

Preocupaciones del profesorado y de las familias sobre los tiempos escolares y de ocio del alumnado de Educación Secundaria Postobligatoria *

Rita GRADAÍLLE PERNAS
 Laura VARELA CRESPO
 Ángela DE VALENZUELA BANDÍN

Datos de contacto:

Rita Gradaílle Pernas
 Teléfono: 881813817
 E-mail: rita.gradaille@usc.es

Laura Varela Crespo
 Teléfono: 881813748
 E-mail: laura.varela@usc.es

Ángela de Valenzuela Bandín.
 Teléfono: 881813753.
 E-mail: angela.devalenzuela@usc.es

Las autoras pertenecen al Departamento de Teoría de la Educación, Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad de Santiago de Compostela. Facultad de Ciencias de la Educación (Campus Vida). Rúa Xosé María Suárez Núñez, s/n. 15.782 Santiago de Compostela

Recibido: 17/1/2016
 Aceptado: 24/5/2016

RESUMEN

Las contribuciones del artículo inciden en las principales problemáticas que el profesorado y las familias identifican en relación a los tiempos escolares y de ocio del alumnado de Educación Secundaria Postobligatoria (16-18 años) en España. En este sentido, se valoran diversos aspectos que –bajo la perspectiva de los padres y del profesorado– dificultan un desarrollo más integral de los jóvenes de nuestra sociedad, entre los cuales destacan la falta de obligaciones y responsabilidades, los usos nocivos del tiempo libre y las dificultades existentes para emanciparse y construir un proyecto de vida futuro.

PALABRAS CLAVE: Adolescencia, Profesorado, Familia, Escuela, Ocio.

* El trabajo que presentamos se vincula al proyecto de investigación *De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la construcción cotidiana de la condición juvenil en una sociedad de redes. Problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales* (Proyecto coordinado EDU2012-39080-C07-01 a 07), cofinanciado en el marco del Plan Nacional de I+D+i (2010-2015) con cargo a una ayuda del Ministerio de Economía y Competitividad del Gobierno de España, y por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional.

Concerns of Teachers and Families Regarding School and Leisure Time for Students in Post-Compulsory Secondary Education

ABSTRACT

The contributions of this paper are related to the main problems that teachers and families identify in relation to the school and leisure time of students in post-compulsory secondary education (16-18 years) in Spain. In this regard, several aspects (from the perspective of parents and teachers), such as the lack of obligations and responsibilities, the misuse of leisure time and the difficulties in leaving home and building a future life project, hinder a more holistic development of young people in our society.

KEYWORDS: Adolescence, Teacher, Family, School, Leisure.

Introducción

Los jóvenes de todas las épocas han tenido que hacer frente a cambios y a nuevas situaciones y decisiones en su día a día, pero las tensiones a las que se enfrentan actualmente les plantean importantes desafíos en su vida cotidiana, dejando atrás la concepción de la juventud como un período de tránsito –relativamente estable– a la vida adulta para dirigirse hacia recorridos vitales cada vez más impredecibles y desdibujados. En la actualidad, la debilitación de los *viejos* indicadores que marcaban el paso a la adultez (finalizar los estudios, obtener un empleo permanente y ser independiente financieramente, dejar el hogar familiar, etc.) pone en cuestión los significados atribuidos a este tránsito vital como una ruta lineal, y coloca en el centro del debate político y social el fenómeno de la prolongación de la juventud en las sociedades más avanzadas (Mary, 2014).

Coincidiendo con los inicios del desarrollo del Estado del Bienestar en España, desde los años ochenta del pasado siglo, las problemáticas asociadas a la condición juvenil han sido fuente de preocupación de la comunidad educativa y de quienes –dentro y fuera de los centros escolares– han estado comprometidos con su formación académica y ciudadana, bajo la idea de acompañar y construir un mejor futuro *con* y *para* los jóvenes (asociaciones juveniles, entidades de ocio y tiempo libre, voluntariado, etc.). Si bien en los últimos treinta años las transformaciones acaecidas en los usos del tiempo que realiza la juventud resultan evidentes (sirva de ejemplo la utilización que realizan de las tecnologías de la información y la comunicación en comparación con las generaciones precedentes), frente a la idea preconcebida por los adultos de situar a los jóvenes en una posición de confort definida por una mejora incesante en su calidad de vida, el actual escenario

de crisis económica y social ha puesto de manifiesto que –junto a las viejas dificultades propias de esta franja de edad– surgen nuevas problemáticas económicas, laborales, formativas, sociales, etc. que inciden en la falta de expectativas y acentúan los impedimentos que los chicos y chicas han de sortear para construir un proyecto de vida futuro (Hurrelmann y Quenzel, 2015).

