

Investigación sobre políticas de ampliación de la educación obligatoria: revisión sistemática (2015-2024)

Policy research on the expansion of compulsory education: a systematic review (2015-2024)

<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2025-411-720>

Carmen Álvarez-Álvarez

<https://orcid.org/0000-0002-8160-2286>

Universidad de Cantabria

Edwin José Triana-Teherán

<https://orcid.org/0000-0002-4928-285X>

Universidad Autónoma de Barcelona

Resumen:

Los diferentes países del mundo se plantean realizar cambios en las políticas de educación obligatoria para ampliar los años de escolarización básica por los beneficios que producen para los ciudadanos, el avance de las sociedades y la economía. Sin embargo, estos procesos de cambio conllevan numerosos desafíos y tienen considerables repercusiones que deben considerarse. En este artículo se realiza una revisión sistemática de la literatura científica publicada durante el periodo de 2015 a 2024. Los artículos se localizaron a través de dos bases de datos (WOS y Scopus) y dos herramientas de inteligencia artificial (Consensus y Perplexity). Tras realizar un proceso de filtraje se trabajó con un total de veintidós artículos válidos que abordan la ampliación de las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Se exploran los desafíos, las implicaciones, los beneficios y otros impactos negativos. Los resultados muestran la gran complejidad inherente de las políticas de ampliación de la educación obligatoria y focalizan en aspectos de interés que todos los estados deben sopesar sosegadamente: la inversión en infraestructura, la formación y contratación de profesorado, el coste de oportunidad, la necesaria actualización curricular, y la conveniencia

de planificar y coordinar intencionadamente todos los esfuerzos para aminorar la carga de presión que sufrirá el sistema escolar. La revisión realizada pone de relieve que la ampliación de la educación obligatoria beneficia muy especialmente al alumnado más vulnerable: las niñas y las adolescentes, los estudiantes de zonas rurales y las clases sociales más bajas. No obstante, la ampliación de la escolarización obligatoria no es sinónimo automático de calidad y equidad, haciendo visible también la necesidad de medidas que aborden ambas cuestiones decididamente, ya que los sistemas educativos son plurales, desiguales y tienen deficiencias para atender a la diversidad y ofrecer alternativas a las personas que desean trabajar y abandonar el sistema educativo.

Palabras clave: educación obligatoria; política educativa; acceso a la educación; reforma educativa; equidad.

Abstract:

Countries worldwide are considering changes to compulsory education policies to extend the duration of basic schooling due to its benefits for individuals, societal progress, and economic development. However, such reforms involve significant challenges and far-reaching implications that must be carefully addressed. This study presents a systematic review of scientific literature published between 2015 and 2024. The articles were identified through two academic databases (WOS and Scopus) and two artificial intelligence tools (Consensus and Perplexity). After a rigorous filtering process, a total of 22 relevant articles focusing on the extension of pre-primary, primary, and secondary education stages were analyzed. This review explores the challenges, implications, benefits, and potential negative impacts of such reforms. The findings highlight the inherent complexity of policies aimed at expanding compulsory education. Key considerations include investment in infrastructure, teacher training and recruitment, opportunity costs, curriculum updates, and the importance of deliberate planning and coordination to mitigate the pressures on the education system. Notably, the review emphasizes that extending compulsory education particularly benefits vulnerable groups, including girls and adolescent girls, students from rural areas, and individuals from lower socioeconomic backgrounds. Nevertheless, the expansion of compulsory schooling does not automatically guarantee quality or equity. The study underscores the need for targeted measures to address these issues, given that education systems are diverse, unequal, and often inadequately equipped to accommodate diversity or provide alternatives for individuals who wish to leave formal education to pursue work opportunities.

Key words: compulsory education; educational policy; access to education; educational reform; equity.

Introducción

La obligatoriedad de la educación es un componente esencial en el desarrollo de los sistemas educativos modernos, ya que asegura un acceso más equitativo al conocimiento y promueve beneficios tanto individuales como sociales (Baltagi et al., 2019; Gluz et al, 2018; Grenet, 2013). Aumentar el tiempo de educación obligatoria tiene un impacto significativo en la reducción de desigualdades educativas, especialmente entre los grupos más vulnerables (Osorio, 2019), tanto cuando se amplía la Educación Infantil (Correa, 2011; Mesomo y Souza, 2019), en la Educación Primaria (Maeda et al., 2024) como en la Educación Secundaria (Afonso y Aubyn, 2006).

Además, es importante señalar que el impacto de las políticas educativas no es homogéneo, ya que puede variar considerablemente en función del contexto social, económico, cultural e institucional en el que se implementan (Lewis y Nguyen, 2020). En este sentido, Besche-Truthe (2022) ha propuesto una clasificación comparativa de los países según la duración de la educación obligatoria, estableciendo ocho grupos diferenciados. El análisis realizado por el autor revela que no existe un patrón geográfico claro en dicha distribución, lo que evidencia la influencia de factores políticos y estructurales específicos de cada país. En este marco, España se sitúa entre los países que presentan una educación obligatoria prolongada, incluyendo la Educación Infantil, Primaria y Secundaria, y con una tendencia expansiva hacia etapas posteriores como la Educación Secundaria Postobligatoria y la Educación Superior. Este grupo, integrado por 35 países, se caracteriza en su mayoría por contar con altos niveles de desarrollo humano, según el Índice de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (United Nations Development Programme, 2025), lo que sugiere una correlación entre la inversión sostenida en educación y el grado de desarrollo socioeconómico.

Las decisiones relacionadas con la ampliación de la educación obligatoria son inherentemente complejas debido a que impactan diversos aspectos del tejido social y educativo (Correa, 2011; Mesomo y Souza, 2019; Gluz et al, 2018; Osorio, 2019). En primer lugar, el alumnado es el grupo más directamente afectado y beneficiado, ya que se busca prolongar

su permanencia en el sistema educativo para garantizar competencias básicas y prepararlos mejor para su futura inserción laboral (Besche-Truthe, 2022; Brunello et al., 2009). Sin embargo, estas políticas deben considerar las desigualdades preexistentes que podrían dificultar la permanencia de estudiantes vulnerables, como los provenientes de familias con recursos limitados o de contextos socioeconómicos desfavorecidos (Bernstein, 1971; Gluz et al, 2018).

Por tanto, es importante no solo brindar oportunidades para asistir, sino también hacer que los estudiantes se sientan cómodos e incluidos en el sistema educativo (Maeda et al., 2024). En todo caso, prolongar la educación obligatoria tiende a reducir las brechas educativas al ofrecer mayores oportunidades a los grupos más desfavorecidos, lo que genera una sociedad más equitativa (OECD, 2012; Osorio, 2019). No obstante, si la expansión de la educación se extiende a una edad en la que las habilidades básicas ya están establecidas (creando una post-secundaria obligatoria), la educación adicional puede ser menos efectiva (Tominey, 2010).

En cuanto al profesorado, una ampliación de la educación obligatoria suele implicar mayores demandas para los docentes, quienes deben adaptarse a un alumnado más diverso y con necesidades de aprendizaje más heterogéneas (Correa, 2011). Esto subraya la importancia de invertir en formación docente continua, en recursos pedagógicos que faciliten una educación inclusiva, en políticas de apoyo al profesorado, ya que su preparación es esencial para lograr una implementación exitosa y en medidas financieras (Correa, 2011; UNESCO, 2019). Además, dadas las exigencias y los cambios normativos y curriculares que se suceden continuamente en España es posible destacar la tensión que esta medida podría producir en una parte del profesorado, concretamente en el cuerpo de profesorado de Secundaria (Sanz Ponce et al., 2023).

