

La formación inicial docente en la competencia lingüística: estudio comparativo entre los grados de Educación Infantil y Educación Primaria

M^a Rocío PASCUAL LACAL
Dolores MADRID VIVAR
Nicolás SÁNCHEZ ÁLVAREZ

Datos de contacto:

M^a Rocío Pascual Lacal
Universidad de Málaga
rociopascual@uma.es

Dolores Madrid Vivar
Universidad de Málaga
lmadrid@uma.es

Nicolás Sánchez Álvarez
Universidad de Málaga
nsa@uma.es

Recibido: 10/03/2022
Aceptado: 21/04/2022

RESUMEN

Este estudio se enmarca en el Proyecto Europeo “Reading Communities from paper books to digital era” (READ-COM) cuya finalidad es sensibilizar a las familias, escuelas, profesorado y estudiantes universitarios (futuros docentes) sobre la importancia de leer y proporcionar recursos innovadores para mejorar las prácticas de lectura en el hogar y en la escuela. En este caso, se examina el grado de desarrollo de la competencia lingüística en los estudiantes de las titulaciones de Educación Infantil y de Primaria para establecer fortalezas y debilidades con objeto de proponer estrategias favorecedoras del conocimiento mutuo de ambas etapas, que asegure una continuidad en el proceso educativo de los niños y las niñas de 0 a 12 años. Para ello se ha realizado un estudio de corte cuantitativo, en el que han participado 679 estudiantes. Los resultados muestran coincidencia en ambos Grados en relación con el nivel competencial alcanzado respecto al conocimiento del aprendizaje de la lengua escrita y su enseñanza, aunque no ocurre lo mismo con el resto de competencias estudiadas. Las diferencias detectadas en ambos grados ratifican la hipótesis planteada en este trabajo, por lo que se evidencia la necesidad de que en la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria se potencien acciones que conecten e interrelacionen el proceso educativo del alumnado de 0 a 12 años.

PALABRAS CLAVE: competencia lingüística docente, formación inicial, estudiantes, buenas prácticas.

Initial teacher training in linguistic competence: comparative study between Early Childhood and Primary Education degrees Teachers

ABSTRACT

This study is part of the European Project "Reading Communities from paper books to digital era" (READ-COM) whose purpose is to sensitize families, schools, teachers, and university students (future teachers) about the importance of reading and providing innovative resources to improve reading practices at home and at school. In this case, the degree of development of linguistic competence in students of the Early Childhood and Primary Education degrees is examined to establish strengths and weaknesses in order to propose strategies that favor mutual knowledge of both stages, which ensures continuity in the educational process of children from 0 to 12 years old. To this end, a quantitative study has been carried out, in which 679 students have participated. The results show coincidence in both Degrees in relation to the level of competence achieved according to the knowledge of the written language learnings and its teaching, although the same does not happen with the rest of the competencies studied. The differences identified in both grades ratify the hypothesis raised in this work, so it is evident the need for the initial training of Early Childhood and Primary Education degrees Teachers to promote actions that link and interrelate the educational process of students from 0 to 12 years.

KEYWORDS: Teaching linguistic competence; Initial training; Students; Good practices.

Introducción

El desarrollo de la profesión docente se enfrenta "en la actualidad a una realidad educativa compleja, que le obliga a revisar los contenidos escolares y la forma de organizarlos, así como a la introducción de nuevas metodologías que permitan la mejora de los rendimientos académicos" (Decreto 93/2013, p. 6). A esta lista de funciones, Prats (2016) suma el incremento de conciencia para resolver dificultades y trastornos múltiples del alumnado, no solo de aprendizaje, así como la ampliación de la mirada del docente hacia lo social para cubrir facetas desatendidas por la sociedad y las familias. Además, desde una perspectiva crítica, Apple (2011) añade el compromiso ético y la capacidad de entender los cambios a escala global y liderar una educación transformadora. Esta visión de la labor docente, requiere considerar la formación, tanto inicial como permanente, como un instrumento crucial que lo haga posible.

La Universidad, como responsable de la formación inicial del profesorado en nuestro contexto, diseña planes de estudios conducentes a la obtención de títulos siendo "el centro de sus objetivos la adquisición de competencias por parte de los estudiantes" (Real Decreto 1393/2007, p.4), orientados a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional. Las competencias son una combinación de conocimientos, habilidades (intelectuales, manuales, sociales, etc.),

actitudes y valores que capacitarán a un titulado para afrontar con garantías la resolución de problemas o la intervención en un asunto en un contexto académico, profesional o social determinado (MEC, 2006).

En lo relativo a los títulos de los Grados en Educación Infantil y en Educación Primaria, en los que se centra este trabajo, deberán responder a la necesaria especialización del profesorado que darán cobertura al desarrollo escolar de niños y niñas en edades comprendidas entre 0 y 12 años. Este período inicial de formación de los futuros maestros es un factor clave cuya trascendencia organizativa y pedagógica marcará la calidad de su futura docencia, fomentando la relevancia de los objetivos fundamentales que impulse una educación inclusiva, global con sentido y funcionalidad.

Entre estos objetivos, sabemos que cultivar las habilidades de escribir y leer es una función importante de la educación contemporánea porque son herramientas para adquirir cultura; escolares que leen en diferentes formatos, escriben textos con diversas estructuras y propósitos, o aprenden idiomas extranjeros desde una edad temprana. Por ello, se necesitan programas avalados por la normativa vigente, para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística con el objetivo primordial de ofrecer estrategias y recursos metodológicos que puedan complementar el currículum escolar con medidas de apoyo para la mejora de la lectura, la escritura y la lengua oral. Por ejemplo, a nivel español, considerando la competencia en comunicación lingüística, disponemos de la Orden ECD/65/2015, que la describe como “el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes” (p. 6).

Método

El presente estudio se enmarca en el Proyecto Europeo “Reading Communities from paper books to digital era” (READ-COM). La finalidad ha sido sensibilizar a las familias, escuelas, profesorado y estudiantes universitarios (futuros docentes) sobre la importancia de leer y proporcionar recursos innovadores para mejorar las prácticas de lectura en el hogar y en la escuela, favoreciendo un proceso colectivo y reflexivo compartido desde la acción. En este caso, se examina el grado de desarrollo de la competencia lingüística en los estudiantes de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria para establecer sus fortalezas y debilidades con objeto de proponer estrategias favorecedoras del conocimiento mutuo de ambas etapas, que asegure una continuidad en el proceso educativo de los niños y las niñas de 0 a 12 años.

Los objetivos planteados han sido los siguientes:

- Identificar la competencia lingüística adquirida en el Grado de Educación Infantil.
- Identificar la competencia lingüística adquirida en el Grado de Educación Primaria.
- Comparar las competencias adquiridas entre el alumnado del Grado de Educación Infantil y el de Educación Primaria.

En base a estos objetivos, la hipótesis que nos planteamos es la existencia de diferencias significativas en cuanto a la competencia lingüística adquirida entre el estudiantado del Grado en Educación Infantil y el de Educación Primaria.

Descripción de la muestra

La muestra está formada por 679 informantes, de los cuales 317 son estudiantes del Grado en Educación Infantil y 362 del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Málaga, durante el curso 2019/2020.