Son numerosas las investigaciones que hacen mención a las limitaciones y amenazas a las expectativas de los jóvenes, así como a sus posibilidades de replicar las condiciones de vida de sus padres (Roberts, 2012; Ayllón, 2014; Mary, 2014; Williamson, 2014); entre ellas cabe mencionar el desempleo, el empleo precario, los bajos salarios, la reducción de las ayudas públicas para hacer frente a los gastos de los hogares (educación, crianza de los hijos) y un largo etcétera. Un escenario de dificultades que afecta especialmente al colectivo juvenil en ámbitos tan cruciales para la integración social como el laboral, del que se ven privados o al que acceden en condiciones de gran precariedad. En este sentido, no solo el desempleo expande la exclusión social, sino que la ocupación precaria contribuye decisivamente a su incremento (Lorenzo, 2014).

Un contexto de vida que genera un gran desánimo y malestar entre los jóvenes, y que provoca un mayor cuestionamiento respecto a si el esfuerzo que reclama el aprendizaje escolar ha merecido la pena, al erosionarse el valor tradicionalmente atribuido a la educación como una «salida de la minoría hacia la mayoría de edad, una salida al exterior» (Bárcena, 2014: 445). No obstante, en el informe *Panorama de la Educación 2015* (OCDE, 2015a) se indica que el nivel educativo determina tanto las posibilidades de conseguir un empleo como el nivel salarial al que se aspira. Si bien un 85.5% de los jóvenes españoles entre 15 y 19 años estaba estudiando en 2014 –en línea con el promedio de la OCDE (86.3%)–, el porcentaje de jóvenes que no realizaba ningún tipo de estudio y estaba desempleado era de un 6.3%; es decir, el doble de las cifras registradas en el promedio de los países que integran la OCDE y de la UE-21. En el informe mencionado, se afirma que las personas con mayor nivel de formación tienen una tasa de empleo más alta y un nivel salarial más elevado; al tiempo que se destaca la dificultad de reintegrar a los jóvenes que ni estudian ni trabajan porque pueden haber salido del radar de los sistemas educativos, sociales y laborales.

Ante este panorama, no es de extrañar que las generaciones más jóvenes experimenten en su vida cotidiana una suerte de *presente continuo*, con la sensación de vivir en una época de grandes incertidumbres (Innerarity, 2013; Bauman y Bordoni, 2016) que les conduce a percibir el futuro como algo indeseable en sí mismo (Lecardi, 2014). Bajo estas circunstancias, las instituciones tradicionalmente encargadas de los procesos de socialización (familia y escuela) han ido perdiendo su hegemonía, debiendo compartir sus funciones con otros agentes y bienes de consumo (internet, redes sociales, móviles, música, ropa, etc.) que, hoy en día, se presentan como esenciales en el proceso de construcción de la identidad de los jóvenes.

Son numerosas las investigaciones que han subrayado el valor de las experiencias de ocio para el colectivo juvenil (Caldwell y Witt, 2011; Provonost, 2013; Roberts, 2014; Gómez-Granell y Julià, 2015) en tanto que contribuye al desarrollo de la identidad, la autonomía, el sentimiento de logro o el compromiso social, destacando este período de la vida como particularmente apropiado para descubrir nuevos intereses y afirmar los valores personales y otros ideales sociales (Roult, Toyer, Auger y Adjizian, 2016). Frente al ocio nocivo y a las prácticas de riesgo asociadas comúnmente a los jóvenes (consumo de drogas, uso excesivo de dispositivos digitales, etc.), ha de señalarse la relevancia de las experiencias vinculadas al ocio *valioso* o *serio*, así como los beneficios individuales y colectivos que comporta (Stebbins, 2012).

