

Aguilar-Valdés, M., Almonacid-Fierro, A., Montenegro, H., y Sepúlveda-Vallejos, S. (2025). ¿Qué sabemos de los formadores de profesores en Chile? Una revisión de alcance. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 100(NE), 165-183.

<https://doi.org/10.47553/rifop.v100iNE.103565>

¿Qué sabemos de los formadores de profesores en Chile? Una revisión de alcance

What do we know about teacher educators in Chile? A scoping review

Mirko Aguilar-Valdés

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Católica del Maule, 0000-0003-0854-796X

Alejandro Almonacid-Fierro

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Católica del Maule, 0000-0002-8328-017X

Helena Montenegro

Centro de Modelamiento Matemático, Universidad de Chile, 0000-0002-0090-3889

Sergio Sepúlveda-Vallejos

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Católica del Maule, 0000-0001-5986-5373

Resumen

La investigación sobre el formador de profesores presenta un avance significativo en la literatura científica internacional. Sin embargo, en América Latina, y en Chile particularmente, su estudio aún constituye una agenda de investigación pendiente. El objetivo de esta revisión de alcance es examinar el estado actual de la literatura científica en torno a los formadores de profesores en Chile, entre los años 2008 y 2022. Se emplearon las recomendaciones metodológicas de la declaración PRISMA-ScR (Preferred Reporting Items for Systemic Reviews and Meta-Analyses for Scoping Reviews). La investigación reveló que existe un creciente interés por el estudio de este grupo de profesionales en tres áreas temáticas; (a) estrategias pedagógicas, (b) pensamiento y (c) desarrollo profesional. Se espera que este trabajo visibilice el rol de estos académicos, promueva el desarrollo de nuevas investigaciones y aliente la creación e implementación de estrategias institucionales y políticas públicas que fortalezcan su labor.

Palabras clave: formador de docentes; formación inicial docente; educación superior; pedagogía; universidad

Abstract

Research on teacher educators represents a significant advance in international scientific literature. However, in Latin America, and in Chile in particular, its study still constitutes a pending research agenda. The objective of this scoping review is to examine the current state of scientific literature on teacher educators in Chile between 2008 and 2022. The methodological recommendations of the PRISMA-ScR (Preferred Reporting Items for Systemic Reviews and Meta-Analyses for Scoping Reviews) statement were used. The research revealed that there is growing interest in the study of this group of professionals in three thematic areas: (a) pedagogical strategies, (b) thinking, and (c) professional development. It is hoped that this work will highlight the role of these academics, promote the development of new research, and encourage the creation and implementation of institutional strategies and public policies that strengthen their work.

Keywords: *teacher trainer; initial teacher training; higher education; pedagogy; university*

Introducción

De acuerdo con el informe de la European Commission (2013), los formadores de profesores (FP) tienen una posición fundamental y estratégica dentro del sistema educativo. Su influencia no solo impacta en la preparación inicial y continua del profesorado, sino que también, en la creación e implementación de distintas reformas y políticas educativas. Es por este motivo que, durante los últimos 20 años, la investigación sobre los FP ha experimentado un notable crecimiento, principalmente en países como Estados Unidos, Australia e Inglaterra (Hangul et al., 2022). La literatura reporta que los FP poseen una amplia gama de características, tareas y responsabilidades (la Velle, 2023), aspectos que repercuten y generan distintas tensiones y desafíos relacionados con la construcción de su identidad y desarrollo profesional (Kelchtermans et al., 2018; Loughran & Menter, 2019; Van der Klink et al., 2017).

En América Latina, la investigación sobre los FP aún es considerada incipiente (Vezub, 2022). Los trabajos que se han desarrollado en este contexto dicen relación con la identidad, la enseñanza, las tecnologías y el desarrollo profesional de este grupo de académicos. No obstante, se señala que la evidencia teórica y empírica es escasa en estos países, lo que generado una desarticulación en este campo de estudio (González-Vallejos, 2018). Considerando las diferencias que existen a nivel de políticas públicas, instituciones y prácticas formativas, existe consenso que de la labor de los FP en el aula universitaria supone un desafío importante para los sistemas educativos, por lo tanto, aquellos países que desean fortalecer a su cuerpo docente, deben ocuparse e invertir también en el desarrollo profesional de quienes forman a esos docentes (Cox et al., 2021).

En Chile, desde hace tiempo se ha planteado la idea de estudiar a los FP (Cornejo, 2007). Sin embargo, su estudio aún constituye una agenda de investigación pendiente, ya que el foco principal de los investigadores se ha posicionado en los futuros profesores, y en el fortalecimiento de los programas formativos (Gómez, 2019). La primera encuesta realizada a los FP en Chile reveló que constituyen un grupo heterogéneo de profesionales, que tienen una mirada crítica de las políticas educativas y que manifiestan diversas necesidades de desarrollo profesional, entre otros aspectos (Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], 2022). Estos resultados ofrecen un panorama general acerca de sus perspectivas y experiencias, sin embargo, se desconoce la manera en que la investigación está en sintonía con sus preocupaciones y necesidades.