Los estudiantes del Grado de Educación Infantil son casi en su totalidad mujeres con un 96.85 % frente al 3.15 % de hombres. En cambio, en el Grado de Educación Primaria, la diferencia entre ambos sexos es menor: 67.13 % de mujeres frente al 32.87 % de hombres.

Las Tablas 1 y 2, muestran que un 2.52 % de los estudiantes del Grado de Educación Infantil y un 1.83 % de los estudiantes del Grado de Educación Primaria son de otras nacionalidades distinta a la española. La movilidad de estudiantes es mayor en Infantil que en Primaria, donde hay un 2.5 % de estudiantes de intercambio, de los cuales el 0.9 % disfrutan de una beca SICUE en territorio nacional y el resto (1.6 %) de una beca Erasmus o de intercambio con países de Latinoamérica. En Educación Primaria, la muestra está formada por un 1.4 % de estudiantes de intercambio, de los cuales 1.1 % son estudiantes SICUE y un 0.3 %, lo correspondiente a un informante, por un estudiante Erasmus. Cabe destacar que este cómputo no recoge los alumnos matriculados en la Universidad de Málaga que durante la realización del cuestionario se encontraban de intercambio en otros países o en otras universidades españolas.

Tabla 1

Nacionalidad de los estudiantes del Grado en Educación Infantil

Nacionalidad (G. Infantil)	Frecuencia	%
Española	309	97.48
Argentina	3	0.95
Chilena	4	1.26
Británica	1	0.32
Total	317	100

Tabla 2

Nacionalidad de los estudiantes del Grado en Educación Primaria

Nacionalidad (G. Primaria)	Frecuencia	%
Española	359	99.17
Ecuatoriana	1	0.28
Rumana	1	0.28
Venezolana	1	0.28
Total	362	100

A continuación, se detalla la información sobre la formación recibida durante los estudios universitarios en algunas áreas consideradas esenciales en el desarrollo de la competencia lingüística en lengua materna y lengua extranjera (Tabla 3).

Tabla 3

Formación en algunas áreas esenciales desarrollo competencia lingüística en los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria

	Educación Infantil		Educación Primaria	
	No %	Sí %	No %	Sí %
Lectura	15.46	84.54	19.89	80.11
Bibliotecas escolares	44.48	55.52	63.54	36.46
Expresión oral	19.56	80.44	9.12	90.88
AICLE	92.74	7.26	39.78	60.22
Enseñanza bilingüe	80.76	19.24	62.71	37.29
Competencias básicas/clave	6.31	93.69	3.59	96.41
Destrezas lingüísticas	23.03	76.97	17.68	82.32
Conciencia fonológica	10.09	89.91	30.66	69.34
Lengua extranjera	74.13	25.87	32.04	67.96
Lectoescritura	13.56	86.44	11.88	88.12

Los estudiantes de ambas titulaciones coinciden en que es en competencias clave (anteriormente denominadas básicas), en un 93.69 % y un 96.41 % respectivamente, en la que han recibido mayor formación. Los datos referidos a la formación de lectura implican también a la mayoría de los estudiantes en ambos casos (84.54 % y 80.11 %). En cuanto a la formación en conciencia fonológica, los alumnos de Infantil aseguran haber recibido en mayor proporción formación (89.91 %) respecto a los de Primaria (69.34 %). Con respecto a la enseñanza bilingüe y, sobre todo, a la metodología del aprendizaje integrado de contenidos en lengua extranjera (AICLE) los datos se invierten: un 60.22 % del alumnado de Primaria ha recibido formación frente al 7.26 % del alumnado de Infantil. Esos datos concuerdan con las asignaturas y el contenido que estudian y que llevarán a la práctica los futuros docentes, dando más importancia a la conciencia fonológica en la etapa de 0-6 años y a la enseñanza bilingüe en la de 6-12 años.

Instrumento

La información se ha recogido con dos instrumentos contruidos ad hoc denominados Cuestionario sobre Didáctica de la Lengua en el Grado de Educación Infantil y Cuestionario sobre Didáctica de la Lengua en el Grado de Educación Primaria.

Para la construcción de ambos cuestionarios, se ha realizado el estudio y análisis de las competencias específicas de los títulos, donde el Módulo “Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura” ha sido clave para identificar las competencias específicas de nuestro proyecto. El alumnado de Educación Infantil y de Primaria ha indicado qué

competencias ha adquirido, ha empezado a adquirir y no ha adquirido relacionadas con la competencia lingüística durante su formación universitaria.

El cuestionario consta de dos partes: la primera, sobre la formación docente donde se le pregunta al alumnado sobre veinte capacidades en Educación Infantil y veintiuna en educación primaria que son necesarias para desarrollar la competencia lectora en el alumnado de un centro escolar, sabiendo implicar tanto al alumnado como a las familias, gracias a la formación recibida en el Grado. Se pregunta si la competencia la ha conseguido, este iniciado o bien, no la tiene aún. Y la segunda, trata sobre las actividades realizadas durante el periodo de prácticas con el alumnado teniendo en cuenta la experiencia general que han tenido durante las prácticas en el Grado, en el aula donde han estado. Por cada una de las veinte actuaciones se le pregunta si la realizan solo ellos, solo la tutora/el tutor y/o ambos.

Este trabajo se ha centrado en la primera parte del cuestionario, concretamente sobre diez competencias las cuales consideramos esenciales en ambos grados como favorecedoras del aprendizaje, desarrollo y profundización de la competencia lingüística en el alumnado de estas etapas educativas.

Procedimiento de recogida de información

Se utilizó el diseño de encuesta y la técnica de muestreo no probabilística denominada incidental, cuyo criterio de selección fue estar cursando segundo, tercero y/o cuarto de los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria en la Universidad de Málaga. Se les solicitó su participación a través del profesorado que en ese momento impartían docencia en alguno de estos cursos. En un inicio, se contactó telefónicamente y por mail al profesorado para informarles sobre la investigación. Posteriormente, se mantuvo una reunión con el alumnado para explicarles con mayor detalle aquella información pertinente sobre la investigación, así como para facilitar el instrumento a utilizar. Una vez obtenido el consentimiento de participación del alumnado universitario, se facilitó el enlace donde cumplimentar el cuestionario y se hizo entrega en formato papel a aquellos que así lo quisieron.

Técnica de análisis de datos

Se ha realizado un análisis cuantitativo descriptivo de los datos recogidos mediante el uso del paquete informático IBM SPSS Statistics.v26.0. En concreto, se realizaron análisis comparativos con contraste de chi cuadrado. También se realizaron diversos gráficos (de sector, barras, histogramas) haciendo uso tanto del IBM SPSS Statistics.v26.0 como Microsoft Office Excel 365.

