable en un 6,8%. Se constata también lo indicado anteriormente: el crecimiento de nuevos perfiles muy relacionados con las tecnologías y la información digital.

Volviendo a nuestro país, para analizar el comportamiento del mercado de trabajo en nuestro

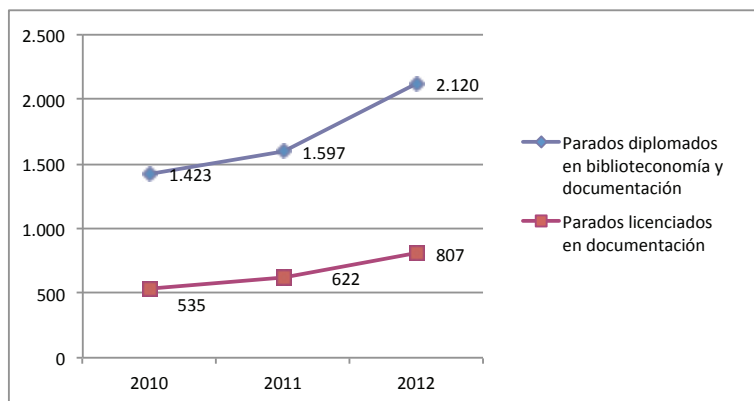


Gráfico 3: Parados con la titulación de diplomado en biblioteconomía y documentación y/o licenciado en documentación 2010-2012. Fuente: elaboración propia a partir de datos del SEPE

sector en 2012, tal como se hizo en los informes de la profesión de este *Anuario* de otros años se han consultado las estadísticas del *Observatorio de las Ocupaciones del Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE, a)*. En el gráfico 1 se recoge el número de parados de 2012, 2011 y 2010 de la ocupación bibliotecarios, documentalistas y afines (*SEPE, b*).

Se puede observar que entre 2010 y 2012 ha habido un incremento de 650 parados (33,5% de aumento), lo cual da muestra de su importancia.

Como es de esperar esta tendencia negativa también se traslada al número de contratos en esta ocupación como se ve reflejado en el gráfico 2:

Así, a 31 de diciembre del 2012 se habían producido en este año 1.985 contratos, lo que representa un 27,3% menos de los realizados en 2010.

En cuanto a las actividades económicas (*CNAE-09*) con mayor peso en la contratación en la ocupación de bibliotecarios, documentalistas y afines durante diciembre del 2012 fueron: actividades relacionadas con el empleo; actividades cinematográficas, de vídeo y programas de televisión; administración pública y defensa; educación; y edición.

Otro de los productos del *SEPE* que interesa consultar es la *Información mensual de mercado de trabajo de titulados universitarios (SEPE, c)*. Los datos que ofrecen también indican un empeoramiento del comportamiento del mercado de trabajo en 2012. Así hay 2.120 diplomados en biblioteconomía y documentación inscritos como parados (según el INE) lo que supone un aumento del 49% con respecto 2010. En el caso de los licenciados en documentación el número de parados es de 807 con un incremento del 51% con respecto a dos años antes (gráfico 3).

En cuanto a los contratos, para el caso de los diplomados hubo 2.183 contratos, lo que supone un 9,5% menos que en 2010. Además hay que tener en cuenta que estos contratos no siempre se hicieron para puestos de biblioteconomía y

documentación. Así, por ejemplo, en diciembre de 2012, de los 200 contratos registrados los puestos específicos sólo supusieron un 13,5% (en diciembre de 2011 un 26,9%), produciéndose contratos para estos diplomados para otras funciones como, entre otros, vendedores en tiendas y almacenes, enfermeros no especializados o administrativos.

En el caso de los licenciados en documentación se produjeron 843 contratos en 2012, representando un 11% menos que en 2010. En diciembre de 2012 se registraron 73 contratos de los cuales sólo el 20% fueron para puestos en bibliotecas, archivos o documentación.

Otros contratos fueron para empleados administrativos, profesores, ingenieros técnicos industriales y de producción y grabadores de datos, etc.

Puede llamar la atención el desfase entre el número de contratos y el número de personas contratadas pero hay que tener en cuenta que una persona puede acumular varios contratos en un año. Así, si analizamos este dato el comportamiento ha sido peor que el señalado por el número de contratos. Así, el número de diplomados que obtuvieron contratos en 2012 fue de 1.352, frente a los 1.679 de 2010, es decir, un 19,5% menos. En el caso de los licenciados, fueron 695 los que obtuvieron un empleo en 2010 y 564 en 2012, un 18,8% menos (gráfico 4).

