

Do Amaral Gomes, T. y Pavia Coelho, M.F. (2025). Aprendizaje y servicio solidario y derechos de aprendizaje en Educación Infantil: Aportes del Proyecto "De Boa na Lagoa". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 39(3), 239-252.

<https://doi.org/10.47553/rifop.v39i3.115347>

Aprendizaje y servicio solidario y derechos de aprendizaje en Educación Infantil: aportes del Proyecto "De Boa na Lagoa"

Solidarity Service Learning and Learning Rights in Early Childhood Education: contributions of the 'De Boa na Lagoa' Project

Tania do Amaral Gomes

Universidad de Extremadura, <https://orcid.org/0000-0003-4181-0870>

Maria de Fátima Paiva Coelho

Universidade Fernando Pessoa, <https://orcid.org/0000-0002-8490-0457>

Resumen

Este estudio investiga la interacción entre la metodología de Aprendizaje y Servicio Solidario (AySS), y los derechos de aprendizaje propuestos por la Base Nacional Común Curricular (BNCC) en la educación inicial brasileña. Se enfoca en la implementación del proyecto "De Boa na Lagoa", llevado a cabo en la guardería Antonia entre 2021 y 2023. La BNCC establece los derechos de aprendizaje para la educación de la primera infancia como lineamientos curriculares, con énfasis en el protagonismo y la formación ciudadana. El AySS promueve una educación comprometida con la solución de problemas reales en las comunidades a partir del aprendizaje. El artículo presenta resultados parciales de una investigación más amplia, que combina la revisión de la literatura y la investigación empírica de metodología mixta, la cual se realiza con la participación de los involucrados en el proyecto. Los datos aquí expuestos se refieren a uno de los objetivos específicos del estudio: identificar los elementos facilitadores de un proyecto solidario para garantizar los derechos de aprendizaje de los niños. Los hallazgos revelan que estas prácticas educativas están en concordancia, promoviendo el desarrollo integral de los niños. Se resalta la importancia de las prácticas pedagógicas que fomentan la ciudadanía; además, se identifican desafíos como la valoración del trabajo docente y la necesidad de educación continua para los educadores de guarderías. En conclusión, la integración entre la BNCC y el AySS ofrece un camino prometedor para garantizar los derechos de aprendizaje de los niños. Esto sugiere nuevas direcciones para la investigación y las prácticas pedagógicas que pueden profundizar estas conexiones, promoviendo una educación de calidad para la primera infancia.

Palabras clave: *Educación y ciudadanía; derechos de aprendizaje; proyectos sustentables; metodología educativa; aprendizaje y servicio solidario; Educación Infantil.*

Abstract

This study investigates the interaction between the Service-Learning (SL) methodology and the learning rights proposed by the Brazilian National Common Curricular Base (BNCC) in Brazilian early childhood education. It focuses on the implementation of the "De Boa na Lagoa" project, carried out at the Antonia daycare center between 2021 and 2023. The BNCC establishes learning rights for early childhood education as curricular guidelines, emphasizing child agency and civic education. SL, on the other hand, promotes an education committed to solving real problems in communities through learning. This article presents partial results of a broader study combining a literature review with mixed-methods empirical research involving project participants. The data presented here relates to one of the study's specific objectives: to identify the facilitating elements of a service-learning project in guaranteeing children's learning rights. The findings reveal that these educational practices are aligned, promoting children's holistic development. The importance of pedagogical practices that foster citizenship is highlighted, and challenges such as valuing teachers' work and the need for continuous education for daycare educators are identified. In conclusion, the integration between the BNCC and SL offers a promising path to guarantee children's learning rights. This suggests new directions for research and pedagogical practices that can deepen these connections, promoting quality early childhood education.

Keywords: *Education and Citizenship; Learning Rights; Sustainable Projects; Educational Methodology; Solidarity Service Learning; Early Childhood Education.*

Introducción

La BNCC concibe a los niños como ciudadanos y protagonistas de su aprendizaje, una visión que la metodología de Aprendizaje-Servicio Solidario (AySS) potencia en la educación infantil mediante proyectos sustentables y solidarios.

La base curricular define derechos de aprendizaje y campos de experiencia esenciales para la educación inicial. Es crucial que los docentes comprendan esta visión para desarrollar prácticas pedagógicas coherentes que garanticen dichos derechos.

A pesar de su reciente implementación en Brasil y de la poca difusión del AySS, su reflexión sobre el protagonismo infantil y los proyectos solidarios evidencia una fuerte convergencia con la BNCC en Educación Infantil.

Este estudio analiza la relación entre AySS, los derechos de aprendizaje y los campos de experiencia de la educación infantil conforme a la BNCC. Identifica facilitadores de proyectos solidarios para asegurar los derechos de aprendizaje de los niños, utilizando datos del Proyecto "De Boa na Lagoa" (2021-2023) en la guardería Antonia.

La investigación destaca la necesidad de invertir en el carácter pedagógico de las guarderías, así como también, la manera en la que el análisis del AySS, conforme a la BNCC, puede impulsar el aprendizaje de niños de 0 a 3 años. Un éxito en Educación Sustentable requiere una comprensión profunda para mejorar las prácticas docentes (Benarroch, 2022). Es fundamental investigar la forma en que estos proyectos fortalecen la guardería como institución y valoran la labor docente.

La motivación principal es contribuir al conocimiento científico, aportando a investigadores y docentes de guarderías sobre el AySS y los derechos de aprendizaje de la BNCC, a partir de un Proyecto Solidario de Educación para el Desarrollo Sustentable.

Desde la perspectiva de la gestora, la investigación-acción en "De Boa na Lagoa" revela desafíos docentes: desvalorización, falta de inversión, políticas públicas deficientes, bajo involucramiento parental y formación inadecuada. Los problemas estructurales y de cualificación pedagógica en la unidad, se deben a su ubicación y al frecuente cambio de directiva, los cuales generaron deficiencias.

Esta investigación busca llenar vacíos en el conocimiento sobre proyectos sustentables en educación infantil y las contribuciones de la AySS a la calidad de la Educación Infantil.

Derechos de los niños al aprendizaje

Desde la Constitución de 1988, los niños en Brasil son titulares de derechos, garantizados por leyes como la LDB (1996) y el ECA (1990), los cuales resaltan la importancia de su infancia y necesidad de respeto (MEC, 2017).