Los cambios también afectan, y mucho, al tejido empresarial, ya que un aumento en la edad mínima de escolarización puede alterar la disponibilidad de jóvenes trabajadores, especialmente en sectores que tradicionalmente dependen de mano de obra juvenil, implicando reajustes entre el mercado laboral y el sistema escolar (Grenet, 2013). Sin embargo, estas políticas pueden beneficiar a las empresas a largo plazo al proporcionarles personal

mejor cualificado para las demandas del mercado actual. Como argumenta el modelo de capital humano, incrementar los años de educación obligatoria mejora la productividad laboral y contribuye al crecimiento económico general (Harmon, 2017). En el mercado laboral y la economía, se ha observado que, al aumentar los años de escolarización obligatoria, se observa un impacto positivo en la empleabilidad y los ingresos a largo plazo, particularmente entre aquellos con menor nivel de formación inicial (Brunello et al., 2009). Por ejemplo, estudios sobre reformas en el Reino Unido y otros países europeos han mostrado que los años adicionales de educación mejoran las habilidades básicas necesarias en sectores laborales, lo que contribuye a una mayor movilidad económica y reducción de las desigualdades salariales. Estudios comparativos han encontrado que sistemas educativos que optimizan eficientemente sus recursos para obtener el máximo beneficio de estas políticas, como Finlandia y los Países Bajos, logran altos niveles de rendimiento académico y equidad con menores costos relativos, mientras que otros países enfrentan desafíos para maximizar el retorno de estas políticas (Afonso y Aubyn, 2006).

Reformas como la implementada en Suecia durante el siglo XX, que introdujo una escuela comprensiva de nueve años, ayudaron a reducir las barreras de clase al ofrecer oportunidades educativas más equitativas. Sin embargo, estas políticas también enfrentaron oposición, especialmente de quienes defendían la selección temprana por niveles académicos, lo que destaca la complejidad de equilibrar las demandas sociales y políticas (Erikson y Jonsson, 1996). En el contexto español, Viñao (2004) y Escolano (2010) indican que la ampliación de la escolaridad obligatoria ha desempeñado un papel esencial en la modernización del sistema educativo y la promoción de la equidad social.

Asimismo, resulta fundamental subrayar que los beneficios trascienden el ámbito individual y repercuten positivamente en el conjunto de la sociedad. Una ciudadanía con mayores niveles educativos tiende a involucrarse con mayor compromiso en la vida cívica y política, ejerciendo sus derechos y deberes de manera informada y crítica. Este incremento en la participación democrática contribuye al fortalecimiento de las instituciones, a la consolidación de una cultura política más inclusiva y deliberativa, y a la

creación de una sociedad más cohesionada y equitativa. En consecuencia, se genera un entorno social más estable y resiliente frente a los desafíos contemporáneos, como las desigualdades, la polarización o la exclusión (UNESCO, 2019). De este modo, ampliar la escolarización es un pilar esencial para el progreso y la sostenibilidad de las democracias modernas.

En conjunto, estas políticas representan una herramienta magnífica para promover la cohesión social y el desarrollo económico, aunque requieren ajustes específicos para maximizar su impacto en diferentes contextos europeos. Es importante, necesario y relevante que estas decisiones estén basadas en evidencias sólidas fruto de la investigación. Para ello, los cambios normativos se deben fundamentar en información rigurosa y relevante, lo que promueve decisiones más transparentes, eficaces y alineadas con los intereses públicos (Imlig y Ruoss, 2015).

En este artículo se presenta una revisión sistemática de las publicaciones realizadas en la Web of Science y Scopus en los últimos diez años. La realización de una revisión sistemática de las políticas de ampliación de la educación obligatoria es esencial porque estas afectan directamente a diversas áreas, como la reducción de desigualdades educativas, la mejora de la salud, el desarrollo de competencias laborales y el crecimiento económico a largo plazo (Baltagi et al., 2019). Sin embargo, su éxito depende de factores contextuales, como las condiciones socioeconómicas, la infraestructura educativa y los sistemas de apoyo para estudiantes vulnerables (Correa, 2011; Mesomo y Souza, 2019; Osorio, 2019). Una revisión sistemática permite identificar buenas prácticas, evaluar los resultados en diferentes regiones y ajustar las estrategias a las necesidades locales. Además, proporciona una base de evidencia sólida que informa a los responsables de la toma de decisiones, reduciendo la aplicación de medidas ineficaces o contraproducentes (OECD, 2012; UNESCO, 2019).

Método

El objetivo general de este estudio es realizar un análisis exhaustivo de los artículos científicos publicados sobre las políticas de ampliación de la

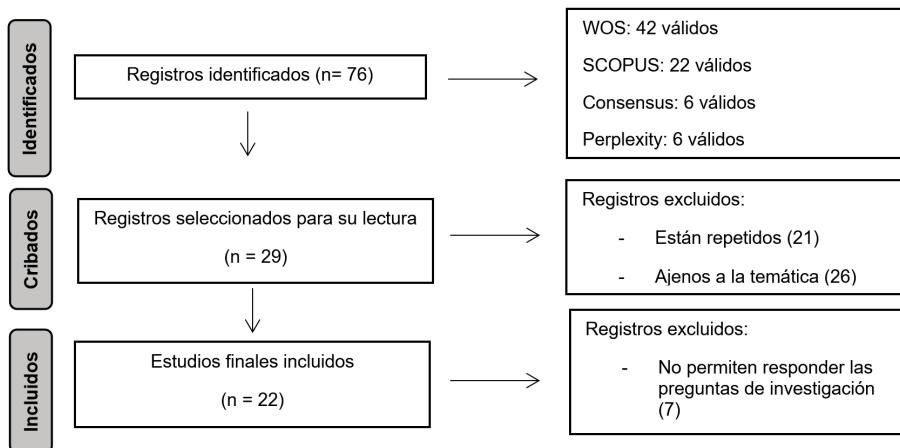
educación obligatoria publicadas en la última década. Este propósito no solo busca recopilar y sintetizar el conocimiento generado en este ámbito, sino también desarrollar un diagnóstico actual que permita comprender de manera integral las variables más relevantes destacadas por estudios previos: (1) los desafíos que enfrentan los países, (2) las implicaciones de los cambios, (3) los beneficios logrados y (4) otros impactos negativos observados.

Para ello, se han realizado búsquedas en dos bases de datos relevantes: la Web of Science (WOS) y Scopus, por su relevancia internacional. El método seguido, en línea con los planteamientos PRISMA (Page et al., 2021), se inició con el diseño de una ecuación de búsqueda común a ambas bases de datos, buscando en el campo “título”: (extension OR expansion OR lengthening OR prolongation OR increase OR enhancement OR widening OR broadening OR augmentation OR advancement) AND (compulsory OR mandatory OR required OR obligatory OR attendance OR basic) AND (school OR education). Se identificaron 64 artículos, 42 en WOS y 22 en Scopus.