“En las universidades españolas sigue abierto el debate sobre el enfoque que debe darse a los planes de estudio y el número de estudiantes matriculados”

Tal como se realizó el año pasado también reflejamos las estadísticas que nos presenta el *Observatori professional del Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya (Cobdc, 2013)*. El número de parados con nivel formativo universitario que piden trabajo en el empleo “2912 (*Bibliotecarios y documentalistas*)” en Cataluña con respecto al año anterior más o menos se mantiene (en diciembre del 2012 hay 688 mientras que en diciembre del 2011 eran 680), aunque como ya señalamos en el informe anterior, este número representa el triple al número de parados del 2005. Vemos estos datos en el gráfico 5.

2. Formación universitaria

A pesar de que el proceso de Bolonia ya está implantado en las universidades españolas, en

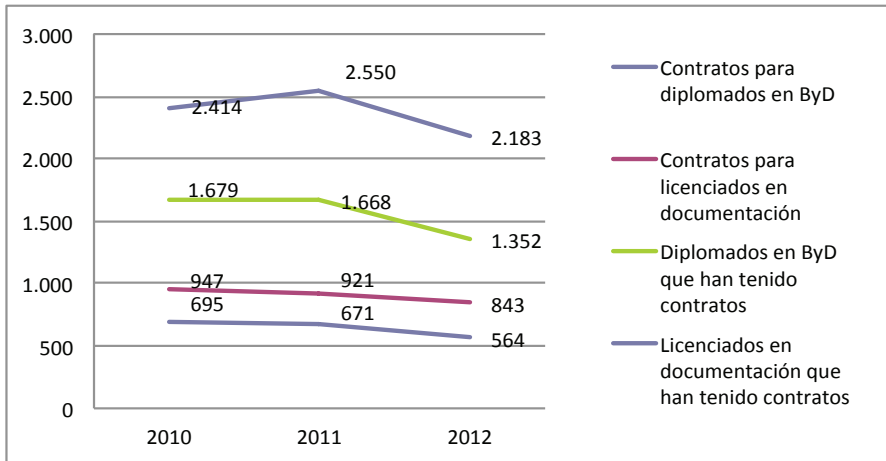


Gráfico 4: Contratos para diplomado en biblioteconomía y documentación y/o licenciado en documentación y diplomados y licenciados que han obtenido contratos 2010-2012. Fuente: elaboración propia a partir de datos del SEPE

nuestro campo el debate sigue abierto, sobre todo por dos temas: el enfoque que debe darse a los planes de estudios y el número de estudiantes matriculados. Además este año 2012 la universidad ha sufrido en gran manera la crisis económica con un aumento considerable de las tasas para los alumnos en muchas comunidades autónomas (véase por ejemplo una de la últimas noticias aparecidas en prensa: **Vallespín; Aunión, 2013**) y con recortes considerables en diferentes aspectos de la vida y misión universitarias como es la investigación.

El número de octubre-diciembre del *Boletín Clip* de la *Sedic* (*Clip, 2012*) estaba dedicado a la formación en Información y documentación. Una de las interesantes aportaciones que presentaba era un debate entre destacados docentes de diferentes universidades sobre aspectos de la enseñanza universitaria, como su adaptación a la demanda del mercado, la influencia de la crisis y el estado actual de las titulaciones. Todos ellos coinciden en seguir señalando la falta de visibilidad como un problema más allá de la propia crisis económica. Así, por ejemplo, **Josep Cobarsí-Morales**, director del *Grado de Información y Documentación* de la *UOC* (*Clip, 2012*), afirma: "en un departamento de recursos humanos que gestione un proceso de selección de 'content curator', ¿piensan en un graduado en Información y documentación? Si no piensan en nuestras titulaciones, tenemos un problema. Y si muchos estudiantes potenciales, a quie-

nes interesan los temas que tratamos en información y documentación, no identifican de entrada nuestras titulaciones como referentes de esos temas, tenemos un problema".

Otro punto interesante de este debate –y más en un momento en el que el *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* se plantea un cambio en el modelo-, es la estructura de los títulos, en el sentido si el grado debe de durar 3 ó 4 años y por el contrario el máster 2 ó 1 años. El problema de las actuales duraciones (4 el grado y 1

el máster), es que, tal como afirma **Juan-Carlos Fernández-Molina**, profesor de la *Universidad de Granada* (*Clip, 2012*) los estudiantes provenientes de otros grados tienen una formación insuficiente al cursar un master de sólo 1 año. Esto es verdaderamente preocupante porque por ejemplo en el master de la *Universidad Complutense de Madrid* en este curso 2012-2013 la mayoría de sus alumnos tienen otros grados diferentes al de Información y documentación y en 60 créditos se ven obligados a formarse además con un nivel superior al de un grado de 240 créditos.