La educación infantil (0-6 años) es deber del Estado. Es la primera etapa de la educación básica (MEC, 2017), la cual busca mejorar la calidad, especialmente de las guarderías, antes vistas como asistenciales. La BNCC (2017) establece el mínimo obligatorio de derechos de aprendizaje (Horn & Barbosa, 2022, p.25), no como un currículo predeterminado, sino como fundamento para que las escuelas elaboren los suyos según la realidad local.

Los seis derechos de la Base (convivir, jugar, participar, explorar, expresarse y conocerse) están en concordancia con los cuatro pilares de la UNESCO para el siglo XXI: aprender a ser, hacer, aprender y convivir. Estos se vinculan a los ejes estructurales de la BNCC: interacciones y juego como principales formas de aprendizaje.

La Base propone el protagonismo infantil, colocando al niño en el centro del proceso educativo. Este concepto es clave en el aprendizaje solidario y pilar de la metodología AySS. Toda propuesta educativa basada en la BNCC debe asegurar los derechos de aprendizaje. Los docentes deben conocer estos derechos antes de diseñar el currículo y elaborar las actividades basándose en los objetivos de los campos de experiencias según la edad.

El rol docente cambia de transmisor a mediador. Este papel es fundamental: el educador facilita encuentros, promueve interacciones lúdicas, y establece tiempos y espacios propicios para las experiencias infantiles (Horn & Barbosa, 2022). La tarea educativa exige sensibilidad docente para asegurar experiencias significativas. La formación continua basada en la reflexión sobre las prácticas es clave para garantizar sus derechos. Sin formación adecuada, no hay intencionalidad pedagógica efectiva.

Asimismo, el enfoque de la Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS) va más allá de la mera formación profesional; se establece como un modelo educativo de calidad que acompaña a las exigencias contemporáneas. Además, la EDS surge como una alternativa innovadora, desafiando los paradigmas educativos tradicionales (Zúñiga-Sánchez, et. al, 2022)

Según la BNCC, la visión del niño que observa, cuestiona y crea hipótesis, exige intencionalidad en las prácticas educativas, no espontaneidad total. Aquí, AySS responde como metodología efectiva, concibiendo al niño como participante activo en todas las etapas del proyecto.

Los mejores proyectos fomentan la participación estudiantil activa para que ellos sugieran, opinan, reflexionen y evalúen, construyendo proyectos solidarios que satisfagan necesidades reales y ofrezcan aprendizajes significativos (Tapia, 2019). Los derechos a participar, explorar y expresarse se relacionan con el protagonismo infantil del AySS. Mori (2020) señala que el aprendizaje es efectivo cuando los estudiantes aplican conceptos para transformar la realidad, obteniendo contribuciones que los libros no aportan.

Mediante intervenciones sociales, los estudiantes se vuelven protagonistas, aplicando conocimientos para necesidades comunitarias (Puig, 2022). Reflexionando sobre sus prácticas, desarrollan valores como solidaridad y participación (Tapia, 2020). La ciudadanía es un valor principal. Los derechos de la BNCC a convivir y conocerse se relacionan con la ciudadanía en el AySS.

Estudios indican que los proyectos basados en el AySS desarrollan los 4 pilares de la educación para el siglo XXI: aprender a aprender, hacer, ser y convivir (Alonso-Centeno, et al., 2024; Tapia, 2020; Tapia, et al., 2023; UNESCO, 2021). Estos pilares son vitales para una educación contemporánea que desarrolle valores y habilidades solidarias. Así como a los derechos al

aprendizaje, el AySS también se vincula a estos pilares, demostrando ser una herramienta poderosa para la transformación educativa y social.

Los campos de experiencia del BNCC a la luz de la metodología de Aprendizaje y Servicio Solidario

El cambio fundamental de la BNCC es un currículo de educación inicial centrado en competencias y habilidades (experiencias), no en contenidos. Los campos de experiencias son arreglos curriculares basados en vivencias cotidianas infantiles (MEC, 2017).

Los campos son: El yo, el otro y nosotros; Cuerpo, gestos y movimientos; Trazos, sonidos, colores y formas; Escucha, habla, pensamiento e imaginación; y Espacios, tiempos, cantidades, relaciones y transformaciones. Estos enfatizan nociones, habilidades, actitudes, valores y afectos, asegurando los derechos de aprendizaje y desarrollo (Andrade & Machado, 2021, p.133), esenciales para el desarrollo integral de los niños.

Los campos de experiencia comparten características con los ejes estructurales del AySS. El núcleo del AySS es el fomento del protagonismo estudiantil, el desarrollo de la ciudadanía, la solidaridad y el uso del aprendizaje sistematizado para resolver problemas reales (Mori, 2020; Tapia, 2020; Tapia, et al., 2023).

El protagonismo estudiantil y la formación ciudadana en proyectos solidarios se relacionan estrechamente con el campo "El yo, el otro y nosotros", en el cual abarca interacciones, experiencias sociales y la construcción de la autonomía. La BNCC busca el desarrollo de la autonomía infantil, exigiendo que el docente cambie su visión y prácticas pedagógicas conforme a esta concepción.

Proyectos de Aprendizaje Solidario en Educación Infantil

Aunque el AySS es más utilizado en otras etapas, puede aplicarse en todos los niveles. La menor autonomía en niños pequeños es un desafío, especialmente en guarderías, donde existe la creencia equivocada de que los niños no son protagonistas, lo que puede impedir su iniciativa. La autonomía infantil es un proceso en desarrollo, pero esto no invalida la posibilidad de realizar proyectos. Es un gran desafío, pero hay experiencias exitosas registradas.

Otro desafío es la dificultad de los adultos para escuchar eficazmente a los niños. Esto debe superarse para promover su participación. En Reggio Emilia, Malaguzzi defendió la Pedagogía de la Escucha. Las actividades pedagógicas en educación infantil se aplican mediante proyectos, no disciplinas formales (Rinaldi, 2021). Aquí, los niños participan activamente, incluso en asambleas, reflexionando sobre el aprendizaje. Buenos proyectos fomentan la curiosidad y la participación, ofreciendo recursos y un ambiente propicio para nuevas experiencias.