Resultados

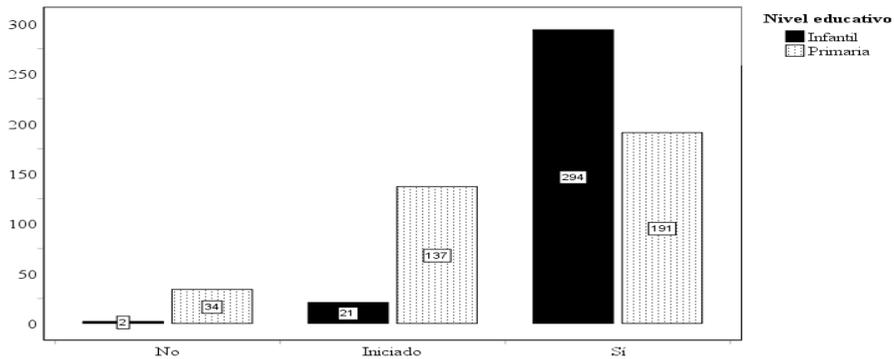
Los resultados de los análisis comparativos de las competencias adquiridas por el alumnado del Grado de Educación Infantil y de Educación Primaria muestran diferencias significativas en varias competencias.

En primer lugar, se han hallado diferencias significativas en la capacidad de adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil [$\chi^2(2) = 133,08$; $p < 0,001$]. El alumnado del Grado de Educación Primaria informa de una mayor tasa de respuesta

negativa o de haber iniciado la adquisición de formación literaria del nivel educativo, en contraste de una mayor tasa de respuesta por parte del alumnado del Grado de Educación Infantil que indican disponer de tal competencia (Figura 1).

Figura 1

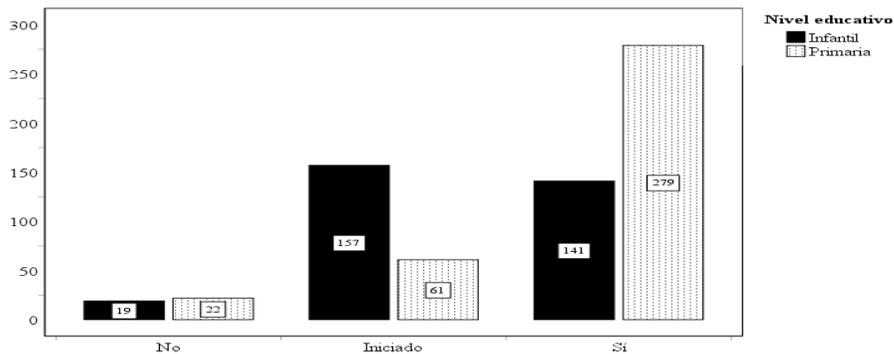
Porcentajes de la competencia de formación de literatura en los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria



Por otro lado, los resultados comparativos en la competencia sobre recursos de biblioteca para el aprendizaje, se encuentran diferencias significativas en la capacidad de adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil [$\chi^2(2) = 85,23; p < 0,001$]. Como se puede observar en la Figura 2, existen diferencias significativas en cuanto a un mayor porcentaje de haber iniciado dicha competencia entre el alumnado del Grado de Educación Infantil que en el alumnado del Grado de Educación Primaria. Sin embargo, en alumnado del Grado de Educación Primaria muestra una mayor tasa de disponer de dicha competencia.

Figura 2

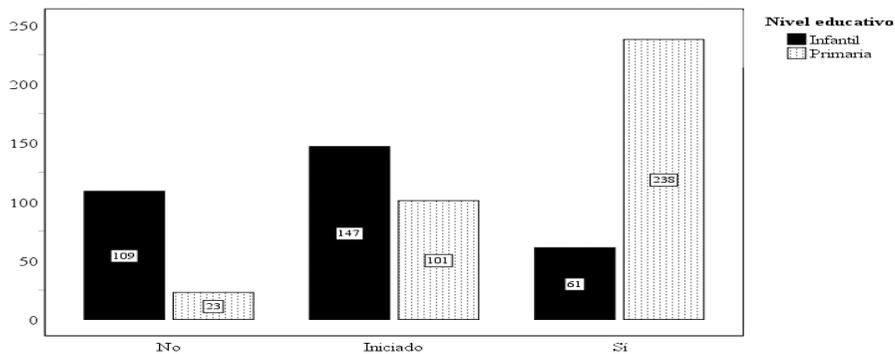
Porcentajes de la competencia de formación en recursos para la lectura, información y aprendizaje permanente en los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria



En cuanto a la competencia de habilidades sobre aulas tecnológicas de la información y de la comunicación, los resultados muestran diferencias significativas entre el alumnado de ambos grados educativos [$\chi^2(2) = 167,09; p < 0,001$]. En la formación en esta competencia (ver figura 3) se observa una clara diferencia entre la prevalencia de formación recibida en el Grado de Educación Primaria y la ausencia en el Grado de Educación Infantil.

Figura 3

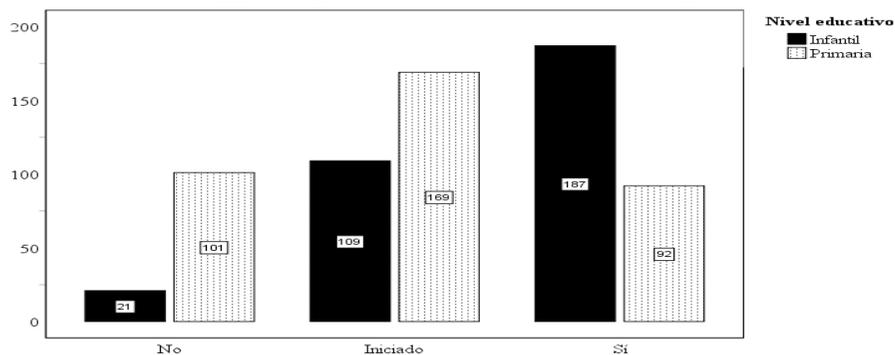
Prevalencias de la competencia de formación en habilidades sobre aulas tecnológicas de la información y de la comunicación en los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria



En la Figura 4 se muestran los resultados de las prevalencias de la competencia de formación en habilidades sobre aprendizajes de las lenguas en contextos multiculturales y plurilingües en ambos grados. Los resultados muestran diferencias significativas [$\chi^2(2) = 95,19; p < 0,001$] para una mayor prevalencia de formación para esta competencia en el Grado de Educación Infantil que en el Grado de Primaria.

Figura 4

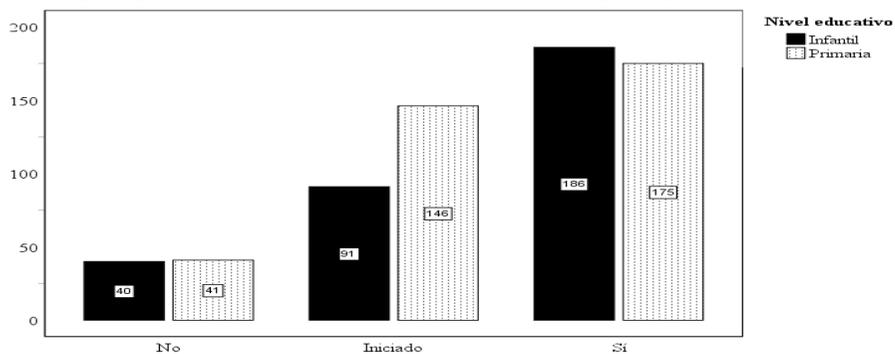
Prevalencias de la competencia de formación en habilidades sobre aprendizajes de las lenguas en contextos multiculturales y plurilingües en los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria



En las prevalencias de la competencia de formación en habilidades sobre lectura y comentario crítico de textos científicos y culturales en Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria, los resultados muestran diferencias significativas [$\chi^2(2) = 10,17$; $p = 0,006$]. Siendo estas diferencias más destacadas en la iniciación de la formación de esta competencia en el Grado de Educación Primaria que en el Grado de Infantil (Figura 5).