Para completar la búsqueda se recurrió a dos herramientas de inteligencia artificial que están cobrando importancia en el ámbito científico: consensus y perplexity, elevando los registros identificados a 76. Se facilitó la ecuación de búsqueda y se pidió que identificaran artículos en ambas bases de datos, siendo posible localizar 12 artículos diferentes más que no habían revelado las búsquedas en WOS y Scopus y se ajustaban al tema (6 en Consensus y 6 en Perplexity). El prompt empleado fue: “Eres investigador en educación y quieres recuperar artículos científicos publicados entre 2015 y 2024. La ecuación de búsqueda es: (extension OR expansion OR lengthening OR prolongation OR increase OR enhancement OR widening OR broadening OR augmentation OR advancement) AND (compulsory OR mandatory OR required OR obligatory OR attendance OR basic) AND (school OR education)”.

Al revisar el título, palabras clave y resumen se desestimaron 47, porque: estaban duplicados (21) o estaban ajenos a la temática (26). Finalmente 29 artículos superaron la fase de cribado. Se eliminaron 7 artículos que no permitían responder a las preguntas de investigación. Los artículos incluidos en el estudio fueron 22 artículos. Este proceso de trabajo se recoge en el diagrama de flujo siguiente (ver Figura 1).

Figura I. Diagrama de flujo: Se identificaron 76 textos (42 en WOS, 22 en Scopus, 6 en Consensus y 6 en Perplexity). En el cribado se excluyeron 21 repetidos y 26 ajenos a la temática, quedando 29 artículos para ser leídos. En la lectura se excluyeron 7 que no respondían las preguntas de investigación, incluyéndose finalmente 22 estudios.



Fuente: Elaboración propia

Las variables objeto de estudio se han estructurado en torno a cuatro categorías principales que permiten un análisis detallado y exhaustivo. En primer lugar, se examinan los desafíos asociados a las políticas analizadas, los cuales incluyen los principales retos, dificultades y barreras identificados en diversos estudios. En segundo lugar, se analizan las repercusiones derivadas de dichas políticas, destacando los cambios necesarios en los ámbitos práctico, teórico y estratégico que los países deben abordar para garantizar la expansión de la educación obligatoria. En tercer lugar, se consideran los beneficios obtenidos, entendidos como las oportunidades, ventajas y logros alcanzados por los países gracias a la implementación de estas políticas. Por último, se abordan los otros impactos generados, una categoría que engloba efectos adicionales, tanto positivos como negativos, que no se limitan exclusivamente a los beneficios esperados, pero que resultan relevantes. Esta clasificación permite un análisis integral de las variables estudiadas, lo cual proporciona una visión equilibrada y crítica de las políticas examinadas.

Se accede a todos los artículos seleccionados en formato de texto completo, lo que permitió un análisis exhaustivo y detallado de cada uno de ellos. A partir de los 22 artículos incluidos en el estudio, se extrajo información relevante relacionada con cuatro variables clave previamente definidas. Con esta información, se construyó una tabla-matriz de gran complejidad que sirvió como herramienta central para el análisis. Esta tabla-matriz organizó los datos de manera sistemática, lo que facilita el tratamiento cualitativo de la información. La categorización implicó desarrollar sucesivas fases de codificación, agrupación temática y revisión para garantizar la consistencia de los resultados obtenidos.

Resultados

Los 22 artículos analizados abordan la ampliación de la escolarización obligatoria en diferentes etapas y contextos. El foco, fijado en temáticas muy variadas, analiza cambios significativos en la ampliación del tiempo de escolarización. En la siguiente tabla, organizada por etapas educativas y orden alfabético de autoría, se presenta una síntesis de los artículos (ver Tabla I).

Tabla I. Se sintetiza los 22 estudios analizados, indicando autores y fecha de publicación, países, índice de desarrollo humano, etapas educativas, cambios en políticas educativas y foco del artículo.

Autores y fecha	Países	Índice de desarrollo humano	Etapas educativas	Cambios en las políticas educativas	Foco del artículo
da Cruz, 2017	Brasil	Alto	Infantil	Extender la educación obligatoria a 9 años, entre Infantil y Primaria	Articulación entre la Educación Infantil y Primaria
Akboga, 2016	Turquía	Muy alto	Primaria	Ampliación de la educación Primaria de 5 a 8 años.	Cambio de un sistema educativo amplio en manos religiosas a un sistema secular “moderno”
Bamidele et al., 2024	Nigeria	Medio	Primaria	Programa de Educación Básica Universal	Analizar el abandono escolar

Dursun y Cesur, 2016	Turquía	Muy alto	Primaria	Escolaridad obligatoria de 5 a 8 años	Repercusión de la educación obligatoria en la esperanza y la felicidad
Elsayed, 2019	Egipto	Alto	Primaria	Ampliación de la Educación Primaria de 5 a 6 años	Reforma educativa de la Educación Primaria
Fischer et al., 2020	Suecia	Muy alto	Primaria	Ampliación de la Educación Primaria mediante una reforma	Reforma educativa de la Educación Primaria
Gulesci et al., 2020	Turquía	Muy alto	Primaria	Ampliación de la Educación Primaria de 5 a 8 años.	Efecto de la escolarización obligatoria en el rechazo a la violencia doméstica.
Kunt Šimunović, 2024	Turquía	Muy alto	Primaria	Aumento en la escolarización obligatoria de 5 a 8 años	Impacto del aumento de la escolarización obligatoria en la paciencia
Kirdar et al., 2018	Turquía	Muy alto	Primaria	Escolaridad obligatoria de 5 a 8 años	Incremento de la edad de escolarización
Valente, 2019	Tanzania	Medio	Primaria	Eliminación de las tasas de matrícula	Impacto de la eliminación de las tasas de matrícula
Avendano et al., 2020	Gran Bretaña	Muy alto	Secundaria	Reforma de la Edad de Abandono Escolar Obligatorio	Aumentar la edad mínima para dejar la escuela a los 16 años
Brilli y Tonello, 2018	Italia	Muy alto	Secundaria	Aumentar un año la educación obligatoria (de 14 a 15)	Delitos desarrollados por adolescentes
da Silva, 2019	Brasil	Alto	Secundaria	Aumento de la duración de la educación básica	Acceso a la educación básica
Erten y Keskin, 2019	Turquía	Muy alto	Secundaria	Ampliar la educación de 8 a 12 años	Ampliar la educación a 12 años
Iñigo y Río, 2016	Argentina	Muy alto	Secundaria	Ampliación de la Educación Secundaria	Universalización de la lectura y escritura
Juusola, 2023	Finlandia	Muy alto	Secundaria	Ampliación de la Educación Secundaria hasta los 18 años	Pensamiento de los estudiantes sobre la ampliación de la educación obligatoria
Oppong-Nkrumah et al., 2019	Burkina Faso, Colombia, Malawi	Bajo, alto y bajo	Secundaria	Escolarización entre los 12 y 17 años	Comparación de la Educación básica en tres países de ingresos bajos
Rauscher, 2016	Estados Unidos	Muy alto	Secundaria	Leyes de escolaridad obligatoria (1850-1930)	Movilidad escolar
Rauscher, 2015	Estados Unidos	Muy alto	Secundaria	Leyes de escolaridad obligatoria (1850-1930)	Movilidad escolar