Los proyectos del AySS conciben al niño como sujeto de su conocimiento, fomentando su autonomía y participación en todas las etapas, considerando sus potencialidades. Ellos tienen derecho a participar y opinar, las manifestaciones infantiles son oportunidades para que se expresen. Aunque el adulto suela corregir o guiar en vez de observar y conocer la singularidad de cada niño, deben ser escuchados y comprendidos (Friedmann, 2020).

La propuesta de la BNCC de desarrollar el aprendizaje infantil mediante campos de experiencia fue influenciada por Malaguzzi. La concepción del niño como protagonista de los proyectos educativos es estructural en el AySS. El protagonismo infantil es un concepto convergente entre la BNCC y el AySS. Al reflexionar sobre la pedagogía de la escucha de Malaguzzi (preursora de los campos de experiencia de la BNCC) y el protagonismo infantil del AySS, se establece un diálogo entre estas concepciones educativas que sitúan al niño en el centro del aprendizaje.

Otro gran reto para proyectos solidarios en educación infantil es la falta de formación docente y profesional. Los profesores necesitan formación adecuada para desarrollar buenos proyectos. Esta formación es fundamental para superar desafíos, ya que la actitud docente es esencial para implementar estos proyectos. La motivación del equipo es clave, impacta positivamente desde la preparación hasta los resultados finales; equipos motivados suelen motivar a otros (Tapia, 2020).

La participación comunitaria fortalece los lazos, el diálogo y el reparto de responsabilidades entre la escuela y la familia. Los proyectos deben vincularse a las necesidades reales de la comunidad y a la reflexión crítica de los participantes, conociendo sus expectativas. La solidaridad horizontal es la estrategia: los miembros de la comunidad no son solo receptores, sino agentes asociados con la escuela. El proyecto se hace con la comunidad, no para ella. No hay beneficiarios "desfavorecidos", todos actúan por el bien común.

Las propuestas pedagógicas del AySS pueden potenciar las competencias de la BNCC. La metodología forma valores como la participación en soluciones comunitarias, y promueve la formación ciudadana en niños pequeños. Estudios relacionan estas competencias con la participación social activa y democrática en la resolución de conflictos reales (Batista, 2022). Esto coincide con Seferian (2022): estimular al niño a reflexionar, tomar decisiones y comprender el mundo, favorece el desarrollo de la enseñanza basada en proyectos. La BNCC afirma que las experiencias pedagógicas basadas en campos de experiencia crean proyectos que respetan las individualidades y valoran capacidades y la autonomía infantil. Estos proyectos pueden desarrollarse desde la primera infancia, favoreciendo el desarrollo potencial temprano.

Finalmente, los proyectos estructurados de esta forma pueden valorar la labor docente y rescatar la identidad educativa en la guardería. Estos favorecen la reflexión de docentes sobre su rol y las prácticas, y a los estudiantes, sobre sus aprendizajes. Esta reflexión crítica eleva la calidad de los aprendizajes, el trabajo pedagógico y la valoración de la función pedagógica de la guardería.

Método

Este estudio presenta los resultados parciales de una investigación-acción (IA) realizada entre 2021 y 2023 en la Escuela Municipal Antonia Joana Barsi Ferrari. La escuela es pública y se ubica en un área periférica de la ciudad de Paulínia-SP, y la misma enfrenta un historial de degradación ambiental y social, lo que, junto con sus condiciones precarias y los estigmas asociados, limita la participación de la comunidad. Este contexto se vio agravado por la lucha de las maestras por el debido reconocimiento profesional, ya que sus cargos fueron judicialmente cuestionados al transitar de una percepción de "niñeras" a la de docentes de Educación Infantil." A pesar de la notable estabilidad del cuerpo docente, la gestión de la unidad se caracterizó por una alta rotación.

En este escenario, se implementó el proyecto "De Boa na Lagoa", una iniciativa de Educación Sustentable con los niños de la guardería, buscando revitalizar los alrededores de la unidad escolar y de la laguna.

El objetivo general de la investigación fue verificar si la metodología aplicada a través del AySS contribuye al desarrollo y comprensión de la identidad de la guardería, la valoración de los docentes y de la autonomía de los niños en la educación infantil. La implementación de este proyecto promovió la recalificación identitaria de la institución y el compromiso del equipo, la autonomía infantil y una amplia movilización comunitaria. Los resultados observados incluyen el reconocimiento público y premios, demostrando el potencial transformador de iniciativas pedagógicas innovadoras en escenarios de vulnerabilidad socioambiental.

En este artículo, analizamos y compartimos los datos referentes a uno de los objetivos específicos del estudio, que es identificar los elementos facilitadores de un proyecto solidario para garantizar los derechos de aprendizaje de los niños, propuesto por la BNCC. Los resultados y percepciones identificados en el análisis de datos ofrecen aportes significativos a las prácticas docentes.

Entendemos que este tema demanda investigaciones futuras más profundas. Con ese fin, implementamos un método mixto para confrontar datos cualitativos y cuantitativos, lo que proporciona resultados más robustos al triangular la información recolectada en los cuestionarios y entrevistas sobre el Proyecto del período mencionado.

La investigación se llevó a cabo utilizando un método mixto, dado que, según Creswell & Creswell (2021), cada modalidad de recolección de datos tiene sus propias fortalezas y limitaciones. Al combinar los enfoques cualitativo y cuantitativo, es posible aprovechar las ventajas de cada uno

para superar las deficiencias individuales y, así, obtener una comprensión más profunda y completa del problema de investigación.

Los autores sostienen que la integración de estos datos brinda una perspectiva más completa del fenómeno en estudio que el uso de cualquier método por sí solo. De esta manera, buscamos maximizar los beneficios en la recolección y el análisis de nuestros datos, garantizando un análisis integral y profundo.

La elección de la IA para este estudio se justifica por su naturaleza pragmática y participativa, que comparte un potencial de transformación social con metodologías como el AySS. Esta similitud es crucial, ya que la IA, conforme Traqueia, Pacheco & Taveira (2021) y Lima & Córdoba (2023), no es una simple recopilación de datos, sino un catalizador del cambio social. Su esencia emancipadora radica en la promoción de soluciones significativas a problemas reales, donde el investigador no es un mero observador distante, sino un participante activo en el proceso del cambio.