Como una forma de responder a esta problemática, el principal objetivo de este artículo es examinar el estado actual de la evidencia científica en torno a los formadores de profesores en Chile. Específicamente, este trabajo busca caracterizar la evidencia científica, e identificar tendencias temáticas en los estudios que se han desarrollado sobre aquellos profesionales que insertos en programas universitarios, participan en la formación inicial de los futuros docentes. Se espera que los resultados de esta revisión contribuyan a visibilizar el rol que tienen los FP en Chile, impulsando el debate y la implementación de acciones que reconozcan y fortalezcan su labor. De

igual manera, este estudio representa un aporte para el ámbito científico, ya que impulsa el desarrollo de investigaciones en aquellos vacíos de conocimiento que existen en la literatura.

Método

La metodología utilizada en este artículo corresponde a una revisión de alcance (Peters et al., 2020). Considerando el objetivo que orienta este trabajo, la revisión de alcance se presenta como una opción metodológica pertinente y adecuada por tres motivos; primero, ofrece la posibilidad de revisar y sintetizar un volumen amplio de literatura; segundo, proporciona una visión general de los estudios que se han desarrollado en torno a un tema; y tercero, permite identificar vacíos de conocimiento y trazar áreas de interés para el desarrollo de futuras investigaciones (Peters et al., 2020). Siguiendo las orientaciones entregadas por Tricco et al. (2018) para este tipo de estudios, se emplearon los procedimientos descritos en la declaración "Preferred Reporting Items for Systemic Reviews and Meta-Analyses for Scoping Reviews" (PRISMA-ScR).

Estrategia de búsqueda

La búsqueda de artículos se desarrolló en dos etapas. En primer lugar, entre el 01 y 05 de septiembre de 2023, se realizó una búsqueda electrónica en las bases de datos Web of Sciences (WoS), Scopus, Educational Resources Information Center (ERIC), Scielo y Dialnet. Se eligieron estas bases de datos ya que abarcan un amplio número de revistas científicas vinculadas al ámbito educativo. Tras varios intentos para determinar las palabras clave y recuperar una base amplia de artículos, se optó por la siguiente ecuación de búsqueda en idioma inglés: ("teacher educator" OR "teacher trainer") AND "Chile". En la base de datos Dialnet, se utilizaron los siguientes conceptos en idioma español: ("formador de profesores" OR "formador de docentes") AND "Chile". En una segunda etapa, se realizó una búsqueda manual entre el 06 y el 15 de septiembre de 2023. Para ello, dos autores de este trabajo revisaron las referencias de los artículos encontrados en la primera etapa.

Criterios de admisibilidad

Con el objeto de garantizar la inclusión de artículos que fueran pertinentes para este estudio, se utilizaron los siguientes criterios de inclusión y exclusión (ver Tabla 1). La selección de estos criterios se funda en los siguientes argumentos. Primero, se optó por seleccionar artículos publicados y empíricos, ya que ofrecen de manera concreta nuevos hallazgos. En esta misma línea, solo se incorporaron artículos revisados por pares con el propósito de resguardar la calidad de los trabajos. En segundo lugar, se estableció un rango temporal de 15 años (2008 y 2022) ya que el propósito de esta revisión es presentar una síntesis actualizada de la literatura. Tercero, se seleccionaron artículos en idioma inglés, español y portugués. El inglés es el idioma más utilizado a nivel científico, mientras que el idioma español y portugués son los idiomas más comunes en los países de América Latina. Finalmente, para evitar errores en la interpretación de los hallazgos, solo se consideraron estudios que incluyeran exclusivamente FP insertos en programas de formación docente inicial en Chile.

Table 1
Criterios de inclusión y exclusión

<i>Criterio</i>	<i>Inclusión</i>	<i>Exclusión</i>
Tipo de documento	Artículos de investigaciones empíricas, publicadas y revisadas por pares.	Artículos de revisión, actas, protocolos, resúmenes, libros, capítulos de libros y tesis.
Año de publicación	Entre 2008 y 2022.	Antes de 2008.
Idioma	Español, inglés o portugués.	Idioma diferente al español, inglés o