Figura 5

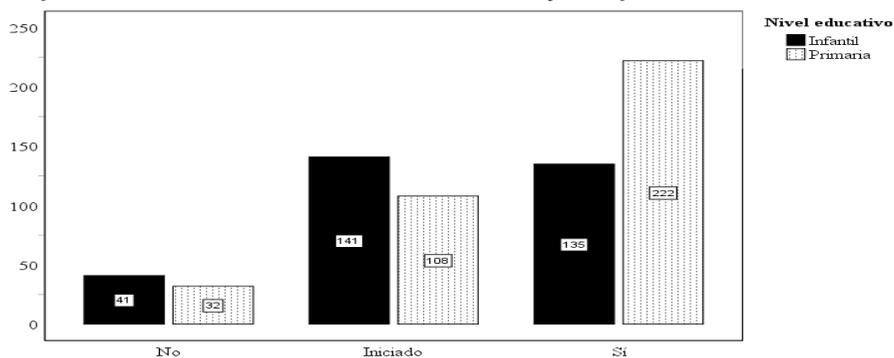
Prevalencias de la competencia de formación en habilidades sobre lectura y comentario crítico de textos científicos y culturales en los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria



Mientras en la Figura 6 se puede observar las diferencias en las prevalencias de la competencia de formación en conocimiento del currículum escolar de lenguas y literatura en Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria [$\chi^2(2) = 23,80$; $p < 0,001$]. Destaca una mayor prevalencia de la formación de dicha competencia entre el estudiantado del Grado de Educación Primaria.

Figura 6

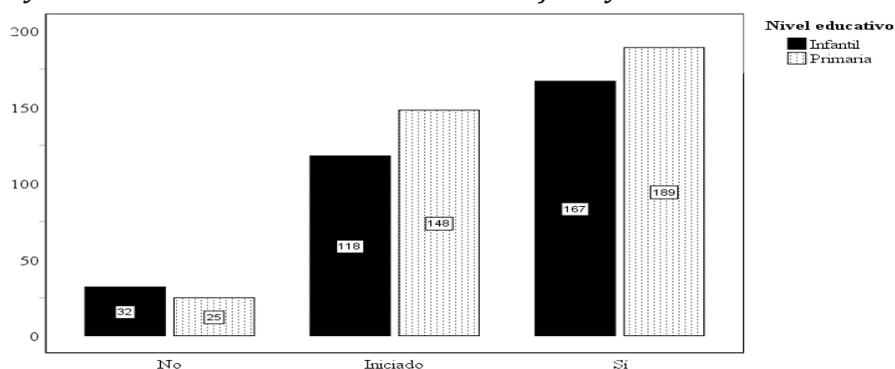
Prevalencias de la competencia de formación en conocimiento del currículum escolar de lenguas y literatura en los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria



Por otro lado, en la Figura 7, los resultados muestran la ausencia de diferencias significativas entre las prevalencias de la competencia de formación en conocimiento del aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza en Grados de Educación Infantil y Primaria [$\chi^2(2) = 2,63$; $p = 0,268$].

Figura 7

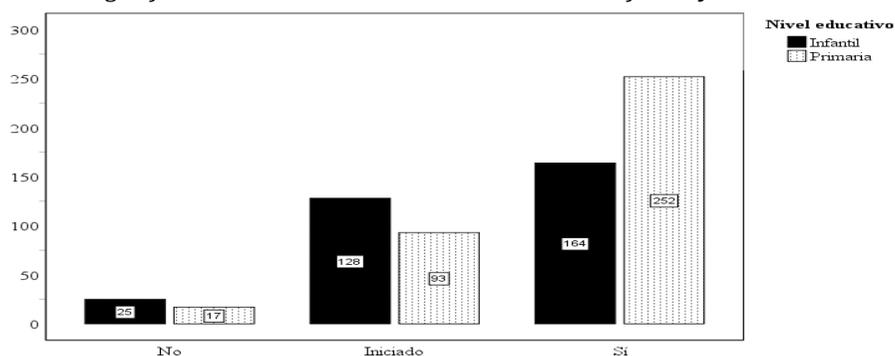
Prevalencias de la competencia de formación en conocimiento del aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza en los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria



En la Figura 8 se pueden encontrar los resultados de las diferencias significativas entre las prevalencias de la competencia de formación en fomento de la lectura y expresión a través del lenguaje escrito en los Grados de Educación Infantil y de Primaria [$\chi^2(2) = 22,80$; $p < 0,001$]. Dichas diferencias muestran una mayor prevalencia de la formación en dichas competencias entre el alumnado del Grado de Educación Primaria.

Figura 8

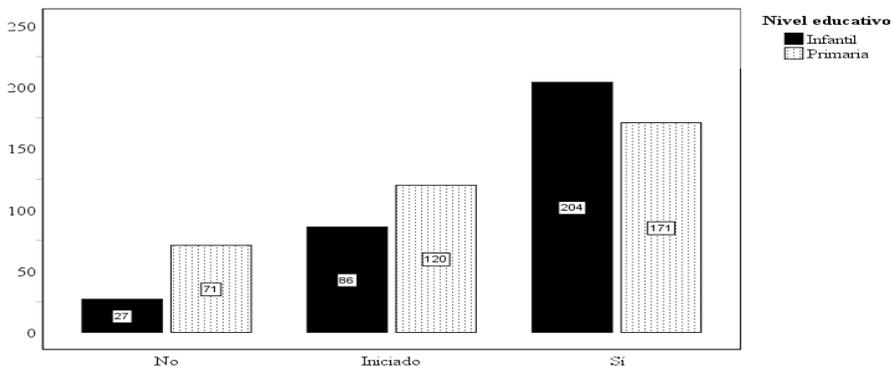
Prevalencias de la competencia de formación en fomento de la lectura y expresión a través del lenguaje escrito en los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria



Por otro lado, en cuanto a las prevalencias de la competencia de formación en dificultades de aprendizaje en lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas en grado de educación infantil y primaria, los resultados muestran diferencias significativas siendo mayor la tasa de estudiantes que informan recibir dicha formación en el grado de educación infantil [$\chi^2(2) = 25,40$; $p < 0,001$] (Figura 9).