Sin embargo, es fundamental que la IA mantenga una conciencia crítica sobre sus implicaciones políticas. Si bien el proceso es interactivo y busca de soluciones eficaces y sustentables con las comunidades, la percepción de sesgo puede comprometer la imparcialidad e integridad de la investigación. Por ello, para que la IA cumpla su objetivo de generar conocimiento y empoderamiento comunitario, la objetividad es primordial.

Instrumento

Los instrumentos de recolección de datos fueron desarrollados a partir de la revisión bibliográfica de: Guía para el desarrollo de proyectos de aprendizaje solidario (Tapia, 2019), Parámetros Nacionales de Calidad para la Educación Infantil (MEC, 2018) y Base Nacional Común Curricular (MEC, 2017). En el estudio en cuestión, adoptamos un cuestionario de naturaleza mixta, con preguntas abiertas y preguntas cerradas.

Para asegurar la fiabilidad y validez de los datos recopilados, la construcción y validación de los cuestionarios de nuestra investigación siguieron un proceso riguroso. Inicialmente, en la etapa de Construcción de los Cuestionarios, formulamos preguntas claras y precisas, orientadas específicamente en los objetivos del estudio y la revisión bibliográfica, evitando ambigüedades o posibles sesgos. Además, incluimos una introducción detallando la finalidad de la investigación, instrucciones para completarlo y garantías éticas de anonimato.

Luego, realizamos la Prueba y Pre-Test con una pequeña muestra de participantes, lo que nos permitió identificar y corregir problemas de comprensión o redundancia en las preguntas antes de la validación final. Finalmente, para la Validación Cultural y Semántica, cinco profesores con doctorado en Educación, de probada experiencia y afinidad con el tema de la investigación. Sus contribuciones fueron esenciales para refinar las preguntas y asegurar la adecuación cultural y la comprensibilidad del material.

Las preguntas cerradas fueron estructuradas utilizando la escala Likert, generando datos que fueron organizados y examinados de manera cuantitativa. Por otro lado, las respuestas a las preguntas abiertas, tal como los datos generados en las entrevistas, fueron sometidos a un análisis cualitativo.

La consistencia interna de los constructos de los cuestionarios resultó adecuada, con valores entre 0,69 y 0,92, medida a través del coeficiente Alfa de Cronbach, indicando la confiabilidad de los datos.

Se trataron con seriedad las cuestiones éticas, se garantizó el anonimato de los participantes, y antes de la aplicación de los instrumentos, se les explicó el contexto y los objetivos del estudio. El proyecto de investigación fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación bajo el dictamen número 6.095.670. La investigación-acción y la recolección de datos fueron previamente autorizadas por la autoridad competente de la institución donde se recolectaron los datos.

Participantes

Se invitó a participar en la investigación a todos los padres, maestros, funcionarios de guarderías y miembros de la comunidad local involucrados en el proyecto, el número de participantes en el estudio fue de 156 del total de 230, lo que equivale a una muestra aleatoria de 68 %. La recolección de datos se realizó de acuerdo con los métodos previamente establecidos, asegurando la consistencia e integridad de los datos obtenidos.

Tabla 1

Relación entre los segmentos, el número de participantes y el tipo de instrumento utilizado

Participantes	Instrumentos	Población	A exposición (Qt - %)
Padres o tutores	Cuestionarios	160	110 – 69 %
Comunidad	Cuestionarios	55	31 – 57 %
Equipo docente	Entrevista	15	15 – 100 %
Total	04	230	156 – 68 %

Procedimiento

La investigación-acción se desarrolló en tres ciclos. En el Ciclo 1 (2021), denominado "Investigación Exploratoria", el proceso se inició con una planificación con enfoque en el diagnóstico de la situación-problema. Las acciones subsiguientes implicaron la implementación de estrategias elaboradas tras la observación de los resultados obtenidos, seguida de una reflexión detallada y el análisis de los datos recopilados para la decisión de los pasos a seguir.

El Ciclo 2 (2022), titulado "De Boa na Lagoa", representó la continuación y profundización del proceso. La replanificación fue directamente influenciada por las contribuciones de los participantes del ciclo anterior a través de las respuestas a las preguntas prospectivas. Nuevas estrategias fueron entonces elaboradas e implementadas de forma colaborativa, y los resultados fueron nuevamente evaluados mediante el análisis de los datos obtenidos.

Finalmente, el Ciclo 3 (2023) mantuvo la lógica interactiva. La replanificación adaptó el proyecto con base en las contribuciones actualizadas de los participantes. Acciones renovadas fueron desarrolladas e implementadas en conjunto, y los resultados subsiguientes fueron observados y analizados. La reflexión final sobre esos datos permitió cerrar el ciclo de la investigación y agregar las contribuciones al área del conocimiento.

Cada ciclo se benefició de la evaluación y reflexión del anterior, permitiendo una evolución continua del proyecto y una respuesta dinámica a las necesidades y sugerencias de los involucrados.

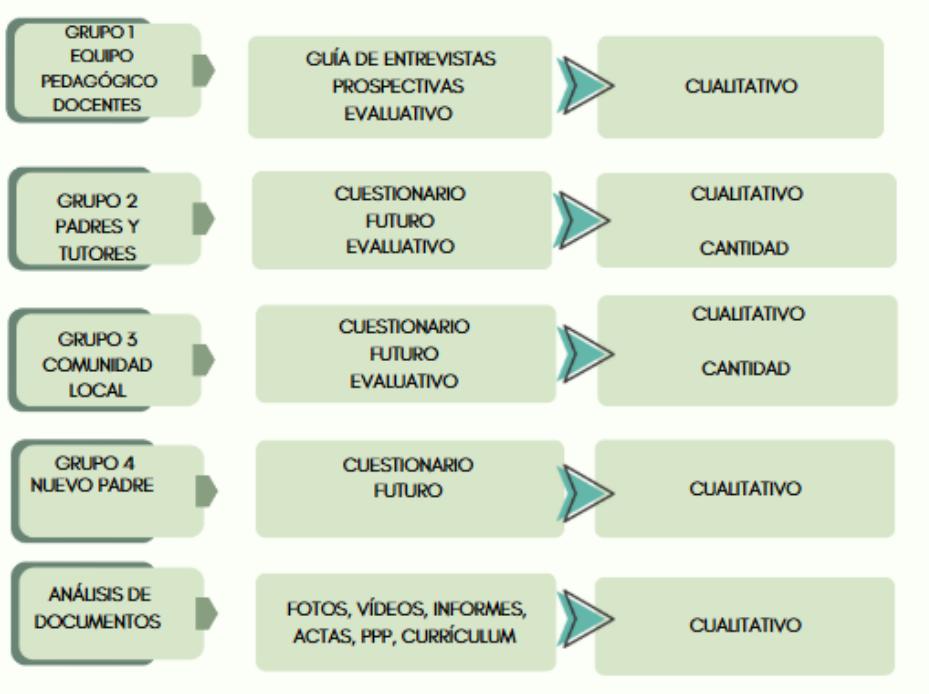
La compilación de datos se llevó a cabo en dos etapas: la primera, basada en preguntas prospectivas y aplicada al proyecto a partir de las sugerencias de los participantes; y la segunda, realizada al año siguiente, centrada en cuestiones evaluativas a la finalización del proyecto.