Es en este marco donde se sitúa el presente trabajo, que centra sus argumentos en analizar el grado de preocupación del profesorado de Educación Secundaria Postobligatoria y de las familias en relación a diversas problemáticas que afectan a la vida cotidiana del alumnado.

Metodología

La información que presentamos a continuación se enmarca en una investigación orientada al estudio de los tiempos educativos y sociales del alumnado, de entre 16 y 18 años, que cursa Educación Secundaria Postobligatoria en el contexto español; con el objetivo de estudiar la naturaleza y alcance que estos tienen en la construcción de la condición juvenil, analizando de qué forma y en qué grado inciden en la vida cotidiana de los jóvenes pertenecientes a distintos contextos y realidades. Además, trata de identificar sus problemáticas específicas y las alternativas que deberán adoptarse para contribuir al desarrollo integral de su personalidad y al pleno ejercicio de sus derechos cívicos.

En concreto, se trata del proyecto coordinado RESORTES (EDU2012-39080-C07), financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad con Fondos FEDER, en el marco del Plan Nacional de I+D+i (2012-2015); un proyecto conformado por seis subproyectos adscritos a otros tantos grupos de investigación pertenecientes a las Universidades de Barcelona, Burgos, Deusto, La Rioja, Santiago de Compostela y UNED. De este modo, teniendo como horizonte un mismo objetivo, se parte de un enfoque multidisciplinar que garantiza una mayor riqueza y complementariedad de la información obtenida.

A continuación presentamos una breve descripción de los cuestionarios, elaborados *ad hoc*, para el profesorado y las familias del colectivo objeto de estudio; ya que, aunque también se aplicaron otros instrumentos (cuestionarios al alumnado, entrevistas, grupos de discusión, análisis de dietarios, semanarios y/o agendas personales, buenas prácticas...), en este trabajo nos interesa confrontar la visión del profesorado y de las familias respecto de sus alumnos/hijos:

- *Cuestionario para el profesorado*: tiene como finalidad obtener información acerca de las prácticas docentes, las representaciones y expectativas relacionadas con la organización, distribución y el uso del tiempo escolar. Estos cuestionarios fueron aplicados a los docentes de los mismos centros educativos del alumnado objeto de la muestra. El cálculo muestral atendió a un margen de error de 4.5% con un nivel de confianza del 95%. La tabla 1 recoge los datos de identificación de la muestra de profesorado.
- *Cuestionario para las familias*: está destinado a captar las prácticas familiares relacionadas con los tiempos educativos y sociales (según la modalidad de la jornada lectiva, el calendario académico y los horarios) en su interacción con otros tiempos de los que se ocupan las familias. El número de familias a las que se aplicaron los cuestionarios se estableció en función del tamaño de la muestra del alumnado, estimando una mortalidad *experimental* de un 60% fruto de la experiencia de investigaciones previas. Finalmente se superó el 40% estimado, alcanzando un 46.65% de respuesta. En la tabla 2 se presentan los datos de identificación de la muestra de familias.

Edad \bar{x} (DT)	Sexo (%)	Años de experiencia (DT)	Estudios en los que se imparte docencia (%)
47.4 (8.72)	Mujer (52.8) Hombre (47.2)	18.49 (9.55)	Bachillerato (42) CF Grado Medio (30.8) PCPI (19) Música y danza (7) Otros (1.2)

TABLA 1. Datos de identificación de la muestra de profesorado (n=528).

Edad \bar{x} (DT)	Sexo (%)	Nivel de estudios (DT)	Situación profesional (%)
49.53 (5.54)	Mujer (70.9) Hombre (29.1)	Ninguno (1) Primarios (25) Secundarios (39.8) Superiores (34.2)	Empleo cuenta ajena (57.9) Empleo cuenta propia (14.4) Desempleado/a (12.2) Atención del hogar (11.6) Pensionista (2.9) Jubilado/a (1)

TABLA 2. Datos de identificación de la muestra de familias (n= 843).

En concreto, en este artículo se analizan las preocupaciones que manifiestan el profesorado y las familias en torno a las realidades educativas y sociales de los jóvenes, recogidas a través de sendas escalas tipo Likert replicadas en los cuestionarios correspondientes, en las que se demanda indicar el grado de preocupación (1=nada a 5=mucho) que le producen un conjunto de situaciones, circunstancias y hábitos respecto al alumnado al que imparte docencia o al hijo/a que le entregó el cuestionario, atendiendo al formato que se reproduce en la tabla 3.