Figura 9

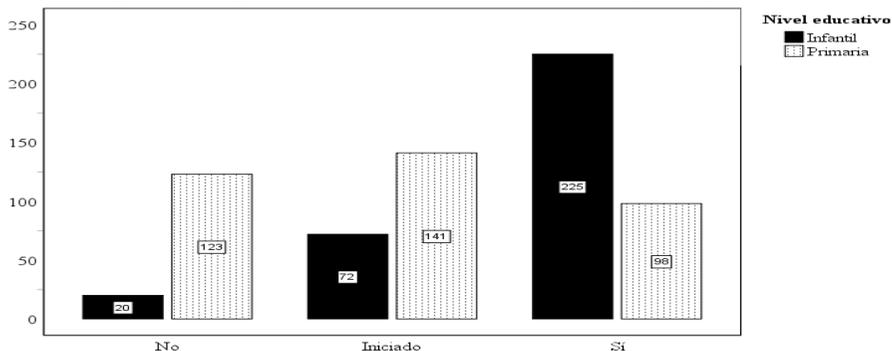
Prevalencias de la competencia de formación en dificultades de aprendizaje en lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas en los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria



Por último, en cuanto a las prevalencias de la competencia de formación en aprendizaje del alumnado en expresión oral y escrito en lengua extranjera entre el alumnado de los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria, los resultados muestran diferencias significativas [$\chi^2(2) = 144,12$; $p < 0,001$]. La formación en dicha competencia es mayor entre los alumnos del Grado de Educación Infantil (Figura 10).

Figura 10

Prevalencias de la competencia de formación en aprendizaje del alumnado en expresión oral y escrito en lengua extranjera en los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria



Discusión y conclusiones

Como no puede ser de otra manera, el Plan de Estudios conducentes a la obtención del título, debe incluir en su programa, áreas de estudios que le permitan la adquisición de competencias relativas al conocimiento del currículum de la lengua y literatura, la evolución del lenguaje, dominar diferentes técnicas de expresión y comprensión oral y escrita, así como recursos para el fomento de la lectura (Madrid et al., 2021).

A través de los resultados obtenidos, se ha podido ratificar la hipótesis planteada en este trabajo, poniéndose de manifiesto la necesidad de que en la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria se potencien acciones que conecten e interrelacionen el proceso educativo del alumnado de 0 a 12 años (Castro et al., 2016; Correia & Marques-Pinto, 2016; Kocyigit, 2014; Sierra, 2016). Siguiendo la propuesta de Sierra (2018), para garantizar un adecuado acoplamiento entre etapas es esencial que se potencien en ambas titulaciones el conocimiento, de forma explícita y fehaciente, la estructura curricular de las mismas, se estudie el tránsito educativo como el proceso de cambio de una fase de la educación a otra y se conozcan los desafíos que se plantean a nivel de relaciones sociales, organización de espacios y tiempos, estilos de enseñanza, agrupamientos, contextos de aprendizaje...

Por otra parte, en base a los objetivos inicialmente planteados, se afirma que se han identificado las competencias lingüísticas adquiridas por el alumnado de los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria.

Las competencias con una mayor tasa de prevalencia en el Grado de Educación Infantil han sido: la competencia en formación literaria, formación en habilidades sobre aprendizajes de las lenguas en contextos multiculturales y plurilingües, formación en dificultades de aprendizaje en lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas, y formación en aprendizaje del alumnado en expresión oral y escrito en lengua extranjera.

Mientras que en el Grado de Educación Primaria éstas competencias han sido: la competencia en formación para la lectura, información y aprendizaje permanente, formación en conocimiento del currículum escolar de lenguas y literatura, formación en fomento de la lectura y expresión a través del lenguaje escrito y formación en habilidades sobre aulas tecnológicas de la información y de la comunicación.

En conclusión, aunque hay unanimidad en ambos Grados en relación con el nivel competencial alcanzado con referencia al conocimiento del aprendizaje de la lengua escrita y su enseñanza, no ocurre lo mismo con el resto como se ha podido comprobar en este estudio.

Por ello, especialmente se ha de señalar la discrepancia en la formación tecnológica, ya que las TIC han transformado nuestra sociedad y, por ende, la Educación. Se necesitan docente preparados tecnológicamente que adapten los modelos educativos a los requerimientos actuales (Girón-Escudero et al., 2019). Sin embargo, no todas las universidades están desarrollando una enseñanza de las TIC adecuada al nuevo rol docente, así se evidencia en los resultados de nuestro estudio en el Grado de Educación Infantil, en la misma línea de Briones, Palomera y Gómez-Linares (2020), posiblemente debido a que no hay ninguna asignatura específica sobre este contenido en su plan de estudio.

Asimismo, es cada vez más frecuente que nos encontremos escenarios educativos donde la diversidad cultural, lingüística y funcional forma parte de su idiosincrasia por

lo que se hace necesario que promovamos estrategias, recursos y procedimientos que permitan al alumnado universitario una incorporación al ámbito laboral con las condiciones idóneas para poder llevar a cabo unos programas docentes acorde a las demandas (Alvira & González, 2018).

Íntimamente relacionado con lo anteriormente expuesto, se detectan en las aulas dificultades en el aprendizaje en lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas lo que hace plantear la responsabilidad que tenemos como educadores de fomentar desde la inclusión estrategias metodológicas que conformen un conjunto de actuaciones para promover el acoplamiento lingüístico de este alumnado al tiempo que todos y todas se enriquece de esta diversidad (Areizaga et al., 2005; Madrid et al., 2020).

Por consiguiente, como indican Alvira y González (2018), es notable garantizar una formación inicial que garantice que el futuro docente adquiere el nivel competencial que permita desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado en una segunda lengua. El enfoque comunicativo se hace fundamental a la hora de abordar el proceso educativo en la enseñanza de una segunda lengua a través de acciones cotidianas para que de forma natural el alumnado vaya adquiriendo esta inmersión lingüística (Santos & López, 2021). Sin embargo, estudios como el Santana, Becerra y Sánchez (2021) ponen de manifiesto la insuficiente formación en este sentido.

A continuación, presentamos un conjunto de propuestas que ayudarán a reforzar las fortalezas y mejorar las debilidades encontradas en ambos grados, extraídas de la guía de recursos elaborada en READ-COM.

Tabla 4

Apadrinamiento lector

Participantes	Alumnado del Grado en Educación Infantil
Objetivos	Crear actividades que fomenten la cooperación y la lectura entre los niveles de Infantil y Primaria. Concretamente, realizar un programa de apadrinamiento lector que realicen el alumnado de los últimos cursos de Educación Primaria y el de Educación Infantil.
Contenidos	Comprensión de textos literarios adaptados a la etapa de Educación Infantil. Lectura en voz alta. Coordinación con otros docentes. Contenidos transversales.
Actividad	Introducción teórica sobre la importancia de la colaboración, cooperación y explicación de la actividad del apadrinamiento lector. En grupos, diseño de un programa de apadrinamiento lector. Para ello, tendrán que conocer el currículo de ambas etapas (Infantil y Primaria) y enmarcar la actividad dentro del proyecto del centro, teniendo en cuenta diferentes factores: 1) lugar de realización; 2) calendario; 3) horario semanal; 4) agrupación; 5) selección de recursos; 6) plan coordinación con los docentes de Educación Primaria; 7) resultados finales de la actividad. Por grupos, el alumnado creará una rúbrica con los aspectos clave para una correcta implementación del apadrinamiento lector.