El análisis de los datos implicó el uso de técnicas estadísticas para el cálculo de medias, desviaciones estándar y otras medidas que ayudaron a interpretar los resultados a través del software SPSS, y los datos cualitativos se analizaron utilizando el método de Bardin con la ayuda del Atlas Ti.

Basándonos en los conceptos y beneficios de la triangulación discutidos en la literatura, especialmente por Creswell & Creswell (2021), nuestra investigación priorizó el propósito y los objetivos del estudio antes de definir el tipo de triangulación. Evaluamos cómo cada tipo contribuiría a alcanzar los objetivos y aumentar la credibilidad de los resultados. Por eso, optamos por la triangulación de fuentes de datos para garantizar la confiabilidad y validez, explorando el fenómeno en profundidad mediante la comparación de diversas fuentes. Adicionalmente,

empleamos la triangulación metodológica, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos, que, según Lima & Córdoba (2023), se considera más apropiada para comprender el fenómeno desde múltiples perspectivas.

Figura 1
Tabla de participantes, instrumentos y métodos de análisis de datos



Resultados y discusión de los datos

Con respecto a los Derechos de Aprendizaje, todos los educadores coincidieron en que el Proyecto es una propuesta pedagógica significativa y concreta para garantizarles a los niños, a excepción del 3 % que se mantuvo neutral. Además, el 100 % de los educadores manifestó que los niños, al participar en el Proyecto, recibieron estímulo para desarrollar buenas prácticas para la protección de la naturaleza y el cuidado del medio ambiente, como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2

Datos analizados del cuestionario aplicado a los participantes de la investigación en las preguntas de la Sección 3 Derechos de Aprendizaje

Derechos de aprendizaje (n = 141)

	1	2	3	4	5
PPSC (pregunta 1)	0 (0 %)	0 (0 %)	4 (3 %)	75 (53 %)	62 (44 %)
IPNA (pregunta 2)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	49 (35 %)	92 (65 %)
ACNA (pregunta 3)	0 (0 %)	0 (0 %)	3 (2 %)	55 (39 %)	83 (59 %)
IEOS (pregunta 4)	0 (0 %)	0 (0 %)	5 (4 %)	54 (38 %)	82 (58 %)
DESC (pregunta 5)	0 (0 %)	1 (1 %)	4 (3 %)	71 (50 %)	65 (46 %)
OINT (pregunta 6)	0 (0 %)	1 (1 %)	3 (2 %)	72 (51 %)	65 (46 %)

1- Totalmente en desacuerdo; 2- En desacuerdo; 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4- De acuerdo; 5- Totalmente de acuerdo; ¹ n (%).

Así, el 98 % de ellos afirma que la participación de sus hijos en el proyecto permite ampliar sus conocimientos, mientras que el 96 % afirma que el proyecto anima a sus hijos a expresar sus opiniones y sentimientos a través de diversos lenguajes (habla, dibujo, pintura, música, arte).

En cuanto a los aspectos emocionales, sociales, cognitivos y relationales, solo el 1 % de los participantes estuvo en desacuerdo con que sus hijos hubieran progresado, mientras que el 96.5 % afirmó que el proyecto contribuyó al desarrollo integral de sus hijos y favoreció las oportunidades para sus interacciones con otros niños y adultos, frente al 2.5 % que se mantuvo neutral sobre el tema.

De acuerdo con el cuestionario, los participantes se manifestaron a favor de respetar los derechos de aprendizaje de los niños y creen que el Proyecto es una propuesta pedagógica significativa y concreta para garantizarlos. La mayoría de los participantes, incluidos padres y educadores, expresaron su satisfacción con el proyecto, destacando la importancia de las prácticas pedagógicas para el desarrollo de los niños. Todos los educadores coincidieron en que el proyecto es importante para garantizar los derechos de aprendizaje previstos en la BNCC.

Además, la mayoría de los participantes (96.5 %) afirmó que el proyecto contribuyó significativamente al desarrollo integral de los niños, promoviendo sus interacciones sociales y emocionales. Este aspecto es crucial para la formación de ciudadanos conscientes y participativos, alineados con los objetivos de la educación inicial.

En respuesta a las entrevistas, los participantes revelan que los niños tuvieron oportunidades sustanciales de participar y expresarse, ejerciendo plenamente sus derechos de aprendizaje. Las prácticas pedagógicas se adaptaron al contexto y demostraron ser pertinentes a las necesidades de la comunidad. Los resultados de los cuestionarios indican altos niveles de consenso en cuanto al protagonismo infantil y la implementación de prácticas educativas que respeten y promuevan los derechos al aprendizaje.

A través de la investigación, pudimos identificar cuatro elementos facilitadores de un proyecto solidario para garantizar los derechos de aprendizaje, propuestos por la BNCC, en la percepción de los participantes:

Buenas Prácticas para la Protección de la Naturaleza y el Patrimonio Cultural

Los participantes establecieron que el proyecto promovió buenas prácticas para la protección de la naturaleza y el patrimonio cultural, contribuyendo a la formación de ciudadanos conscientes y responsables. Mencionaron que el proyecto promueve prácticas de respeto al medio ambiente. Todos los participantes confirmaron que el proyecto fomentaba la protección de la naturaleza y el patrimonio cultural, transformando la realidad local. "Era un espacio totalmente ignorado, como si ni siquiera existiera y, con el proyecto, se puede ver que los niños adoptaron la laguna y la incorporaron a su vida cotidiana" (P13).