Profesorado <i>21. Indique el grado de preocupación que le producen las siguientes realidades en relación con su alumnado</i>	
Familias <i>9. Indique el grado de preocupación que le producen las siguientes realidades en relación con el hijo o hija que le entregó el cuestionario</i>	
Drogas	Falta de valores
Alcohol	Competitividad
Excesiva libertad	Falta de expectativas vitales
Pocas obligaciones	Futuro laboral
Consumismo	Fracaso escolar
Falta de responsabilidad	Inseguridad y violencia en la calle
Demasiado tiempo ante la TV y otros dispositivos	Malas compañías
Poco tiempo libre y compartido en familia	Conductas delictiva
Soledad y aislamiento	Poco tiempo libre
Falta de motivación	

TABLA 3. Preguntas analizadas de los cuestionarios de profesorado y familias.

Desde esta perspectiva, trataremos de indagar –desde una lectura multiparadigmática e integradora– en aquello que preocupa al profesorado y a las familias en relación a las circunstancias, situaciones y problemáticas que envuelven las realidades juveniles.

Resultados y discusión

En este apartado trataremos de reflejar las preocupaciones del profesorado y de las familias respecto a determinadas realidades y/o circunstancias que envuelven las dinámicas cotidianas y del ocio de los jóvenes que forman parte del estudio; al tiem-

po, se indagará en las inquietudes que –tanto docentes como progenitores– tienen en relación a las expectativas vitales de estos adolescentes. Para ello, articularemos la argumentación en dos partes –coincidente con estos dos colectivos– con el fin de analizar las confluencias y divergencias en torno a estos temores.

El profesorado ante su alumnado: preocupaciones sobre sus tiempos cotidianos y sus expectativas vitales

Cuando hablamos de ‘preocupaciones’ aludimos a la imagen integrada por aspectos emocionales, ideológicos y actitudinales sobre una determinada situación, dando lugar a que sea percibida de modo diferente por cada persona.

Grado de preocupación del profesorado por...	Porcentaje (%)		
	Nada	Poco-Algo	Bastante-Mucho
Drogas	1.6	22.3	76.2
Alcohol	1.8	17.4	80.9
Excesiva libertad	8.8	44.9	46.4
Pocas obligaciones	3.3	27.7	68.9
Consumismo	2.3	30.4	67.3
Falta de responsabilidad	2.3	17.5	80.1
Demasiado tiempo ante la TV y otros dispositivos	2.3	19.6	78
Poco tiempo libre compartido en familia	3.2	35.1	61.7
Soledad y aislamiento	3.5	45.3	51.1
Falta de motivación	1.8	21.7	76.4
Falta de valores	2.7	28.2	69.1
Competitividad	6.4	55.6	37.9
Falta de expectativas vitales	0.8	36.7	62.5
Futuro laboral	1.4	21	77.7
Fracaso escolar	1.8	27.2	71
Inseguridad y violencia en la calle	8.6	48.4	43
Malas compañías	6.5	46.6	47
Conductas delictivas	11	40.6	48.4
Poco tiempo libre	21.9	56.7	21.5

TABLA 4. *Grado de preocupación del profesorado respecto a diversas realidades en relación con su alumnado.*

(Estimación a partir de los datos porcentuales agrupados en tres grupos: nada; poco-algo; bastante-mucho; n= 528)

Los datos que se infieren del cuestionario aplicado al profesorado (véase tabla 4) muestran –exceptuando tres ítems– una línea ascendente, siendo ‘nada’ el grado de preocupación que representa porcentajes inferiores, seguido de las opciones ‘poco-algo’ y ‘bastante-mucho’. Estas diferencias porcentuales resultan considerables, ya que más de la mitad del profesorado encuestado manifiesta bastante o mucha preocupación en trece de las diecinueve problemáticas sociales establecidas.