Rolleston y Iyer, 2019	Vietnam	Alto	Secundaria	Matriculación en décimo grado (secundaria superior)	Factores que influyen en la matriculación
Valero-Gil y Valero, 2022	México	Alto	Secundaria	Escolarización entre los 12 y 14 años	Aumento de la asistencia escolar
Peng y Wang, 2024	China	Alto	Secundaria	Reforma de la Educación Obligatoria y Gratuita	Impacto de la educación obligatoria gratuita en las zonas rurales de China

Fuente: Elaboración propia

Como se puede ver en la Tabla I, uno de los artículos se enmarca en la Educación Infantil, nueve en la Educación Primaria y doce en la Educación Secundaria. Todos ellos han sido publicados entre 2015 y 2024. Por países, hay gran variedad, aunque 6 se han desarrollado en Turquía. Dado que puede tener interés para la comprensión del lector el nivel de desarrollo de los países participantes se ha indicado en la columna Índice de Desarrollo Humano (IDH) su pertenencia en la clasificación del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (United Nations Development Programme, 2025). En el estudio se cuenta con 13 países con IDH muy alto, 7 países con IDH alto, 2 con IDH medio y 2 con IDH bajo. Mayoritariamente, los estudios analizados responden a un IDH muy alto o alto (20), como es la situación actual de España. Solo dos estudios se alejan del perfil mayoritario: el realizado en Burkina Faso, Colombia, Malawi, con un nivel bajo, alto y bajo respectivamente (Oppong-Nkrumah et al., 2019) y otro realizado en Nigeria (Bamidele et al., 2024) y Tanzania, con un nivel medio (Valente, 2019).

Para dar cuenta de los resultados de este estudio se han organizado en cuatro ejes principales que permiten una comprensión integral de los hallazgos, siguiendo las cuatro categorías previamente enunciadas: (1) los desafíos, que abarcan las principales dificultades y barreras enfrentadas en el proceso analizado; (2) las implicaciones, destacando las consecuencias prácticas, teóricas y estratégicas derivadas de dichos desafíos; (3) los beneficios, que reflejan las oportunidades y ventajas asociadas con las prácticas o decisiones estudiadas; y (4) otros impactos, incorporando efectos colaterales negativos, que no se enmarcan estrictamente en las categorías anteriores pero que son relevantes para la comprensión global de los resultados. Dado que los artículos revisados abordan el crecimiento de la Educación Infantil, Primaria

y Secundaria se mostrarán los resultados organizados por ejes y por etapas.

Desafíos

Los desafíos que muestran los artículos revisados tienen que ver con limitaciones estructurales, resistencias sociales y problemas de puesta en marcha que se han identificado en diferentes contextos de los diferentes países. Conocerlos puede ayudar a planificar mejor un proceso de cambio.

En la etapa de Educación Infantil, el único artículo que la aborda plantea tres desafíos (da Cruz, 2017): (1) Las inversiones en Educación Infantil en Brasil son insuficientes. (2) Es necesario mejorar la calidad de las escuelas de Educación Infantil. (3) Se debe tratar de evitar la segmentación educativa entre etapas.

En la etapa de Educación Primaria, los nueve estudios revisados plantean numerosos desafíos, ordenados por frecuencia, de mayor a menor:

- Inversión: (1) en crear y mejorar la infraestructura; (2) en construir o mejorar las instalaciones escolares; (3) para los salarios del profesorado (Bamidele et al., 2024; Elsayed, 2019; Fischer et al., 2020; Gulesci et al., 2020; Kirdar et al., 2018; Kunt Šimunović, 2024; Valente, 2019). Disponibilidad y/o formación de profesorado (Bamidele et al., 2024; Elsayed, 2019; Kirdar et al., 2018; Kunt Šimunović, 2024).
- Transporte en áreas rurales, establecimiento de internados y consolidación de escuelas rurales (Gulesci et al., 2020; Kunt Šimunović, 2024).
- Crear materiales didácticos para ser empleados en la enseñanza en los nuevos cursos que se vayan a implementar (Bamidele et al., 2024).
- Fomentar la participación de las familias y tener en cuenta las barreras socio-económicas que impiden que se involucren en el proceso educativo de los niños y niñas (Bamidele et al., 2024).
- Resistencias culturales al aumento del tiempo dedicado a la escolarización de los niños o jóvenes (Kirdar et al., 2018).
- Reducción del tiempo de Educación Secundaria al ampliar el dedicado a la Educación Primaria (Akboga, 2016).
- Aumento de la proporción de alumnado por docente (Valente, 2019).

- Tensiones en la oferta formativa por parte de escuelas religiosas y laicas (Akboga, 2016).
- Los padres deciden cuándo empiezan a ir a la escuela Primaria sus hijos, lo que resulta laxo (Dursun y Cesur, 2016).
- Un rápido aumento de la matrícula en muchos países en vías de desarrollo podría empeorar la calidad de la enseñanza (Valente, 2019).
- En la etapa de Educación Secundaria, los doce estudios revisados plantean variados desafíos, algunos de los cuales son similares a los recogidos anteriormente para la Educación Primaria. Estos, se ordenan según su frecuencia de aparición en los estudios, desde los más mencionados hasta los menos.
- Inversión significativa en infraestructura, profesorado y recursos pedagógicos (da Silva, 2019; Erten y Keskin, 2019; Oppong-Nkrumah et al., 2019; Peng y Wang, 2024); Rolleston y Iyer, 2019; Valero-Gil y Valero, 2022).
- Coste de oportunidad. Para el alumnado de bajo rendimiento (académico), la decisión de continuar un año más en la escolaridad formal puede significar perder oportunidades laborales inmediatas (Avendano et al., 2020; Erten y Keskin, 2019; Juusola, 2023; Valero-Gil y Valero, 2022).
- Malestar en el alumnado de bajo rendimiento que desea dejar la Secundaria y trabajar (Avendano et al., 2020; Brilli y Tonello, 2018; Juusola, 2023).
- Pobreza y falta de oportunidades económicas que generan resistencias porque las familias de bajos ingresos requieren que todos los miembros para poder subsistir (Oppong-Nkrumah et al., 2019; Valero-Gil y Valero, 2022; Peng y Wang, 2024).
- Tomar medidas de seguridad en los centros educativos para prevenir la violencia y el acoso escolar (Brilli y Tonello, 2018).
- Aumento de la matrícula (Brilli y Tonello, 2018).
- Altos índices de abandono y exclusión educativa (da Silva, 2019).
- Segmentación entre formación general propedéutica y formación técnica y profesional, que refleja las diferentes trayectorias educativas y laborales disponibles (da Silva, 2019).

- Curriculum desactualizado (da Silva, 2019).
- Segmentación educativa en diferentes etapas muy marcadas (Iñigo y Río, 2016).
- Dificultad para tomarse un año de descanso (Juusola, 2023).
- Lograr una educación gratuita (Oppong-Nkrumah et al., 2019).
- Existencia de trabajo infantil previo a la edad legal para trabajar (Oppong-Nkrumah et al., 2019).
- Las élites que buscan mantener su ventaja educativa y social en la educación realizando apuestas que las mantengan en una posición de privilegio (Rauscher, 2015, 2016).
- Gasto asumido por el Estado favorece asistencia de más estudiantes (Rolleston y Iyer, 2019).
- Acceso restringido por una selección basada en exámenes (Rolleston y Iyer, 2019).
- Desigualdades regionales que exacerbaban la brecha educativa entre áreas con mayor y menor capacidad financiera (Peng y Wang, 2024).
- Migraciones dificultan el seguimiento escolar (Peng y Wang, 2024).