El enfoque de las titulaciones universitarias se sigue debatiendo entre la permanencia en el mercado tradicional o la ampliación a otros ámbitos tal como apostaron las *iSchools* (ver *iSchools*) en Norteamérica. La introducción de nuevas temáticas en las enseñanzas universitarias, bien como asignaturas nuevas o bien como contenidos de

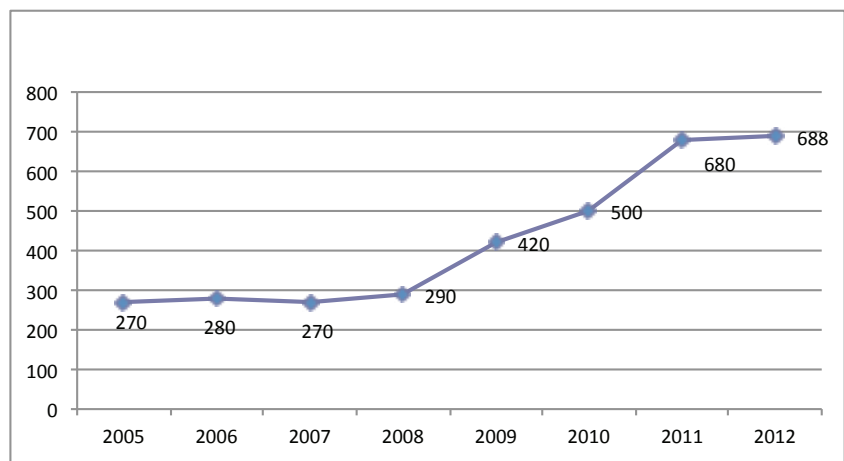


Gráfico 5: Parados bibliotecarios y/o documentalistas en Cataluña 2005-2012. Fuente: Cobcc a partir de datos del *Departament d'Economia i Empresa de la Generalitat de Catalunya*.

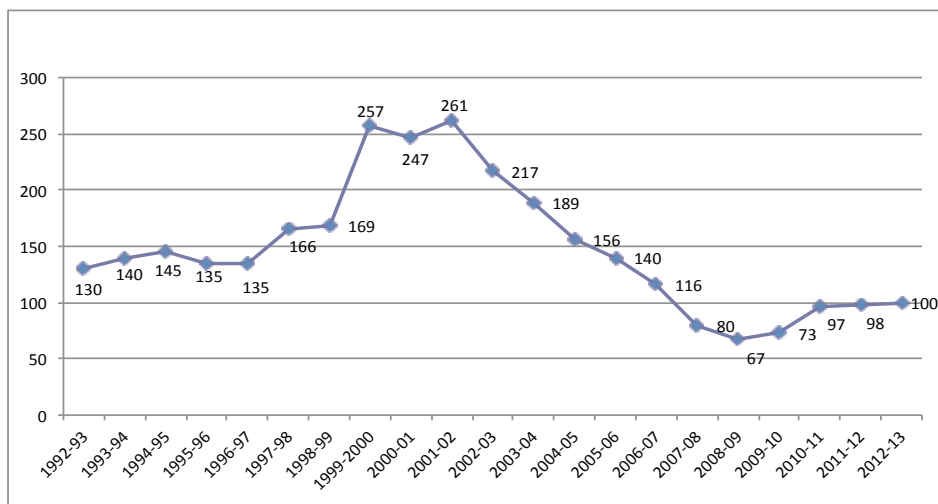


Gráfico 6: Alumnos de nuevo ingreso en la *Universidad Complutense de Madrid* en las titulaciones de Diplomatura en biblioteconomía y documentación (curso 1992-1993 a curso 2008-2009) y de Grado en información y documentación (curso 2009-2010 a curso 2012-2013). Fuente: elaboración propia a partir de datos del *INE* y de la secretaría de la *Facultad de Ciencias de la Documentación* de la *UCM*.

las asignaturas actuales es imprescindible. Así por ejemplo **Virginia Ortiz-Repiso**, profesora de la *Universidad Carlos III de Madrid* (*Clip*, 2012) señala algunas de estas nuevas materias: "data curation [...]; preservación digital; educación superior, centrada en cursos online en abierto (*MOOCs* y *OCW*); tecnología de la información principalmente enfocada en servir al usuario en cualquier momento y en cualquier lugar; redes sociales; servicios adaptados a dispositivos móviles; libros electrónicos; datos enlazados; herramientas de descubrimiento (*discovery tools*) que acerquen nuestros recursos a *googlelandia*; *community manager*; nuevas formas de gestión en el mundo digital..."