	<p>Cada grupo realizará una revisión del programa de apadrinamiento lector en forma de coevaluación y dará una retroalimentación constructiva.</p> <p>Cada grupo realizará las mejoras oportunas en el programa de apadrinamiento y lo entregarán al profesor. Si fuera posible, compartir este programa en los centros educativos donde realicen prácticas.</p>
Temporalización	7 horas: 1 hora de revisión teórica con ejemplos; 3 horas para la revisión del currículo y el diseño del programa de apadrinamiento lector; 1 hora para la elaboración de la rúbrica con los aspectos clave; 1 hora para la coevaluación y 1 hora para revisar y mejorar la propuesta inicial.
Logros alcanzados	Desarrollo de estrategias de coordinación entre niveles educativos. Dominio del currículo de la etapa de Educación Infantil y Primaria. Capacidad de reflexión y mejora de la propuesta docente.
Observaciones	Esta actividad podría realizarse en coordinación con el alumnado de Educación Primaria para favorecer la coordinación entre etapas también en el ámbito de la formación inicial del profesorado.
Competencia	Habilidades sobre lectura y comentario crítico de textos científicos y culturales en los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria.

Tabla 5

Kamishibai o teatro en papel

Participantes	Alumnado del Grado en Educación Primaria
Objetivos	Diseñar una actividad que implique el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas en el alumnado de Educación Primaria.
Contenidos	Aprendizaje de los conceptos teóricos y diseño de implementación de un kamishibai.
Actividad	<p>El alumnado aprenderá los conceptos teóricos referidos al kamishibai y cuáles son las principales características.</p> <p>Podrán visionar ejemplos de cómo se ha llevado a cabo esta actividad en centros educativos.</p> <p>A continuación, seleccionarán una historia.</p> <p>Adaptarán el texto de la historia al teatro.</p> <p>Elaborarán las láminas que mostrarán en el teatro. Por una cara de la lámina, se incluirá el texto y, por la otra, el dibujo.</p> <p>Por grupos, el alumnado elaborará un kamishibai pudiendo elegir entre diferentes materiales: cartón pluma, cartón, láminas de madera, etc.</p> <p>Por último, realizarán la interpretación de la obra elegida.</p>
Temporalización	7 horas distribuidas de la siguiente forma: 1 teórica para aprender los conceptos básicos; 1 hora para seleccionar la obra; 1 hora para adaptar el contenido al teatro; 1 hora para elaborar las láminas; 2 horas para la creación del kamishibai, 1 hora para la representación de la obra elegida.
Logros alcanzados	<p>Capacidad de seleccionar obras literarias y adaptarlas a teatro.</p> <p>Diseño de actividades prácticas que fomentan todas las destrezas lingüísticas.</p> <p>Fomento de la autonomía y la creatividad.</p>

Observaciones	Según el grado de dificultad que implique las tareas propuestas, esta actividad podría ser llevada a cabo con alumnado de Educación Infantil y Primaria, ya sea como lengua materna o extranjera.
Competencia	Formación de literatura en los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria.

Tabla 6

Una historia digital

Participantes	Alumnado del Grado de Maestro en Educación Infantil y varios alumnos y alumnas de 5 o 6 años de edad
Objetivos	<p>Desarrollar las competencias digitales</p> <p>Utilizar el soporte digital para la animación a la lectura.</p> <p>Con los/as alumnos/as de ≤ 5 o 6 años:</p> <p>Identificar y seleccionar imágenes para representar personajes adecuados a un cuento infantil.</p> <p>Mejorar la pronunciación de las palabras en la participación de los niños.</p> <p>Organizar las imágenes digitales para secuenciar la historia contada.</p>
Contenidos	<p>Con el alumnado, el estudiante de prácticas debe fomentar la elección de un libro con un cuento infantil; búsqueda de imágenes en Internet para seleccionar los personajes del cuento; grabación de la voz del alumnado leyendo el cuento; los recoge en una presentación digital (utilizando, por ejemplo, PowerPoint) ordenando la secuencia temporal del cuento.</p>
Actividad	<p>Ejemplo de cuento: "¡Tanto, Tanto!"; de autoría de Trish Cooke, ilustrado por Helen Oxenbury.</p> <p>Buscar y seleccionar los personajes que entran en el cuento, pegarlos en las diapositivas que se van a crear, respetando el orden de su presentación.</p> <p>Grabar con voz, con la participación de los/as niños/as, partes del texto que componen el cuento e insertar el sonido en la diapositiva correspondiente.</p> <p>Finalmente, los/as niños/as participantes presentan el cuento creado en formato digital.</p>
Temporalización	3 sesiones de 30 minutos.
Logros alcanzados	<p>Se construye una historia y se recoge en formato digital.</p> <p>Se desarrolla el lenguaje oral.</p>
Observaciones	<p>Esta actividad se puede desarrollar con cualquier programa que pueda contener elementos multimedia (sonido e imagen) y que permita la interacción en la construcción de contenidos digitales (Prezi, LibreOffice, etc).</p> <p>Se pueden construir equipos con pequeños grupos.</p> <p>Competencia</p> <p>Conozco y soy capaz de aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en el aula.</p>
Competencia	Formación en habilidades sobre aulas tecnológicas de la información y de la comunicación en los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria.

Tabla 7

El entorno de aprendizaje del alumnado bilingües/multilingües

Participantes	Estudiantes del Grado de Maestro en Educación Primaria
Objetivos	Comprender la importancia de crear un entorno de aprendizaje positivo para los alumnos bilingües. Llevar a cabo una investigación del entorno de aprendizaje de un centro educativo.
Contenidos	Diversidad cultural, social y lingüística
Actividad	<p>Las escuelas responden de manera diferente a la diversidad cultural y social. Estos puntos de vista se describen en Frederickson y Cline (2009) y pueden resumirse de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignorar las diferencias culturales, sociales y lingüísticas de los niños (conocida como visión daltónica en el caso de la diversidad étnica) • Promover el multiculturalismo y la diversidad social y celebrar y explorar activamente la diversidad en el plan de estudios • Considerar la diferencia como una cuestión de igualdad y promover políticas de igualdad, antirracistas y antidiscriminatorias <p>Por pareja, se pedirá al alumnado del grado que piensen en sus experiencias en la escuela como alumnos y como profesores en formación. Piensa en ello: ¿Qué idiomas se hablaban en las escuelas? ¿Qué recursos estaban disponibles en las otras lenguas de los niños? Piense en expositores, libros, libros de doble texto, cintas, CD o audiolibros, carteles, programas informáticos, juegos, etc. Esto variará de un centro a otro en función del número de alumnos bilingües, del número de personal que hable otras lenguas y de los recursos. Se les pedirá a los estudiantes que indaguen en un centro educativo bilingüe sobre los estilos de enseñanza centrándonos en el entorno escolar completo, entorno visual y organización del aula. Las cuestiones versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entorno escolar completo - La cultura y la ética de la escuela hacen que todos los niños y las familias se sientan acogidos, seguros y valorados. - La cultura escolar celebra y promueven el aprendizaje. - Se utilizan avisos multilingües para facilitar el acceso a la información. - Los expositores reflejan y celebran la diversidad. - Los expositores muestran los vínculos con las comunidades locales y promueven la colaboración con las familias y las comunidades para apoyar el aprendizaje. - Hay facilidades para las familias/comunidad/cuidadores - Entorno de impresión - Las pantallas multilingües apoyan el aprendizaje. - Hay pantallas con objetivos de aprendizaje y criterios de éxito para que los adultos y los niños los consulten a lo largo de una unidad de trabajo.