Implicaciones

Asumir un proceso de cambio en el tiempo de escolarización supone, lógicamente implicaciones variadas, como realizar reformas, transformaciones pedagógicas y ajustes normativos. Conocer las implicaciones que tiene este cambio puede ayudar a visualizar la viabilidad del aumento de la escolarización de los niños y jóvenes de un país.

En la etapa de Educación Infantil, el único artículo que lo aborda plantea una implicación a tener en cuenta: no se debe convertir la Educación Infantil únicamente en una etapa preparatoria para la Primaria. Esto significa que no debe centrarse solo en el aprendizaje de la lectura y la escritura, pues esto perjudica los juegos y las interacciones adecuadas para la edad (da Cruz, 2017).

En la etapa de Educación Primaria, los nueve estudios revisados plantean numerosas implicaciones al aumentar el tiempo de escolarización

básico, tales como:

- Se requiere profesorado ampliamente preparado para impartir docencia en niveles más altos (Bamidele et al., 2024; Elsayed, 2019; Valente, 2019).
- Es necesaria una revisión de los currículums y planes de estudios (Elsayed, 2019; Fischer et al., 2020).
- Es importante contar con una financiación adecuada para cubrir los gastos. La falta de financiación puede socavar los beneficios potenciales de aumentar el acceso a la educación (Valente, 2019).
- Se restringe la libertad de elegir una vocación a edades más tempranas (Akboga, 2016).
- La educación debe responder a las necesidades del mercado laboral (Bamidele et al., 2024).
- Ampliar la escolarización debe enmarcarse en una estrategia más amplia de mejora de la calidad que aborde las disparidades de los resultados educativos (Fischer et al., 2020).
- Se debe tener presente al alumnado que tiene mayor probabilidad de ser excluido del sistema educativo para darle los apoyos adicionales que requiera (Valente, 2019).
- Si la calidad de la educación es baja, se desincentiva estudiar la Educación Secundaria (Elsayed, 2019).
- La ampliación de la escolarización de los niños puede tener impactos positivos y negativos en las actitudes de sus familiares hacia la educación (Gulesci et al., 2020).
- Tener en cuenta tanto la cultura mundial como la cultura local y comprender la compleja interacción que tienen ambas en un proceso de reforma (Akboga, 2016).
- Puede implicar el cierre de escuelas secundarias y centros de diferentes tipologías (centros religiosos, por ejemplo) (Akboga, 2016).
- Las personas más pacientes eligen ampliar sus estudios. Sin embargo, un aumento en la edad de escolarización no garantiza automáticamente un aumento en la paciencia (Kunt Šimunović, 2024).

- Cambio socio-cultural: una mayor educación puede modificar las preferencias y aspiraciones de las mujeres, lo que lleva a un retraso en la edad de contraer matrimonio y la maternidad (Kırdar et al., 2018).
- Es necesario hacer un seguimiento y evaluación continua del proceso de cambio educativo (Valente, 2019).

En la etapa de Educación Secundaria, los doce estudios revisados plantean implicaciones variadas, algunas de ellas coinciden con las halladas anteriormente para la Educación Primaria.

- Demanda de más calidad educativa en todos los centros para lograr las capacidades deseables en la población. No obstante, a medida que se aumenta la escolarización, se incrementan las diferencias en la calidad de la misma (da Silva, 2019; Iñigo y Río, 2016; Rauscher, 2015, 2016).
- Necesidad de ofrecer rutas alternativas al alumnado de bajo rendimiento que desea trabajar o trabaja porque lo necesita (Avendano et al., 2020; Oppong-Nkrumah et al., 2019; Valero-Gil y Valero, 2022).
- Se requiere una preparación del sistema educativo, una revisión de las políticas, la coordinación entre diferentes niveles de gobierno y la movilización de recursos financieros para asegurar la sostenibilidad del sistema. Esto incluye, tener tiempo suficiente para disponer de profesorado (Brilli y Tonello, 2018; da Silva, 2019; Peng y Wang, 2024).
- Aumentar la escolaridad en la etapa Secundaria implica una reafirmación del derecho a la educación, un aumento de la tasa de acceso al sistema educativo y mayor capacidad para incluir a sectores sociales más vulnerables (da Silva, 2019).
- En la Educación Secundaria se puede reducir la tasa de delincuencia de los jóvenes de 14 años en un 11,5% (Brilli y Tonello, 2018).
- Puede darse un desajuste entre la oferta y la demanda en el mercado laboral (Erten y Keskin, 2019).
- Las calificaciones influyen en la visión del futuro: presión para tener éxito en los estudios (Juusola, 2023).
- La equidad debe implicar que estudiar la secundaria no conlleve

- costos adicionales (Juusola, 2023).
- Se debe dar un acceso por un sistema de méritos a los centros para actuar con justicia en la asignación de plazas (Rolleston y Iyer, 2019).

Beneficios

Los artículos revisados hacen referencia a numerosos beneficios en la ampliación del tiempo de escolarización en los contextos de los diferentes países objeto de análisis. En síntesis, se pueden plantear las siguientes.

En la etapa de Educación Infantil, el artículo analizado plantea como beneficio en la ampliación de la escolarización el aumento de la oportunidad de acceso a la educación de la población 0-6 años (da Cruz, 2017).

En la etapa de Educación Primaria, los nueve estudios revisados presentan seis beneficios de ampliar el tiempo de escolarización en esta etapa relacionados con el mayor acceso a la educación de la población y mejoras en conocimientos, habilidades y competencias.

- Aumento de oportunidades educativas para las mujeres. Esto conduce a un retraso en la edad de contraer matrimonio y la maternidad. Esto también genera mejoras en la salud materna e infantil, la educación de los hijos y el bienestar general (Kirdar et al., 2018). La escolarización primaria prolongada incrementa significativamente la felicidad y el empoderamiento de las mujeres jóvenes (Dursun y Cesur, 2016) y una escolarización obligatoria más alta reduce en 12 puntos porcentuales la probabilidad de considerar justificable la violencia doméstica, lo que representa una disminución del 43 por ciento (Gulesci et al., 2020).
- Se promueve la igualdad de oportunidades para la niñez de contextos rurales y de comunidades más desfavorecidas, además de reducir el trabajo infantil (Akboga, 2016; Bamidele et al., 2024; Elsayed, 2019). De esta forma se logra un empoderamiento individual y social, mayor acceso a la educación y reducir desigualdades (Valente, 2019).
- Reducción de la pobreza y mejora de la salud (Bamidele et al., 2024; Elsayed, 2019).

- Mejor preparación para la Educación Secundaria, la Educación Superior y para el trabajo, lo cual requiere de un buen desarrollo de habilidades básicas (Elsayed, 2019; Fischer et al., 2020).
- Mayor acceso a la educación laica y valores universales como la democracia y los derechos humanos (Akboga, 2016).
- Una mayor escolarización puede contribuir a un cambio cultural que valorice más la planificación y el futuro. Al aumentar la edad de escolarización, se puede ayudar a las personas a tomar decisiones más racionales, planificar para el futuro y resistir la gratificación inmediata (Kunt Šimunović, 2024).