Si partimos del supuesto de que el nivel de inquietud del profesorado en relación a los tiempos escolares y de ocio de su alumnado se corresponde, en cierta medida, con la realidad del colectivo juvenil, estaríamos ante un panorama ciertamente alarmante. Sin embargo, si tomamos como referente que «la idea previa que se posee sobre cualquier situación o circunstancia es la que da lugar a ciertas creencias (pudiendo ser estas erróneas o acertadas) y como consecuencia dan lugar a actitudes» (Fernández Cabezas, García Berbén y Benítez, 2006: 3) y modos de intervenir, entendemos que estos datos reflejan un horizonte esperanzador. El hecho de que un elevado porcentaje de docentes manifieste su preocupación por diversas problemáticas sociales concernientes al colectivo juvenil, revela cierta intranquilidad en los centros educativos respecto a los tiempos extracurriculares y académicos del alumnado.

A este respecto, destacamos el elevado porcentaje de respuestas que manifiestan una elevada preocupación por circunstancias que forman parte de su vida cotidiana; así, el consumo de *alcohol* (80.9%), la *falta de responsabilidad* (80.1%), estar *demasiado tiempo ante la TV y otros dispositivos* (78%), el *futuro laboral* (77.7%), la *falta de motivación* (76.4%) y las *drogas* (76.2%) son los temas que más preocupan a los docentes.

En todo caso, hemos de decir que existen otras variables que generan cierto grado (‘poco-algo’) de desasosiego, y que hacen referencia a las actitudes propias de esta etapa vital, pues se concentran en la *competitividad*, la *inseguridad y violencia en la calle*, así como en el *poco tiempo libre* del que disponen. Con todo, en relación a los tiempos libres de los jóvenes, consideran mayoritariamente que «no los utilizan correctamente, ya que ni saben aprovecharlos ni distribuirlos»; siendo reducido «el grupo de adolescentes que gestiona y aprovecha bien los tiempos que tiene de libre disposición (su tiempo)» (Caballo, Caride y Gradaïlle, 2012: 49). De este modo, tal vez al profesorado no le preocupa en demasía el escaso tiempo de libre disposición de los jóvenes (con un 21.9% no les preocupada ‘nada’), sino las carencias que estos tienen en relación a la gestión y uso del mismo.

A través de la prueba de Pearson se revela que ser mujer u hombre no es un factor determinante en lo que al grado de preocupación por las realidades sociales del alumnado se refiere; excepto en relación a la variable *excesiva libertad*

($r=0.012$, $p<0,05$) con la que sí correlaciona positivamente. De acuerdo con lo expresado, se observa que a más de la mitad de las docentes encuestadas (52%) les preocupa 'bastante-mucho' que los jóvenes tengan demasiada libertad, frente a un 39.9% de los profesores.

Más allá de la significatividad estadística, los valores obtenidos ponen de manifiesto que las respuestas de las profesoras y los profesores son bastante coincidentes; siendo mínimas las diferencias porcentuales entre el grado de preocupación de ambos grupos. No obstante, generalmente son ellas las que manifiestan un mayor grado de preocupación ('bastante-mucho') por las realidades sociales de los jóvenes, excepto en dos de los diecinueve ítems: las *drogas* y la *competitividad*. Así, el hecho de que interaccionen en un contexto académico concreto polariza también el tipo de preocupaciones; ya que un 37.9% señala estar muy preocupado/a por esta última cuestión.

Las familias ante sus hijos: preocupaciones sobre sus tiempos cotidianos y sus expectativas vitales

A la hora de analizar los aspectos que más preocupan a las familias respecto del ocio de los adolescentes, nos encontramos con un gran elenco de inquietudes que –en mayor o menor medida– impacientan a los progenitores; para ello, atendiendo a los ítems que se formulaban para conocer el grado de preocupación que les producían diferentes realidades, hemos intentado agrupar estas problemáticas en cuatro grandes ámbitos, que aglutinan temáticamente los conflictos a los que pueden enfrentarse los jóvenes en la actualidad.

El primero de estos peligros lo situamos en el mundo de las *adicciones* (consumo de drogas, alcohol, demasiado tiempo ante la televisión, ordenador, videojuegos y un exceso de consumismo); el segundo conflicto se identifica con el escenario de las *obligaciones y responsabilidades* (falta de responsabilidad, pocas obligaciones, fracaso escolar, futuro laboral y excesiva libertad); el tercer riesgo descansa en las *actitudes y los comportamientos* de estos jóvenes (falta de valores, falta de motivación, falta de expectativas vitales, competitividad, conductas delictivas, inseguridad y violencia en las calles); y por último, el cuarto bloque de amenazas se orienta hacia el ámbito de las *relaciones sociales* (soledad y aislamiento, malas compañías, poco tiempo libre personal y compartido en familia).