La matrícula en nuestras titulaciones se sigue viendo con preocupación, aunque como ya se vio en el informe sobre la formación de este *Anuario* del año pasado (**De-la-Moneda-Corrochano**, 2012) la matrícula del nuevo grado recupera algo la tendencia tan dramática que se estaba viviendo en los últimos años de la diplomatura en Biblioteconomía y documentación. Los cambios en las estadísticas que ofrece el *Instituto Nacional de Estadística* nos impiden obtener los datos a nivel de título para todo el país, por lo que a nivel de ejemplo en el gráfico 6 se presentan los datos de matrícula de 1º curso en la *Universidad Complutense de Madrid* en los estudios de nuestra área (Diplomatura en biblioteconomía y documentación: curso 1992-93 a curso 2008-2009 y Grado en Información y Documentación: curso 2009-2010 a curso 2012 a 2013).

De la observación de la curva se pueden confirmar algunas ideas ya percibidas en otros estudios: un crecimiento de la matrícula enorme hace diez años que no tenía corresponden-

cia con la matrícula con otros países con población más elevada (**Urbano; Argudo**, 2010); una bajada continuada desde entonces; y una ligera recuperación del número de alumnos a partir de la introducción del nuevo Grado. Además de estos datos de matrícula se hace necesario un análisis, que hasta la fecha no se ha realizado, sobre la tasa de abandono de estos estudios y el porcentaje de los alumnos que entran en primera opción en sus preferencias.

Por último señalar que en este 2012 la *IFLA*

ha publicado *Guidelines for professional library / information educational programs - 2012* (*IFLA*, 2012b). En este documento se revisan las directrices dadas en 2000 para los programas de formación en Información y documentación. Son tratados aspectos como requisitos, objetivos, plan de estudios, profesores, estudiantes y soporte necesario para su desarrollo.

Bibliografía

- ALA Connect* (2012). <http://ala12.scheduler.ala.org>
- Abadal, Ernest; Borrego, Àngel; Serra-Pérez, Rafael** (2012). "Mercado laboral de profesionales de la información: evolución de la oferta y de los perfiles ocupacionales". *BiD: textos universitaris de biblioteconomia i documentació*, diciembre, n. 29. <http://www.ub.edu/bid/29/abadal2.htm>
- Brown, Karen; Malenfant, Kara J.** (2012). *Connect, collaborate, and communicate: a report from the value of academic libraries summits*. Chicago: Association of College and Research Libraries (ACRL). http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org/acrl/files/content/issues/value/val_summit.pdf
- Clip: Boletín de Sedic* (2012). Oct-dic., n. 66. http://www.sedic.es/clip_boletinclip.asp
- Cobdc (Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya) (2013). Observatori professional. "Tancament 2012 del seguiment de l'atur dels bibliotecaris-documentalistes". Blog *Observatori professional*, 5 febrer. <http://www.cobdc.net/observatori/mercat-laboral/tancament-2012-del-seguiment-de-latur-dels-bibliotecaris-documentalistes>
- Coffman, Steve** (2012). "The decline and fall of the library empire". *Searcher*, April, v. 20, n. 3.

<http://www.infotoday.com/searcher/apr12/Coffman--The-Divide-and-Fall-of-the-Library-Empire.shtml>

Consejo de Cooperación Bibliotecaria (2012). I Plan estratégico del Consejo de Cooperación Bibliotecaria. 2013-2015. [Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte] p. 11.

<http://www.mcu.es/bibliotecas/docs/MC/ConsejoCbIpleno/PlanEstrategicoCCBweb.pdf>

Cronin, Blaise; Stiffler, Michael; Day, Dorothy (1993). "The emergent market for information professionals: educational opportunities and implications". *Library trends*, v. 42, n. 2, Fall, pp. 257-276.

https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/7899/librarytrendsv42i2e_opt.pdf

De-la-Moneda-Corrochano, Mercedes (2012). "Las cifras de la enseñanza universitaria en documentación en España 2010". *Anuario ThinkEPI*, v. 6, pp. 13-30.

Foster, Catherine; McMenemy, David (2012). "Do librarians have a shared set of values? A comparative study of 36 codes of ethics based on Gorman's enduring values". *Journal of librarianship and information science*, v. 44, n. 4, pp. 249-262.