En la etapa de Educación Secundaria, los doce estudios revisados recogen cinco grandes beneficios, con una amplia coincidencia entre todos ellos.

- Aumento del nivel educativo de chicos y chicas: mayor proporción de estudiantes superan la Secundaria y menor abandono (Avendano et al., 2020; da Silva, 2019; Erten y Keskin, 2019; Juusola, 2023; Peng y Wang, 2024; Rauscher, 2016; Valero-Gil y Valero, 2022).
- Mejoras en la formación que faciliten acceso al mercado laboral (Avendano et al., 2020; Brilli y Tonello, 2018; da Silva, 2019; Iñigo y Río, 2016; Rauscher, 2016; Rolleston y Iyer, 2019; Peng y Wang, 2024) y la universidad (Juusola, 2023).
- Se previene la marginación, se mejoran los niveles de salud y se disminuyen los delitos (Brilli y Tonello, 2018; Juusola, 2023; Valero-Gil y Valero, 2022; Peng y Wang, 2024).
- Las personas jóvenes cuentan con más tiempo para decidir sobre el futuro (Juusola, 2023) y se convierten en ciudadanos más críticos y académicamente competentes (da Silva, 2019; Rauscher, 2015; Peng y Wang, 2024).
- Se disminuye el trabajo infantil, la trata de infantes, y la pobreza y, se favorece una mayor educación de las niñas (Oppong-Nkrumah et al., 2019; Valero-Gil y Valero, 2022; Peng y Wang, 2024).

Otros impactos

Los artículos revisados también mencionan otros impactos no tan positivos para Primaria y Secundaria que conviene considerar en un proceso de cambio en el tiempo de escolarización de la niñez y la juventud.

En la etapa de Educación Primaria, los nueve estudios revisados plantean ocho aspectos negativos que se deben considerar.

- No toda la educación será de calidad, dadas las disparidades intrínsecas de los sistemas educativos (Bamidele et al., 2024; Elsayed, 2019; Fischer et al., 2020; Valente, 2019).
- Coste de oportunidad: pérdida de ingresos debido a que un miembro de la familia no trabaja (Akboga, 2016; Elsayed, 2019; Fischer et al., 2020; Valente, 2019).
- Gran coste económico para los países (Bamidele et al., 2024; Kirdar et al., 2018).
- Aumento de costes para las familias (material escolar, transporte o uniformes) (Elsayed, 2019; Fischer et al., 2020).
- Saturación o presión ejercida sobre todos los recursos (humanos, económicos e intangibles) de los sistemas educativos (Bamidele et al., 2024; Kirdar et al., 2018).
- En los países donde la religión juega un papel importante en la educación, incluso en la educación pública, puede producirse una polarización social entre sectores (laico) y religioso. Esto puede producir manifestaciones y debate sobre el papel de la religión en la educación (Akboga, 2016).
- Aumenta la alfabetización y escolaridad de los niños en comparación con las niñas. Se genera un aumento de la brecha de género (Elsayed, 2019).
- Una vez que las mujeres abandonan la escuela, las tasas de matrimonio y fertilidad aumentan, lo que sugiere que la educación por sí sola no es suficiente para cambiar las normas culturales profundamente arraigadas (Kirdar et al., 2018).

En la etapa de Educación Secundaria, los 12 estudios revisados identifican diversos impactos negativos, algunos de ellos coincidentes con

los hallados para la Educación Primaria.

- Coste de oportunidad: las familias pierden la posibilidad de que un miembro más contribuya al ingreso económico a través del trabajo (Valero-Gil y Valero, 2022; Erten y Keskin, 2019; Iñigo y Río, 2016; Oppong-Nkrumah et al., 2019; Peng y Wang, 2024).
- Presión sobre el sistema educativo: un aumento repentino en la demanda de educación puede generar presión sobre la infraestructura y los recursos disponibles, lo cual afecta a la calidad educativa (da Silva, 2019; Erten y Keskin, 2019; Peng y Wang, 2024).
- No toda la educación será de calidad, debido a las disparidades intrínsecas de los diferentes sistemas educativos (da Silva, 2019; Erten y Keskin, 2019; Oppong-Nkrumah et al., 2019).
- Dificultad para atender a la diversidad por parte del profesorado (da Silva, 2019; Juusola, 2023).
- Empeora la salud mental de los estudiantes de bajo rendimiento que quieren trabajar (Avendano et al., 2020).
- Aumentan los delitos en el contexto escolar (aunque disminuyen fuera de los centros) (Brilli y Tonello, 2018).
- Se incrementa el número de alumnado por docente, dado el aumento de la afluencia de estudiantes, especialmente en las escuelas de formación profesional (Brilli y Tonello, 2018).
- Si el sistema educativo no logra responder a las necesidades e intereses de los jóvenes, la obligatoriedad escolar puede generar un aumento del abandono escolar (da Silva, 2019).
- Presión por el éxito en el alumnado (Juusola, 2023).
- Posible inflación de credenciales a nivel social (Rauscher, 2016).
- El costo y la selección basada en exámenes puede exacerbar las desigualdades existentes y, limitar el acceso a la educación para el alumnado de bajos recursos (Rolleston y Iyer, 2019).
- Desajuste entre oferta y demanda: si el mercado laboral no ofrece suficientes oportunidades para personas con mayor nivel educativo, puede provocar frustración y desempleo (Peng y Wang, 2024).

Discusión y conclusiones

Los resultados expuestos reflejan que la ampliación de la educación obligatoria en todos los niveles educativos, no solo abarca el sistema escolar, sino que también tiene efectos en la economía, las políticas públicas, los derechos de la infancia/juventud, las peculiaridades de las familias y el mercado de trabajo, lo que refuerza la complejidad inherente de estas decisiones (Afonso y Aubyn, 2006; Correa, 2011; Maeda et al., 2024; Mesomo y Souza, 2019).

Los veintidós artículos analizados permiten identificar desafíos, implicaciones, beneficios y otros impactos en las políticas de ampliación de la escolarización obligatoria. En todos los estudios analizados se observa que la ampliación de la educación obligatoria facilita un mayor acceso a la educación, brindando más opciones para formarse, aumentar los conocimientos y competencias y tener más oportunidades en el mercado laboral, lo que coincide con los trabajos previamente consultados (Baltagi et al., 2019; Gluz et al, 2018; Grenet, 2013; OECD, 2012; Osorio, 2019).

Sin embargo, con esta revisión sistemática de literatura se ha podido corroborar que la ampliación de la educación obligatoria beneficia de forma particular a las niñas y las adolescentes (Dursun y Cesur, 2016; Gulesci et al., 2020; New et al., 2021; Kirdar et al., 2018), las personas del medio rural (Gulesci et al., 2020; Kunt Šimunović, 2024) y más vulnerables (Akboga, 2016; Bamidele et al., 2024; Elsayed, 2019). Asimismo, se ha visto que la escolarización obligatoria tiene efectos indirectos en la salud, la convivencia, la disminución del trabajo infantil y la reducción de la pobreza (Oppong-Nkrumah et al., 2019; Valero-Gil y Valero, 2022; Peng y Wang, 2024).