Según los participantes, el enfoque de aprendizaje solidario, al centrarse en las prácticas ambientales, promueve una educación que va más allá de las paredes del aula, integrando el medio ambiente como parte del currículo. La integración de prácticas ambientales y culturales en el proyecto demuestra el cumplimiento efectivo con los principios de educación ambiental de la BNCC. El enfoque en la ciudadanía y el respeto promueven el desarrollo de una conciencia ecológica crítica desde una edad temprana, esencial para la formación de futuros ciudadanos responsables. "Este proyecto contribuyó a formar ciudadanos que preservarán el medio ambiente" (P1).

Los participantes relatan la importancia de los valores de solidaridad y cuidado de la naturaleza presentes en los objetivos del proyecto, reconociendo que el énfasis en la solidaridad y el cuidado del medio ambiente refuerzan la importancia de formar ciudadanos conscientes y responsables. La unanimidad en las respuestas sugiere que el proyecto integró con éxito la educación ambiental y el respeto por el patrimonio cultural en las actividades. Esto refleja una alineación con los objetivos de la BNCC de formar ciudadanos conscientes. "El proyecto tiene un fuerte llamado a la solidaridad y lo considero uno de los ejes que está estrechamente ligado a la ciudadanía" (P9).

Estos hallazgos son corroborados por varios estudios sobre el poder del aprendizaje y servicio solidario para transformar la realidad de la comunidad local donde se implementaron los proyectos, además de apuntar a construir un mundo mejor (Alonso-Centeno, et al., 2024; May & Tapia 2024; Puig, 2022; Red Navarra, 2020; Tapia, et al., 2023). "La educación tiene el poder de cambiar vidas: de las personas y, por lo tanto, de las comunidades" (May & Tapia, 2024, p.10).

La importancia de crear oportunidades y experiencias de contacto con la naturaleza, así como la oportunidad de desarrollar los valores de ciudadanía y protagonismo, transformando a los niños en verdaderos agentes de la sociedad, es una práctica desarrollada en los proyectos sustentables y defendida tanto por la BNCC como por otros autores que se centran en los derechos de aprendizaje de la educación infantil (Carvalho & Bizzotto, 2022; Horn & Barbosa, 2022).

Según la Red Navarra (2020), al participar en proyectos solidarios, los niños desarrollan habilidades para realizar acciones solidarias y formar valores que llevarán a lo largo de su vida, fomentando así la solidaridad y reduciendo las desigualdades en las comunidades locales.

Derecho a explorar y ampliar el conocimiento

Es determinado por la BNCC que los datos cuantitativos y cualitativos indican que las actividades del proyecto juegan un papel crucial en la garantía del derecho a explorar. Las visitas a la laguna se consideraron oportunidades valiosas para explorar y ampliar los conocimientos de los niños, brindando experiencias prácticas que enriquecieron su aprendizaje a través del contacto directo con el medio ambiente.

Según la percepción de los participantes, las actividades al aire libre proporcionaron experiencias sensoriales esenciales para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños: "Durante las visitas, exploraron el espacio, pudieron ver, sentir y recolectar diversos elementos como semillas, tierra, insectos, etc." (P1). "Con las caminatas en la laguna, los niños pudieron explorar el espacio, los materiales encontrados y sentir la naturaleza circundante" (P9).

Estas percepciones se confirman por estudios al argumentar que, la exploración es esencial para los descubrimientos tempranos de los niños, ayudándoles a comprender sus emociones, sentimientos y habilidades de adaptación. Además, la exploración implica curiosidad por el entorno, los movimientos corporales, los sonidos, los colores, la creatividad y la imaginación. Los educadores juegan un papel clave en la mediación de este proceso, guiando a los niños para que trabajen sus emociones, percepciones corporales además de desarrollar habilidades y creatividad (Bemfica, 2022; Kvan, 2021).

Mientras que Carvalho & Bizzotto (2022) afirman que en la Educación Inicial existe la necesidad de equilibrar la protección y la autonomía de los niños. Sugieren que, como educadores, además de proteger, debemos crear entornos que les permitan experimentar, tomar decisiones y desarrollarse como miembros activos de la sociedad.

Horn & Barbosa (2022) destacan la importancia de las escuelas de educación infantil para ofrecer espacios lúdicos y apropiados para los niños, especialmente cuando muchas familias enfrentan dificultades para proporcionar estos ambientes en casa. Argumentan que estas instituciones tienen una gran responsabilidad, ya que pueden ser la última oportunidad para que los niños experimenten una infancia plena y feliz.

Los datos demuestran la eficacia de la metodología del AySS en la creación de un entorno de aprendizaje rico y significativo, reforzando el papel de las actividades prácticas de los proyectos como un componente vital del plan de estudios basado en la BNCC.

Derecho a comunicarse y participar

En las entrevistas, los participantes afirman que los niños ejercieron sus derechos a comunicarse y participar, a través de diversas actividades que les permitieron expresarse libremente, como círculos de conversación y producciones artísticas realizadas durante el proyecto. Mientras que, en el análisis cuantitativo, los participantes mostraron un fuerte acuerdo con la afirmación de que los niños eran capaces de comunicarse y participar, reafirmando el éxito de estas prácticas en el proyecto.

Las maestras informan que los niños pudieron participar durante todas las etapas del proyecto, involucrándose activamente en círculos de conversación, producciones artísticas y otros medios de expresión, principalmente a través del arte. Según los docentes: "El arte fue una herramienta muy efectiva para promover la participación de los niños, porque pudieron comunicarse a través de los diversos lenguajes artísticos durante el proyecto" (P1). "Las diversas actividades desarrolladas en el proyecto brindaron a los niños la oportunidad de escuchar y ser escuchados" (P14).

Al promover la comunicación y la participación, el proyecto garantizó que los niños ejercieran autonomía y protagonismo, fomentando la expresión y la participación de los niños, lo que también les ayuda a desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas esenciales. Estos elementos son fundamentales para la formación integral del niño, tal y como recomienda la BNCC.

La utilización de diversos lenguajes como medio de expresión, punto corroborado por Rinaldi (2021), es citada por uno de los participantes de la investigación: "En las grabaciones de los videos, a través de los dibujos de la laguna, en las ruedas de conversación, en las pinturas, ellas utilizaron diversos lenguajes para expresarse" (P11). Y, de acuerdo con Friedmann (2020), ellas se convierten en protagonistas al expresarse en sus diversas formas de manifestación. La autora afirma que estas son valiosas para que expresen sus opiniones y se posicen en relación con cuestiones de la vida, de las relaciones interpersonales y permiten que los niños participen activamente, desarrollando un sentido de pertenencia a sus comunidades.