<http://lis.sagepub.com/content/44/4/249.full.pdf+html>

González-Fernández-Villavicencio, Nieves (2012). "Decadencia y muerte del imperio bibliotecario". Blog *Bibliotecarios 2.0*, 2 de mayo.

<http://www.nievesglez.com/2012/05/decadencia-y-muerte-del-imperio.html>

Gorman, Michael (2000). *Our enduring values: Librarianship in the 21st century*. Chicago, IL: American Library Association.

Hernández-Pérez, Tony (2013). "Los profesionales de la información en el 2050". *Blok de BiD*, 30 de enero.

<http://www.ub.edu/blokdebid/es/content/los-profesionales-de-la-información-en-el-2050>

IFLA (2012a). *Código de ética de la IFLA para bibliotecarios y otros trabajadores de la información* (versión completa).

<http://www.ifla.org/files/assets/faife/codesofethics/spanishcodeofethicsfull.pdf>

IFLA (2012b). *Guidelines for professional library/information educational programs*.

<http://www.ifla.org/publications/guidelines-for-professional-library/information-educational-programs-2012>

INE (Instituto Nacional de Estadística). Es interesante tener la referencia que hasta el curso 2009-10 el INE contabilizaba un total de 15.316 diplomados en biblioteconomía y documentación y 7.146 licenciados en documentación.

iSchools. Véase por ejemplo en otras ediciones de este *Anuario*:

Pérez-Agüera, José-Ramón (2010). "Más sobre iSchools". *Anuario ThinkEPI*, v. 4, pp. 53-56.

http://www.thinkepi.net/notas/2010/Perez-Aguera_iSchools.pdf

García-Marco, Francisco-Javier (2009). "El

movimiento iSchools: posicionando los estudios de biblioteconomía y documentación en la era de la información". *Anuario ThinkEPI*, v. 3, pp. 95-99.

http://www.thinkepi.net/notas/2009/Garcia-Marco_ishools.pdf

Lazorchak, Butch (2012). "Good news: librarian job growth exploding!". Blog *The signal* [Library of Congress], Nov. 6.

<http://blogs.loc.gov/digitalpreservation/2012/11/good-news-librarian-job-growth-exploding>

Libraries in crisis (2011-2012).

<http://www.huffingtonpost.com/news/libraries-in-crisis>

Maatta, Stephanie L. (2012). "Placements & salaries 2012: Emerging jobs, new titles". *Library journal*, blog, Oct. 15

<http://lj.libraryjournal.com/2012/10/placements-and-salaries/2012-survey/emerging-jobs-new-titles>

Marchionini, Gary; Moran, Barbara B. (eds.) (2012). *Information professionals 2050: Educational possibilities and pathways*. Chapel Hill: School of Information and Library Science. ISBN: 978 1 300 20486 2

<http://sils.unc.edu/sites/default/files/publications/Information-Professionals-2050.pdf>

Moore, Nick (1987). *The emerging markets for librarians and information workers*. London: British Library, Research and Development Department. ISBN: 978 0712330909

Sedic (2013). Grupo de trabajo Ética profesional.

http://www.sedic.es/gt_etica_profesional.asp

SEPE (Servicio Público de Empleo Estatal).

a) Mercado de trabajo.

<http://www.sepe.es/contenido/observatorio/index.html>

b) Información mensual de mercado de trabajo por ocupación.

<http://www.sepe.es/indiceBuscaOcupaciones/indiceBuscaOcupaciones.do?idioma=es>

c) Información mensual de mercado de trabajo de personas tituladas.

http://www.sepe.es/contenido/observatorio/observatorio/informacion_titulaciones.html

Urbano, Cristóbal; Argudo, Sílvia (2010). "Formación universitaria en información y documentación: 2010, el complejo despertar a un escenario abierto". *Anuario ThinkEPI*, v. 4, pp. 17-25.

http://www.thinkepi.net/notas/2010/Urbano-y-Argudo_formacion.pdf

Vallespín, Ivanna; Aunió, Juan A. (2013). "El alumnado de máster cae por primera vez tras la subida de tasas". *El país* [versión digital], 9 de marzo.

http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/03/09/actualidad/1362857369_438513.html

VI Congreso nacional de bibliotecas públicas / Europea conference. *Memoria individual, patrimonio global* (2012). (Burgos, 9-11 de octubre de 2012). Documento final, 10 de octubre.

http://www.mcu.es/bibliotecas/docs/MC/2012/CongresoBPI/Documento_finalVI_CNBP.pdf