- Hay ayudas para el aprendizaje del plan de estudios y del lenguaje: por ejemplo, estructuras lingüísticas y vocabulario clave para fines específicos, redes semánticas, organizadores gráficos, marcos y ayudas para la escritura, fotografías y diagramas.
- Los expositores muestran trabajos en curso y trabajos terminados que sirven de modelo a los alumnos.
- Las exposiciones reflejan el origen étnico, cultural, lingüístico y religioso de los alumnos.
- Las exposiciones incluyen perspectivas globales.
- Las exposiciones cuestionan los prejuicios, el racismo y los estereotipos.
- Las exposiciones reflejan el propósito del aprendizaje y la orientación para la participación de los padres, teniendo en cuenta la diversidad de los mismos.
- Las exposiciones son iniciadas por los alumnos y por los adultos y celebran el trabajo individual y en colaboración.
- El material de lectura de la biblioteca del colegio y de la clase incluye modelos positivos; refleja y valora la diversidad; incluye ficción y no ficción de diversas culturas (locales y globales); explora una serie de temas (como la igualdad, la justicia, la migración, el desplazamiento, etc.); y desafía los prejuicios, los estereotipos y el racismo.
- El material de lectura incluye libros en dos idiomas y en idiomas comunitarios, periódicos y revistas.
- Los ordenadores -individuales y en grupos- tienen instrucciones multilingües y ofrecen facilidades para el procesamiento de textos en idiomas que utilizan diferentes escrituras.
- Los niños tienen a su disposición una amplia gama de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como puestos de escucha grabadoras, videocámaras e iPads.
- Organización del aula.
- Los recursos didácticos reflejan la diversidad.
- Los recursos son fácilmente accesibles para todos, incluidos los alumnos de incorporación tardía al Sistema educativo de las primeras etapas.
- La disposición del mobiliario facilita el uso flexible de los grupos para la enseñanza y el aprendizaje.

Después de la investigación sobre el centro educativo elegido, éstos reflexionarán si su escuela está respondiendo a la diversidad cultural

Temporalización	20 minutos más actividad de seguimiento en la escuela
Logros alcanzados	Ha sido la investigación exhaustiva y ha abordado las tres áreas clave.
Competencia	Formación en habilidades sobre aprendizajes de las lenguas en contextos multiculturales y plurilingües en los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria.

Análisis del currículum de educación infantil

Participantes	Estudiantes del Grado de Educación Infantil de 2.º, 3.º o 4.º curso
Objetivos	Familiarizarse con el currículum de educación infantil a través de su normativa en el ámbito estatal y autonómico. Conocer los elementos curriculares y su conexión. Explorar y descubrir buenas prácticas docentes.
Contenidos	Conozco los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. Domino el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes Conozco el proceso de aprendizaje de la lectura y su escritura, así como su enseñanza
Actividad	El responsable académico presenta el marco normativo de la etapa, así como diferentes distintas revistas donde se publican buenas prácticas docentes en el aula de Educación Infantil (en España, tipo CLIJ, Ocnos, Aula Infantil de Graó...). En parejas o tríos, los estudiantes se distribuyen la búsqueda en dichas revistas de experiencias llevadas a cabo por maestros/as con la lectura. Tras seleccionar, cada grupo, la que más les haya gustado, han de vincular los objetivos, contenidos curriculares, orientaciones metodológicas y criterios de evaluación que están incluidos en ella, así como prever matizaciones para una educación inclusiva. Posteriormente, explican sus hallazgos y su análisis al resto de compañeros, preferentemente, con la utilización de algún recurso de apoyo (infografía, póster...) en donde incluyan la justificación de su elección. Estos trabajos quedarán expuestos en el aula como fuente de inspiración y referencia. Para finalizar, el responsable académico invitará a una reflexión basada en el conocimiento teórico y práctico adquirido a partir de aspectos como: ¿Qué objetivos generales de Educación Infantil podrían estar vinculados con la Didáctica de la Lengua y la Literatura? ¿Cuál es el tratamiento que hay que dar a la lengua y a la literatura en esta etapa? ¿Qué se determina a propósito de la lectura y el hábito lector? ¿Qué se prescribe respecto a la atención individualizada?
Temporalización	3-4 sesiones de una hora y media.
Logros alcanzados	Los estudiantes podrán desenvolverse con fluidez en la aplicación del marco legal vigente y en sus elementos curriculares. Por otro lado, es muy beneficioso conocer experiencias reales de éxito que pueden ser aplicadas en el contexto profesional del futuro docente.
Competencia	Formación en conocimiento del currículum escolar de lenguas y literatura en los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria.

Tabla 9

1, 2, 3 - ¡Dilo otra vez!

Participantes	Estudiantes del Grado de Maestro en Educación Infantil
Objetivos	Fomentar la relación entre la escuela y la familia. Trabajar la comunicación oral y la escritura. Conocer la tradición oral.
Contenidos	Lenguaje de comunicación oral y escrita. Conciencia fonológica. Focalización de la memoria.
Actividad	El alumnado de grado durante su periodo de práctica propone al alumnado que elijan dos conjuros/trabalenguas o dos proverbios para presentarlos oralmente a la clase y explicar su significado. Al principio de la semana, los estudiantes del grado organizan las categorías de los textos elegidos por los niños y las niñas para que haya diversidad en la presentación. Una vez organizadas las categorías, promueve una reunión para que cada niño declare sus textos. Al final, práctico, su tutor/a y el representante de los niños votan los mejores textos representativos de cada categoría. Después de esta elección y añadiendo al ámbito de las expresiones, los niños y los aprendices crean carteles para una pequeña exposición.
Temporalización	Una semana
Logros alcanzados	Fomento de la lectura de textos tradicionales. Fomento de la autonomía de los internos en la organización de actividades en el aula.
Observaciones	Puedes unirme al área de tecnología para crear un registro final con vídeo y fotos.
Competencia	Conocimiento del aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza en los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria.

Tabla 10

Susurrador de poemas

Participantes	Estudiantes del Grado en Educación Infantil y alumnado de Educación Infantil
Objetivos	Promover la expresión oral del alumnado. Despertar el interés por textos literarios, como poemas sencillos.
Contenidos	Comprensión y expresión oral de poemas infantiles.
Actividad	El alumnado de Educación Infantil junto con el profesorado creará dos susurradores, es decir, varios tubos de cartón. La realización de estos tubos puede ser con rollos de cocina, papel higiénico y otros materiales que el centro educativo disponga. Para decorarlos se puede usar lana, pinturas, colores, etc.