Carvalho & Bizzotto (2022) sugieren que, para escuchar verdaderamente a los niños, es necesario alejarse de las formas tradicionales de diálogo y no esperar a que se expresen como adultos. Defienden la necesidad de abandonar las referencias adultas y buscar formas de comunicación más sensibles, siendo receptivos a los matices del universo infantil. Esto significa comprender que los niños se expresan de manera diferente a los adultos, tanto en términos de tiempo como de forma.

Los participantes señalan que el proyecto permitió varias oportunidades de interacción social para que los niños interactúen con adultos y compañeros en eventos y actividades planificadas. Estas interacciones son reconocidas como fundamentales para el desarrollo social de los niños, lo que aporta con la comprensión de los roles sociales y la importancia de la convivencia, brindando a los niños la oportunidad de colaborar e interactuar con la comunidad del lugar en el que viven.

El énfasis en la comunicación y participación de los niños demuestra que es posible implementar prácticas que respeten y promuevan el protagonismo infantil, esencial para el desarrollo integral. La cita de uno de los participantes de la investigación: "Las diversas actividades desarrolladas en el proyecto brindaron a los niños la oportunidad de escuchar y ser escuchados" (P14) es corroborada por los autores citados en este estudio sobre la escucha activa y el protagonismo infantil, como: Bemfica, 2022; Friedmann 2020; Horn & Barbosa, 2022; Rinaldi, 2021.

Propuesta significativa y concreta

A través del análisis cualitativo, encontramos que los participantes consideraron el proyecto como una propuesta pedagógica significativa, que garantiza los derechos de aprendizaje de los niños al integrar todos los derechos previstos en la BNCC. En respuesta a los cuestionarios, los participantes indicaron una amplia aceptación y acuerdo en que el proyecto era significativo y garantiza los derechos de aprendizaje. La evaluación positiva general refuerza que la metodología es efectiva en las prácticas pedagógicas.

El reconocimiento de la validez educativa del proyecto por parte de los participantes indica que la metodología aplicada enriquece el currículo educativo tradicional. El énfasis en las experiencias significativas y contextualizadas refuerza la eficacia de las prácticas pedagógicas innovadoras. "El aprendizaje basado en proyectos fomenta la participación de los estudiantes y los pone en el centro del aprendizaje" (Santos & Pereira, 2022, p.84).

May & Tapia (2024) refuerzan la importancia del concepto de 'aprender haciendo', destacando que no se trata sólo de comprender conceptos, sino también de aplicarlos en la práctica. Argumentan que el compromiso intelectual y emocional de los estudiantes es crucial para la asimilación y la aplicación efectiva del conocimiento. Además, las metodologías de enseñanza deben actualizarse

constantemente para mantenerse al día con los cambios en el mundo. Mientras que Red Navarra (2020) y Mori (2020) destacan que un proyecto AySS consiste en sensibilizar a los participantes sobre las actividades realizadas y su utilidad social.

Esta reflexión es importante porque ayuda a superar actitudes paternalistas, permitiendo que los involucrados reconozcan el valor de los aprendizajes adquiridos a través del servicio prestado (May & Tapia, 2024; Mori, 2020; Red Navarra, 2020). La motivación de los estudiantes está impulsada por la relevancia del contenido para sus vidas y la conexión con sus valores personales. Métodos como los proyectos de resolución de problemas son eficaces para promover la participación y la comprensión del conocimiento, y la transformación social aporta un significado profundo al aprendizaje.

Consideraciones Finales

Este estudio busca establecer la relación entre las propuestas de proyectos de AySS y las bases para la elaboración de currículos de educación inicial definidas por la BNCC.

Retomamos algunos puntos importantes relacionados con el cambio en la concepción de la infancia propuesta por la BNCC. Enumeramos los derechos de aprendizaje y los campos de experiencia, analizando su relación con el AySS. Finalmente, reflexionamos sobre las características de los proyectos solidarios en educación infantil, señalando desafíos y posibilidades en su ejecución.

Mediante el análisis de la literatura, se revelan los puntos de convergencia entre los conceptos y las propuestas educativas, enumerando elementos comunes entre la concepción de niño propuesta por la BNCC y por el AySS.

A partir de las percepciones de los participantes, identificamos cuatro elementos facilitadores de un proyecto solidario para garantizar los derechos de aprendizaje de los niños:

Buenas Prácticas para la Protección de la Naturaleza y el Patrimonio Cultural: El proyecto promovió prácticas de ciudadanía y respeto al medio ambiente, integrando la educación ambiental en el currículo escolar. El énfasis en la solidaridad y el cuidado de la naturaleza contribuyó a la formación de ciudadanos conscientes y responsables, en línea con los principios de la BNCC.

Derecho a Explorar y Ampliar el Conocimiento: Las actividades al aire libre, como las visitas a la laguna, proporcionaron experiencias sensoriales y prácticas que enriquecieron el aprendizaje de los niños. La exploración del entorno natural fue fundamental para el compromiso de los niños con la naturaleza.

Derecho a Comunicarse y Participar: El proyecto garantizó que los niños ejercieran sus derechos de comunicación y participación a través de círculos de conversación y producciones artísticas. Estas actividades promovieron la autonomía y el protagonismo infantil, esenciales para el desarrollo integral, tal como lo recomienda la BNCC.

Propuesta Significativa y Concreta: La metodología aplicada en el proyecto fue considerada significativa por los participantes, garantizando los derechos de aprendizaje de los niños y enriqueciendo el currículo educativo tradicional. El énfasis en las experiencias significativas y contextualizadas reforzó la eficacia de las prácticas pedagógicas innovadoras.

Estos elementos demuestran la eficacia de la metodología AySS para crear un entorno de aprendizaje rico y significativo, promoviendo la formación de ciudadanos conscientes y responsables. La integración de prácticas ambientales, culturales y la participación de los niños refleja un alineamiento efectivo con los objetivos de la BNCC, contribuyendo a la construcción de una educación transformadora e inclusiva.