En lo fundamental, las respuestas de los progenitores en torno a los diferentes ítems de respuesta permiten radiografiar una juventud que pone en valor lo más positivo, pues –excepto en casos puntuales– el nivel de preocupación en torno a diferentes factores es escaso o más bien poco.

Grado de preocupación de las familias por...	Porcentaje (%)		
	Nada	Poco-Algo	Bastante-Mucho
Drogas	24.4	20.5	55.1
Alcohol	20.7	24.9	54.4
Excesiva libertad	20.1	45.7	34.1
Pocas obligaciones	10.4	42.6	46.9
Consumismo	18.0	39.5	42.6
Falta de responsabilidad	23.7	34.8	41.6
Demasiado tiempo ante la TV y otros dispositivos	14.9	37.3	47.8
Poco tiempo libre compartido en familia	12.0	51.5	36.5
Soledad y aislamiento	30.7	36.3	32.9
Falta de motivación	25.9	35.2	38.9
Falta de valores	36.0	32.3	31.7
Competitividad	19.7	50.4	29.8
Falta de expectativas vitales	23.3	38.9	37.8
Futuro laboral	5.8	15.6	78.6
Fracaso escolar	24.5	28.3	47.1
Inseguridad y violencia en la calle	20.1	26.2	53.7
Malas compañías	25.7	27.9	46.4
Conductas delictivas	46.2	15.7	38.1
Poco tiempo libre	21.5	50.8	27.8

TABLA 5. Grado de preocupación de las familias sobre diferentes realidades que afectan a sus hijos/as.

(Estimación a partir de los datos porcentuales agrupados en tres grupos: nada; poco-algo; bastante-mucho; n=843).

En una sociedad que experimenta desde hace años una crisis económica muy acentuada, el aspecto que más inquieta a las familias es el *futuro* que les espera a sus hijos en el ámbito *laboral*; así, del total de respuestas expresadas por los padres, el 78.6% lo hace en el intervalo bastante-mucho. Un argumento que se sustenta en el informe *Perspectivas de Empleo* (OCDE, 2015b), que sitúa a España entre los cuatro países con el nivel más alto de desempleo juvenil, alrededor del 50.1%. Además, tal y como se indica en este informe, el colectivo más vulnerable está personificado en los jóvenes que han dejado de estudiar antes de haber completado la Educación Secundaria Obligatoria, y que representan el 21% de los españoles entre 15 y 29 años. En este sentido, tanto las tendencias actuales de mercado como las perspectivas a corto plazo dibujan un horizonte laboral poco halagüeño para este colectivo.

Un futuro laboral incierto que –en algunos casos– podría generar cierto nihilismo entre los más jóvenes; de ahí que a las familias les preocupe la desilusión y *desmotivación* (38.9%) con la que muchos adolescentes se enfrentan a su propio itinerario, carente en muchos casos –bajo la mirada paterna– de *expectativas vitales* (37.8%). Una cuestión que ya se apuntaba –años atrás en el *Informe Juventud en España 2000* (Martín y Velarde, 2001)– y que ponía de manifiesto que una de las características de los jóvenes de aquel entonces era el denominado *presentismo*: vivir el presente sin el compromiso de preocuparse por el mañana. En este sentido, la *falta de responsabilidad* (41.6%) y las *pocas obligaciones* (46.9%) que creen tener, determina que muchos padres lo asocien a una visión más vinculada a la cultura de la inmediatez. Con todo, son conscientes de las graves repercusiones que este enfoque podría tener en el futuro más inmediato –tornándose más impreciso– si no se acompaña del pretendido éxito escolar; un *fracaso académico* que esconde el 47.1% de los desasosiegos familiares.