No obstante, la ampliación de la escolaridad, aunque busca promover la igualdad social, tiene un coste de oportunidad para los estudiantes de clases sociales más bajas y sus familias ya que los estudiantes renuncian a ingresos potenciales o experiencias laborales al permanecer en la escuela (Lewis y Nguyen, 2020). Esto puede producir abandono o resistencias a estas políticas (Akboga, 2016; Elsayed, 2019; Fischer et al., 2020; Valente, 2019). Asimismo, trae consigo un gran coste para los países, al tratar de que sea gratuita, o para las familias, en caso de que no se ofrezca con gratuitad total (Bamidele et al., 2024; Correa, 2011; Kirdar et al., 2018; Mesomo y Souza,

2019; Osorio, 2019).

Los sistemas educativos requieren una gran coordinación de diferentes niveles de gobierno, así como realizar grandes inversiones en infraestructuras, instalaciones y recursos, formación inicial y permanente del profesorado, y ampliación de las contrataciones de docentes, entre otros aspectos (Brilli y Tonello, 2018; da Silva, 2019; Peng y Wang, 2024). También es necesaria una revisión y actualización de los currículums y planes de estudios. Todo ello produce una gran presión sobre el sistema educativo de los países (Bamidele et al., 2024; da Silva, 2019; Erten y Keskin, 2019; Kirdar et al., 2018; Peng y Wang, 2024).

Por otro lado, la investigación previa ha puesto de relieve que la ampliación de la escolarización obligatoria no es sinónimo automático de calidad y equidad. Es necesario adoptar medidas aborden ambas cuestiones en paralelo, ya que los sistemas educativos son plurales, desiguales y tienen deficiencias para atender a la diversidad y ofrecer alternativas a las personas que no desean una escolarización larga sin prepararse para el desarrollo de un trabajo en el mercado laboral (Correa, 2011; UNESCO, 2019). Además, es fundamental tener en cuenta que a medida que aumenta la escolarización se abren brechas de calidad en la misma (da Silva, 2019; Iñigo y Río, 2016; Rauscher, 2015, 2016).

Los estudios analizados se centran principalmente en aspectos económicos, como el impacto en los salarios y la productividad. No obstante, esta visión limitada no aborda completamente la trascendencia de tales políticas. Es necesario integrar una perspectiva más humanista y pedagógica que tenga en cuenta otros aspectos como el desarrollo personal y social que facilite un análisis total del impacto (Harmon, 2017).

Conforme a lo previsto, en general, los artículos analizados presentan una visión compleja de la ampliación de la educación obligatoria, mostrando tanto sus beneficios como sus implicaciones y desafíos para cualquier país que se plantee analizar un cambio en la política de educación básica (Correa, 2011; Mesomo y Souza, 2019; Gluz et al, 2018; Osorio, 2019).

España en estos momentos cuenta con una educación obligatoria larga y en expansión (Besche-Truthe, 2022), al igual que otros 34 países, de modo que debe plantearse si es oportuno ampliar su escolarización básica

considerando todos los beneficios e inconvenientes que evidencia esta revisión: las posibilidades de los contextos locales, la inversión, la equidad, la calidad de la educación, el mercado de trabajo y el desarrollo integral de los estudiantes, entre otros. Una ampliación de la edad de escolarización obligatoria en España podría generar un incremento en la demanda de matrículas y recursos, lo que requeriría una inversión significativa en infraestructura y personal docente. Asimismo, el profesorado se enfrentaría al reto de gestionar un alumnado más heterogéneo y menos motivado. Esto precisaría que el estado proporcione mayores recursos y oportunidades de desarrollo profesional para prevenir un posible aumento en las tasas de abandono escolar (OECD, 2012).

En cuanto a las limitaciones del estudio, destaca la heterogeneidad en la duración de la educación obligatoria de los contextos analizados, dificultando la comparación directa de resultados, y el uso de la inteligencia artificial, que, si bien amplía el alcance de la revisión, puede afectar la precisión en la selección de artículos. Se recomienda profundizar en estudios comparativos que revisen el impacto de la ampliación de la educación obligatoria en diferentes contextos y analicen sus efectos en la equidad y calidad educativa de los grupos más vulnerables. En futuras revisiones sistemáticas, se recomienda considerar otras categorías de análisis, como la perspectiva de las familias, la accesibilidad o etapas concretas, como la Educación Infantil (infra investigada en el ámbito de la ampliación de estudios), así como futuros estudios basados en otras publicaciones que no sean únicamente artículos, tales como informes y normativas.

Todo cambio busca alcanzar beneficios, pero supone desafíos e impactos de diferentes tipos. Cada país debe evaluar cuidadosamente estas implicaciones para determinar si puede afrontarlas. Esto significa considerar las múltiples aristas del proceso de cambio y asegurar una implementación exitosa de la reforma.

Referencias bibliográficas

- Afonso, A., & Aubyn, M. (2006). Cross-country efficiency of secondary education provision: A semi-parametric analysis with non-discretionary inputs. *Economic Modelling*, 23(3), 476–491. <https://doi.org/10.1016/j.econmod.2006.02.003>
- Akboga, S. (2016). The expansion of compulsory education in Turkey: local and world culture dynamics. *Compare*, 46(5), 789–810. <https://doi.org/10.1080/03057925.2015.1106306>
- Avendano, M., de Coulon, A., & Nafilyan, V. (2020). Does longer compulsory schooling affect mental health? Evidence from a British reform. *Journal of Public Economics*, 183, 104137. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2020.104137>
- Baltagi, B. H., Flores-Lagunes, A., & Karatas, H. M. (2019). The effect of education on health: Evidence from the 1997 compulsory schooling reform in Turkey. *Regional Science and Urban Economics*, 77, 205–221. <https://doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2019.05.001>
- Bamidele, J. A., Weinoh, O., Aminat, A. R. A., & Zakari, M. (2024). Universal Basic Education (UBE) programme and school dropout syndrome in Northern States-Nigeria. *JPM - Journal of Perspectives in Management*, 8, 1–17. <https://doi.org/10.51359/2594-8040.2024.262973>
- Bernstein, B. (1971). A critique of the concept of compensatory education. In *Class, codes and control. Volume 1: Theoretical studies towards a sociology of language* (pp. 147–168). Routledge & Kegan Paul.
- Besche-Truthe, F. (2022). The Global Trajectories of Compulsory Education: Clustering Sequences of Policy Development. In *Global Pathways to Education* (pp. 65–96). https://doi.org/10.1007/978-3-030-78885-8_3
- Brilli, Y., & Tonello, M. (2018). Does increasing compulsory education decrease or displace adolescent crime? New evidence from administrative and victimization data. *CESifo Economic Studies*, 64(1), 15–49. <https://doi.org/10.1093/cesifo/ifx027>
- Brunello, G., Fort, M., & Weber, G. (2009). Changes in compulsory schooling, education and the distribution of wages in Europe. *Economic Journal*, 119(536), 516–539. <https://doi.org/10.1111/j.1468-0297.2008.02244.x>