En resumen, los resultados de este estudio indican que, al combinar el aprendizaje activo y los contextos reales, el Aprendizaje y Servicio Solidario (AS) proporciona una educación significativa y enriquecedora. Es importante reconocer las limitaciones de esta investigación al tratarse de un

contexto específico en el que se realizó. Se recomienda que este tipo de estudio se amplíe a otros contextos y poblaciones con el fin de verificar la generalización de los hallazgos.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribuciones de los autores

Este artículo forma parte de una Tesis Doctoral en desarrollo, realizada por Tania do Amaral Gomes, supervisada por Maria de Fátima Paiva Coelho

Referencias

- Alonso-Centeno, A., Sanz de la Cal, E. & Greca, I. M. (2024). El APS como herramienta en el desarrollo de competencias en cooperación internacional en la formación inicial de docentes AICLE en Primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 38(3), 11-28.
- Andrade, L. M. & Machado, M. V. (2021). Campos de experiências através de Projetos na Educação Infantil. *Revista Ipê-Roxo*, 3(1), 125-147. <https://doi.org/10.61389/iproxo.v3i1.5724>
- Batista, A. (2022). *Tejiendo redes: relato de una experiencia: informe de gestión del programa Promoción del aprendizaje-servicio en Europa Central y Oriental 2016-2022* (1a ed. adaptada). Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Bemfica, L. F. P. (2022). Os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento preconizados na Base Nacional Comum Curricular e o protagonismo da criança. In E. G. Oliveira & S. M. O. Cruz (Orgs.), (Re)pensando a(s) Infâncias: práticas reflexivas inovadoras na educação infantil (pp. 324-338). Schreiben.
- Benarroch, A. B. (2022). *Propuestas didácticas para la incorporación de los ODS en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria*. 30 Encuentros Internacionales de Didáctica de Las Ciencias Experimentales. Melilla.
- Carvalho, L. D., Bizzotto, L. M. & (Org.). (2022). *A criança e a cidade - Participação infantil na construção de políticas públicas*. UFMG/FaE/NEPEI/TEIA. Recuperado de <https://sip-barramento.tce.ms.gov.br/public/Links/22/ebookcompletoacriancaacidadeparticipacioninfantilnaconstrucaodepoliticaspublicas-2compressed-1pdf-f9f102.pdf>
- Creswell, J. W. y Creswell, J. D. (2021). *Projeto de pesquisa: Métodos Qualitativo, Quantitativo e Misto*. Trad. Sandra Maria Mallmann da Rosa Ed. Penso, Porto Alegre.
- Friedmann, A. (2020). *A vez e a voz das crianças*. Panda Educação.
- Horn, M. d. & Barbosa, M. C. (2022). *Abrindo as portas da escola infantil: viver e aprender nos espaços externos*. Penso.
- Kvan, T. (2021). Spaces are places in which in Learn. En Imms, W., Kvan, T. (Org), *Teacher Transition into Innovative Learning Environments: A Global Perspective*. Springer, Parkville.
- Lima, T. Q. y Córdoba, R. E. (2023) A ciência, seus métodos e técnicas de pesquisa. En E. G. Castellano, O. Z. M. Assis & M. E. Cintra, *Metodologia do trabalho e da pesquisa científica*. 2ª edição, São Carlos, Diagrama Editorial.
- May, Z. & Tapia, M. N. (2024). *La solidaridad como futuro de la educación: perspectivas desde la experiencia iberoamericana del aprendizaje-servicio*. CLAYSS, UNESCO. Recuperado de https://www.clayss.org/wp-content/uploads/2024/08/libro_unesco_web.pdf

- MEC. (2017). *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília. Recuperado de http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf
- MEC. (2018). *Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil*. Brasília.
- Mori, K. G. (2020). Aprendizagem solidária e a responsabilidade social para outro mundo possível. *Revista ComSertões*, 8, 89-100.
- Puig, J. M. (2022). Aprendizaje-servicio, cambio de paradigma y revolución educativa. RIDAS, *Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 14, 12-35.
- Red Navarra de Aprendizaje y Servicio Solidario. (2020). *Aprendizaje-Servicio en la Educación para la Ciudadanía Global*. Fundación Paz y Solidaridad Navarra | Bakea eta Elkartasuna Nafarroa. Recuperado de <https://escuelasdesarrollosostenible.org/recursos-aprendizaje-servicio-ciudadania-global/>
- Rinaldi, C. (2021). *Diálogos com Reggio Emilia: escutar, investigar e aprender* (14ª ed.; V. Cury, Trad.). Paz e Terra.
- Santos, R. & Pereira, R. S. (2022). O currículo escolar pela aprendizagem baseada em projetos. En E. Viesba & M. Rosalen (Orgs.), *Metodologias ativas - aprendizagem baseada em projetos* (pp. 73-84). V&V.
- Seferian. (2022). Amazônia - conhecer para preservar: a aprendizagem por projetos como forma de articular diferentes conteúdos escolares. In E. Viesba & M. Rosalen (Orgs.), *Metodologias ativas - aprendizagem baseada em projetos*. V&V.
- Tapia, M. N. (2019). *Guía para el desarrollo de proyectos de aprendizaje solidario*. CLAYSS.
- Tapia, M. N. (2020). *Educazione e solidarietà. La pedagogia dell'apprendimento-servizio* (M. Curti, Trad.). CLAYSS.
- Tapia, M. N. et al. (2023). *Hacia una historia mundial del aprendizaje-servicio* (1a ed.). CLAYSS. Recuperado de https://uniservitate.org/resources/05_ESP/5.3-Historia-del-Aprendizaje-servicio-ESP.pdf
- Traqueia, A., Pacheco, E. e Taveira, E. (2021). Reflexão Crítica sobre Métodos e Técnicas de Recolha de Dados: Investigação-Ação. En A. Sá, P. Moreira y A. P. Costa, *Reflexões em torno de métodos e Metodologias de Investigação* (pp. 33-50). Ed. U.A. Universidade de Aveiro.
- UNESCO (2021). *Reimagining our futures together. A new social contract for education*. Report from the International Commission on the Future of Education. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- Zúñiga Sánchez, O., Marúm Espinosa, E. & Aceves Ávila, C. D. (2022). La educación para el desarrollo sustentable en la visión del profesorado de educación superior en México. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 97(36.2). <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i36.2.91549>