Así, y al margen de las preocupaciones que emergen del escenario económico de nuestro país, existen determinadas problemáticas que evidencian los temores familiares respecto a los usos de los tiempos libres de los jóvenes de hoy en día. En este sentido, la progresiva homogeneización de las actividades lúdicas, el lugar y el tiempo en el que las realizan, comporta nuevos significados para las prácticas de ocio; a veces asociándolo con experiencias nocivas, como es el consumo de *drogas y alcohol*, siendo la segunda (55.1%) y tercera (54.4%) causa que más inquieta a las familias. De hecho, mientras los padres y las madres destacan las consecuencias sociales negativas del consumo juvenil, los jóvenes lo banalizan y no lo asocian con problemas personales, de salud y/o de rendimiento (Giménez, Cortés y Espejo, 2010); por lo que únicamente ven aspectos positivos relacionados con estrategias de socialización con su grupo de iguales.

A este respecto, en los últimos años, la condición juvenil se ha ido construyendo en torno a realidades sociales y culturales cada vez más conflictivas, donde las fuertes situaciones y la violencia conviven con aparente normalidad y parecen caracterizar la vida cotidiana. Es, en este escenario, donde se generan aprendizajes y conocimientos significativos que contribuirán al desarrollo de su personalidad; de ahí que la *inseguridad y la violencia en las calles* (53.7%), las *malas compañías* que puedan tener sus hijos (46.4%) y el hecho de que pasen *demasiado tiempo ante la TV y otros dispositivos* (47.8%), expuestos –sin ningún tipo de filtro– a imágenes y mensajes cargados de violencia y agresividad, que repercuten negativamente sobre el comportamiento adolescente, sean cuestiones que preocupan a las familias. Sin embargo, dado que mediante esta sobreexposición y tolerancia hacia las conductas violentas –por ejemplo a través de los videojuegos– se corre el riesgo de que los menores lleguen a convertirse en ‘analfabetos emocionales’, no deja de ser paradójico que al 36% de las familias no les preocupe nada la pérdida de valores. Una cuestión que, cuando menos, merece ser desvelada.

Conclusiones

El entorno familiar y el ámbito escolar son dos contextos fundamentales en el desarrollo humano. Así, a pesar de sus divergencias ambos comparten un mismo desafío en torno al bienestar de los jóvenes que –dada la complejidad intrínseca del mismo– es deseable que se aborde conjuntamente.

Tal y como hemos comprobado a la luz de los resultados obtenidos, la preocupación –y no solo en lo que se refiere al grado, sino también a la temática– del profesorado y las familias respecto a los tiempos escolares y de ocio del colectivo juvenil es, cuando menos, dispar. Una realidad que, pese a tener inquietudes diferentes, converge en torno a problemáticas que resultan acuciantes en los escenarios cotidianos de estos jóvenes; ya que, en muchos casos, estos desasosiegos los identifican con prácticas de ocio nocivas para la salud (alcohol, drogas, etc.). Con todo, es una descripción que se aproxima a las circunstancias que rodean a los jóvenes de hoy en día; y que evidencia determinadas problemáticas con importantes repercusiones –a corto, medio y largo plazo– en el desarrollo integral de la juventud.

La complejidad que comporta la mejora de la calidad de vida de este colectivo requiere de un abordaje integral y multidisciplinar, ya que confluyen diferentes factores que inquietan tanto a las familias como al profesorado: la desmotivación y la falta de expectativas vitales ante un futuro laboral realmente incierto.

Actualmente las relaciones familia-escuela se encuentran en una situación de desequilibrio entre su potencial y su concreción real. Así, de forma habitual no se llevan a cabo iniciativas conjuntas orientadas a mejorar la calidad de vida de la adolescencia, a pesar de las oportunidades que se derivan de la cooperación, la coordinación y la comunicación entre el ámbito familiar y escolar; más aún cuando los límites entre los procesos educativos que se dan en uno y otro contexto resultan difusos (García-Bacete, 2003).

De ahí que la tarea de educar –desde una perspectiva holística e integradora– demande el compromiso compartido por diferentes agentes que resultan fundamentales en los procesos de educación y socialización. Por tanto, no solo el profesorado ha de estar implicado en esta tarea, sino que han de promoverse iniciativas y actuaciones en colaboración con las propias familias. En este sentido, se reivindica una educación *en, para y del* ocio, en aras de impulsar experiencias enriquecedoras que den respuesta no solo a las demandas y aspiraciones juveniles, sino a las nuevas realidades sociales a las que se enfrentan, con el fin de motivarles así como de generar el conocimiento necesario para lograr una mayor autonomía que les permita dibujar un futuro mejor.