	A continuación, repasarán en clase algunos poemas o canciones sencillos que el alumnado conozca. Por parejas, el alumnado cogerá un susurrador y tendrá que elegir una canción o un poema que elija o que previamente el docente le haya sugerido.
Temporalización	Dos sesiones de 45 minutos. 1 sesión para la creación de los susurradores y otra sesión para la puesta en práctica de la actividad.
Logros alcanzados	Promoción de la literatura infantil. Dominio de técnicas para llevar a cabo actividades literarias de forma lúdica.
Competencia	Fomento de la lectura y expresión a través del lenguaje escrito en los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria

Tabla 11

La diversidad como enriquecimiento cultural

Participantes	Estudiantes del Grado de Educación Infantil y educación Primaria
Objetivos	Adaptar materiales a la diversidad cultural y/o lingüística
Contenidos	Soy capaz de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
Actividad	El responsable académico presenta la definición y principales características del formato álbum ilustrado, así como distintos portales o webs, con garantía de calidad, donde puedan localizarse los dirigidos a Educación Infantil, (en España, tipo Canal Lector, CEPLI...). En parejas o tríos, los estudiantes se distribuyen la búsqueda, en dichos sitios, de obras cuyas temáticas pueden trabajarse desde la perspectiva de la diversidad cultural y/o lingüística, no solo porque, directamente incluyan estos aspectos en sus argumentos, sino también aquellas otras que, no tratándolos, pueden orientarse hacia esta dimensión. Esto supone tener presente, también, el planteamiento de algunas actividades con respecto al vocabulario que incluyan términos propios de diferentes orígenes culturales. Tras seleccionar uno de ellos, cada grupo, deberán realizar un análisis de sus elementos didácticos mediante una rúbrica, así como diseñar una propuesta, dirigida a alumnos/as de Educación Primaria/ Infantil acerca de cómo trabajar temas que incluyan la diversidad cultural y/o lingüística. Todo ello deberá exponerse en un portafolio digital
Temporalización	3 sesiones de una hora y media.
Logros alcanzados	Ser capaz de adaptar materiales a la diversidad cultural y/o lingüística
Competencia	Formación en dificultades de aprendizaje en lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas en los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria.

Será primordial, durante la formación inicial del profesorado no olvidar, en un sistema fundamentado en el desarrollo de competencias, ofrecer experiencias que permitan conectar la teoría y la práctica, facilitando así que cada futuro docente pueda conformar su propio estilo de enseñanza y se desarrollen prácticas metodológicas totalmente opuestas a modelos de aprendizajes mecánicos, poco significativos y nada funcionales para la sociedad del siglo XXI (Madrid et al., 2021).

Agradecimientos

Esta investigación se enmarca en el Proyecto KA2 “READ-COM: Reading Communities from paper books to digital era”, financiado por el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación. Convocatoria 2019. Código 2019-1-ES01-KA201-063967.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses. Los financiadores no tuvieron ningún papel en el diseño del estudio; en la recopilación, análisis o interpretación de datos; en la redacción del manuscrito, o en la decisión de publicar los resultados.

Contribuciones de los autores

Conceptualización, M.R.P. y D.M.; metodología, M.R.P., D.M. y N.S.; recopilación de datos, M.R.P. y D.M., análisis de datos N.S., redacción, revisión y edición, M.R.P., D.M. y N.S.

Referencias

- Alvira, R., y González, Y. L. (2018). Content- and Language-Integrated Learning-Based Strategies for the Professional Development of Early Childhood Education Pre-Service Teachers. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 23(1), 45-64. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v23n01a05>
- Areizaga, E., Gómez, I., e Ibarra, E. (2005). El componente cultural en la enseñanza de lenguas como línea de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 27-46. <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/188>
- Apple, M. (2011). Global Crises, Social Justice and Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 62(2), 222-234. <http://dx.doi.org/10.1177/00224871110385428>
- Briones, E.; Palomera, R., y Gomez-Linares, A. (2020). Motivaciones, ideas implícitas y competencias del alumnado de Magisterio. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 96(35.1), 49-68. <https://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.1.79976>
- Castro, A., Ezquerro, P., y Argos, J. (2016). Procesos de escucha y participación de los niños en el marco de la educación infantil: una revisión de la investigación. *Educación XXI*, 19(2), 105-216. <https://doi.org/10.5944/educxx1.16455>
- Correia, K., y Marques-Pinto, A. (2016). Adaptation in the transition to school: perspectives of parents, preschool and primary school teachers. *Educational Research*, 58(3), 247-264. <https://doi.org/10.1080/00131881.2016.1200255>
- Frederickson, N., y Cline, T. (2009). *Special Educational Needs, Inclusion and Diversity* (2nd edn). Buckingham: OUP.
- Gobierno de Andalucía. Decreto 93/2013, de 27 de agosto, por el que se regula la formación inicial y permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de

- Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, núm. 170, de 30 de agosto de 2013, 6-49.
- Gobierno de España. Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 25, de 29 de enero de 2015, 6986-7003.
- Gobierno de España. Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 260, de 30 de octubre de 2007, 44037-44048. (Texto consolidado de 15 de marzo de 2019).
- Girón-Escudero, V., Cózar-Gutiérrez, R., y González-Calero Somoza, J. A. (2019). Análisis de la autopercepción sobre el nivel de competencia digital docente en la formación inicial de maestros/as. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 193-218. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.373421>
- Kocyyigit, S. (2014). Preschool Age Children's Views about Primary School. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 14(5), 1870-1874. <http://dx.doi.org/10.12738/estp.2014.5.2393>
- Madrid, D., Mayorga-Fernández, M. J., y Pascual, R. (2020). Caminando hacia la inclusión desde la etapa de educación infantil: análisis de las percepciones del profesorado. *Publicaciones*, 50(3), 195-212. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i3.20851>
- Madrid, D., Pascual, M. R., y Martín, L. (2021). Formación inicial y continua del profesorado de Educación Infantil sobre el proceso lector. En R. Pascual y D. Madrid (ed.), *La competencia lingüística con sentido y funcionalidad en la etapa infantil (0-6 años)* (pp. 151-170). Dykinson.
- MEC (2006). *Borrador de propuesta Directrices para la elaboración de títulos universitarios de grado y máster*. http://age.ieg.csic.es/docs_externos/06-12-Borr_Directrices_Generales_MEC.pdf
- Prats, E. (2016). La formación inicial docente entre profesionalismo y vías alternativas: mirada internacional. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 68(2), 19-33. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.68202>
- Santana, C., Becerra, M. T. y Sánchez, S. (2021). Percepción del alumnado del grado de maestro en Educación Infantil y Primaria sobre las competencias transversales adquiridas durante su formación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 25 (3), 219-238. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i3.8220>
- Santos, I., y López, I. (2021). Enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua en la etapa 0-6. En R. Pascual y D. Madrid (ed.), *La competencia lingüística con sentido y funcionalidad en la etapa infantil (0-6 años)* (pp. 379-396). Dykinson.
- Sierra, S. (2016). *Hacia una Pedagogía de la Transición: Caminando de Infantil a Primaria* [Tesis doctoral, Universidad de Vigo]. Repositorio Institucional UVigo <http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/handle/11093/665>
- Sierra, S. (2018). Investigaciones sobre la Transición a Educación Primaria: la mirada infantil a examen. *Revista de Investigación en Educación*, 16(2), 136-152. <http://webs.uvigo.es/reined/>