- Correa, B. C. (2011). Educação infantil e ensino fundamental: desafios e desencontros na implantação de uma nova política. *Educação e Pesquisa*, 37(1), 105–120. <https://doi.org/10.1590/S1517-97022011000100007>
- da Cruz, M. N. (2017). Educação infantil e ampliação da obrigatoriedade escolar: Implicações para o desenvolvimento cultural da criança. *Cadernos CEDES*, 37(102), 259–276. <https://doi.org/10.1590/cc0101-32622017173587>
- da Silva, M. R. (2019). Expansion of compulsory schooling in Brazil: What happened to secondary education? *Ensaio*, 28(107), 274–291. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002701953>
- Dursun, B., & Cesur, R. (2016). Transforming lives: the impact of compulsory schooling on hope and happiness. *Journal of Population Economics*, 29(3), 911–956. <https://doi.org/10.1007/s00148-016-0592-1>
- Elsayed, M. A. A. (2019). Keeping Kids in School: The Long-Term Effects of Extending Compulsory Education. *Education Finance and Policy*, 14(2), 242–272. https://doi.org/https://doi.org/10.1162/edfp_a_00254
- Erikson, R., & Jonsson, J. O. (1996). *Can education be equalized? The Swedish case in comparative perspective*. Westview Press.
- Erten, B., & Keskin, P. (2019). Compulsory schooling for whom? The role of gender, poverty, and religiosity. *Economics of Education Review*, 72(June), 187–203. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2019.06.001>
- Escolano, A. (2010). La cultura material de la escuela y la educación patrimonial. *Educatio Siglo XXI*, 28(2), 43-64. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/111961>
- Fischer, M., Karlsson, M., Nilsson, T., & Schwarz, N. (2020). The Long-Term Effects of Long Terms - Compulsory Schooling Reforms in Sweden. *Journal of the European Economic Association*, 18(6). <https://doi.org/10.1093/jeea/jvz071>
- Gluz, N., Oliveira, D. A., y Rodriguez, C. (2018). Políticas de Inclusión y Extensión de la Obligatoriedad Escolar: Alcances, Deudas y Desafíos en la Materialización del Derecho a la Educación. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(155). <https://doi.org/10.14507/epaa.26.3788>
- Grenet, J. (2013). Is Extending Compulsory Schooling Alone Enough to Raise Earnings? Evidence from French and British Compulsory Schooling Laws. *The Scandinavian Journal of Economics*, 115(1), 176–210. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9442.2012.01739.x>

- Gulesci, S., Gulesci, S., Meyersson, E., & Trommlerová, S. K. (2020). The Effect of Compulsory Schooling Expansion on Mothers' Attitudes Toward Domestic Violence in Turkey. *World Bank Economic Review*, 34(2), 464–484. <https://doi.org/10.1093/wber/lhy021>
- Harmon, C. (2017). How effective is compulsory schooling as a policy instrument? *IZA World of Labor: Evidence-based policy making*. (348), 1–10. <https://doi.org/10.15185/izawol.348>
- Imlig, F., & Ruoss, T. (2015). Evidence as source of power in school reforms: the quest for the extension of compulsory education in Zurich. *Paedagogica Historica*, 51, 64–71. <https://doi.org/10.1080/00309230.2014.997753>
- Iñigo, L., & Río, V. (2016). Extensión de la escolaridad y obligatoriedad de la escuela secundaria en Argentina: el papel de la universalización de la lectura y escritura. *Universitas Humanística*, 83(83). <https://doi.org/10.11144/javeriana.uh83.eeoel>
- Juusola, H. (2023). What do young people think about the extension of compulsory education? *Educational Research*, 65(4), 478–495. <https://doi.org/10.1080/00131881.2023.2263885>
- New, S. C., Schurer, S. & Sulzmaier, D. (2021). Gender differences in the life-cycle benefits of compulsory schooling policies. *European Economic Review*, 141, 103986. <https://doi.org/10.1016/j.euroecrev.2021.103910>
- Kırdar, M. G., Dayioğlu, M., & Koç, İ. (2018). The effects of compulsory-schooling laws on teenage marriage and births in Turkey. *Journal of Human Capital*, 12(4), 640–668. <https://doi.org/10.1086/700076>
- Kunt Šimunović, P. (2024). Education increases patience: Evidence from a change in a compulsory schooling law. *Economics and Human Biology*, 53(March). <https://doi.org/10.1016/j.ehb.2024.101375>
- Lewis, B. D., & Nguyen, H. T. M. (2020). Assessing the causal impact of compulsory schooling policy in Indonesia. *International Journal of Educational Research*, 104, 101693. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101693>
- Maeda, N., Someya, M., & Hatada, S. (2024). Prevention of School Attendance Problems in Japan: A Macro-Level Perspective on Avoidance Behaviour. *Journal of Psychology & Behavior Research*, 6(2), p69. <https://doi.org/10.22158/jpbr.v6n2p77>

- Mesomo, A. C. & Souza, L. (2019). Obrigatoriedade de matrícula na pré-escola: análise do ponto de vista das famílias. *Linhas Críticas*, 25, 1–19. <https://doi.org/10.26512/lc.v25.2019.26433>
- OECD. (2012). *Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264130852-en>
- Oppong-Nkrumah, O., Kaufman, J. S., Heymann, J., Frank, J., & Nandi, A. (2019). The impact of increasing the minimum legal age for work on school attendance in low- and middle-income countries. *SSM - Population Health*, 8, 100426. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2019.100426>
- Osorio, L. (2019). Política de ampliación de la jornada escolar y algunas de sus implicaciones. *Educación y Humanismo*, 21(36), 194–209. <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3149>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *The BMJ*, 372. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Peng, W., & Wang, Y. (2024). Weathering the Storm: How do Free Compulsory Education and Early-life Shocks Shape Long-Term Education Attainment? *Peking University Research Repository (PKU)*. <https://econ.pku.edu.cn/docs/2024-06/20240619161431651594.pdf>
- Rauscher, E. (2015). Educational expansion and occupational change: US compulsory schooling laws and the occupational structure 1850-1930. *Social Forces*, 93(4), 1397–1422. <https://doi.org/10.1093/sf/sou127>
- Rauscher, E. (2016). Does educational equality increase mobility? Exploiting nineteenth-century U.S. compulsory schooling laws. *American Journal of Sociology*, 121(6), 1697–1761. <https://doi.org/10.1086/685443>
- Rolleston, C., & Iyer, P. (2019). Beyond the basics: Access and equity in the expansion of post-compulsory schooling in Vietnam. *International Journal of Educational Development*, 66(September 2018), 223–233. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2018.09.002>
- Sanz Ponce, J. R., Giménez Beut, J. A., García Grau, P., y López Luján, E. (2023). Dificultades de enseñanza. Un análisis de las percepciones de

- los estudiantes del Máster del Profesorado. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 27(3), 197–218. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i3.28005>
- Tominey, E. (2010). The Timing of Parental Income and Child Outcomes: The Role of Permanent and Transitory Shocks. *Centre for the Economics of Education*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.1690063>
- UNESCO. (2019). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Migración, desplazamiento y educación. Construyendo puentes, no muros*. Ediciones Unesco. <https://doi.org/10.54676/IWWM5074>
- United Nations Development Programme (2025). *Human development. Report 2025. A matter of choice: people and possibilities in the age of AI*. <https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2025reporten.pdf>
- Valente, C. (2019). Primary education expansion and quality of schooling. *Economics of Education Review*, 73(June 2018), 101913. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2019.101913>
- Valero-Gil, J., & Valero, M. (2022). Why has there been a fall in child labour and an increase in school attendance in Mexico? *Development Policy Review*, 40(6). <https://doi.org/10.1111/dpr.12611>
- Viñao, A. (2004). *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Marcial Pons.