Referencias bibliográficas

- Ayllón, S. (2014). Youth poverty, employment, and leaving the parental home in Europe. *Review of Income and Wealth*, 61 (4), 651-676. DOI: 10.1111/roiw.12122.
- Bárcena, F. (2014). ¿Una puerta cerrada? Sobre la educación y la corrupción pedagógica de la juventud. *Revista Brasileira de Educação*, 19 (57), 441-460.
- Bauman, Z. y Bordoní, C. (2016). *Estado de crisis*. Barcelona: Paidós.
- Caballo, M.B., Caride, J.A y Gradaílle, R. (2012). Entre los tiempos escolares y los tiempos de ocio: Su incidencia en la vida cotidiana de los adolescentes que cursan la Educación Secundaria obligatoria en España. *Educar em Revista*, 45, 37-56.
- Caldwell, L. y Witt, P. (2011). Leisure, recreation and play from a developmental context. *New Directions for Youth Development*, 130, 13-27.
- Fernández, M., García, A.B. y Benítez, J.L. (2006). Estudio de la percepción que el profesorado en activo posee sobre el maltrato entre iguales. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 10 (2), 1-13.
- García-Bacete, F.J. (2003). La relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje*, 26 (4), 425-437.
- Giménez, J.A., Cortés, M.T. y Espejo, B. (2010). Consumo de alcohol juvenil: una visión desde diferentes colectivos. *Health and Addictions*, 10 (1), 13-34.
- Gómez-Granell, C. y Julià, A. (2015). *Tiempo de crecer, tiempo para crecer*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.
- Hurrelmann, K. y Quenzel, G. (2015). Lost in transition: status insecurity and inconsistency as hallmarks of modern adolescence. *International Journal of Adolescence and Youth*, 20 (3), 261-270. DOI: 10.1080/02673843.2013.785440.
- Innerarity, D. (2013). *Un mundo de todos y de nadie: Piratas, riesgos y redes en el nuevo desorden global*. Barcelona: Paidós.
- Leccardi, C. (2014). Young people and the new semantics of the future. *Società Mutamento-Politica. Revista Italiana di Sociologia*, 5 (10), 41-54. DOI: 10.13128/SMP-15404
- Lorenzo, F. (coord.) (2014). *VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Madrid: Fundación FOESSA, Cáritas Española.
- Martín, M. y Velarde, O. (2001). *Informe de Juventud en España 2000*. Madrid: Injuve.
- Mary, A.A. (2014). Re-evaluating the concept of adulthood and the framework of transition. *Journal of Youth Studies*, 17 (2), 415-429. DOI: 10.1080/13676261.2013.853872.
- OCDE (2015a). *Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2015. Informe español*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- OCDE (2015b). *OECD Employment Outlook 2015*. Paris: OECD Publishing.
- Pronovost, G. (2013). *Comprendre les jeunes d'aujourd'hui. Trajectoires, temporalités* (Understanding Today's Youth. Trajectories, Timeframes). Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec.

- Roberts, K. (2012). The end of the long baby-boomer generation. *Journal of Youth Studies*, 15, 479–497. DOI: 10.1080/13676261.2012.663900.
- Roberts, K. (2014). Youth and leisure in an age of austerity. En C. Ortega y F. Bayón (Coords.), *El papel del ocio en la construcción social del joven*. Bilbao: Universidad de Deusto, 17-31. DOI: 10.1080/13676261.2012.663900.
- Roult, R., Royer, C., Auger, D. y Adjizian, J.M. (2016). Development of adolescents' leisure interests and social involvement: perspectives and realities from youth and local stakeholders in Quebec. *Annals of leisure research*, 19 (1), 47-61. DOI: 10.1080/11745398.2015.1031805.
- Stebbins, R. (2012). Compromiso temporal discrecional: efectos sobre la elección y el estilo de ocio. *Arbor. Ciencia pensamiento y cultura*, 188. 293-300. DOI: 10.3989/arbor.2012.754n2003.
- Williamson, H. (2014). Radicalisation to retreat: responses of the young to austerity Europe. *International Journal of Adolescence and Youth*, 19, sup1. 5-18, DOI: 10.1080/02673843.2013.812041.