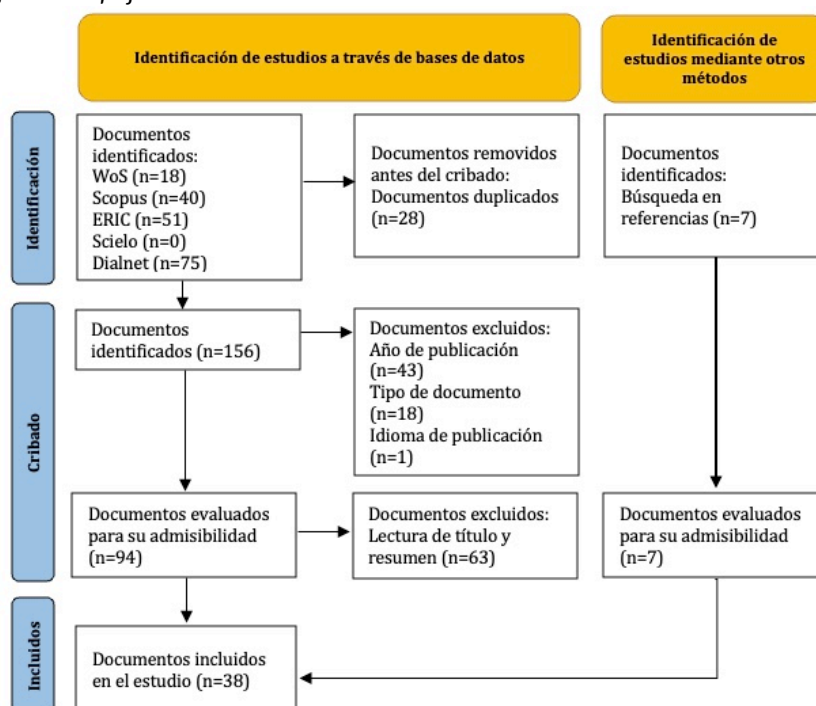
		portugués.
Muestra del estudio	La muestra está conformada única y exclusivamente por FP insertos en programas de formación docente inicial en Chile.	La muestra está conformada por FP insertos en programas de formación docente inicial en Chile e incluye otros participantes.

Selección de los artículos

El proceso de selección de los artículos se desarrolló en tres fases (ver Figura 1). Primero, en la fase de identificación, la búsqueda electrónica arrojó un total de 184 artículos, de los cuales se eliminaron 28 por estar duplicados. Después, en la fase de cribado se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión anteriormente descritos. Se removieron 62 trabajos y 94 fueron sometidos a una evaluación de admisibilidad. Después de leer detenidamente el título y resumen, se eliminaron 63 artículos. Este procedimiento permitió identificar e incluir de manera preliminar 31 artículos. Luego, a través de una búsqueda manual, dos autores de este trabajo revisaron las referencias de los artículos seleccionados, logrando identificar otros 7 trabajos. Finalmente, tras verificar que los estudios cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 38 artículos para ser incluidos en esta revisión.

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA-ScR



Nota. Elaboración propia a partir de Tricco et al. (2018).

Extracción y análisis de los datos

El procedimiento de extracción y análisis de los datos se desarrolló en dos etapas. En primer lugar, se revisaron íntegramente y de manera exhaustiva cada uno de los artículos seleccionados. Las características principales de cada estudio fueron organizadas de manera sintética en tablas. Luego, a través de un análisis temático de los estudios (Clarke & Braun, 2017), se identificaron códigos (temas) para responder al objetivo de este trabajo. El proceso de codificación se desarrolló en tres etapas. Primero, se realizó una codificación abierta para identificar los conceptos centrales y temas de cada artículo. Segundo, se realizó una codificación selectiva para integrar los temas entre sí y construir categorías preliminares. Finalmente, se verificó la consistencia entre los

extractos codificados y el conjunto de datos completo, generando un mapa temático general. Para resguardar la rigurosidad de este procedimiento se realizó un proceso de revisión flexible e iterativo. Para ello, dos de los autores de este trabajo contrastaron en tres ocasiones los datos codificados con el conjunto de datos analizados.

Resultados

Características de los estudios

El 65,78% de los 38 documentos examinados fue publicado entre los años 2018 y 2022 (ver Tabla 2). La mayoría de estos trabajos están indexados en la base de datos Dialnet y Scopus. Prevalen las publicaciones en idioma español. En menor cantidad se reportan artículos publicados en inglés y no se encontraron estudios en idioma portugués (ver Tabla 3). Los artículos analizados se encuentran indexados principalmente en revistas científicas de Estados Unidos y Europa. No obstante, también hay un número importante de trabajos publicados en revistas chilenas y latinoamericanas (ver Tabla 4).

Table 2

Número de publicaciones por idioma

<i>Periodo de tiempo en años</i>	<i>2008-2012</i>	<i>2013-2017</i>	<i>2018-2022</i>
Nº de artículos publicados	3	10	25

Table 3

Número de publicaciones por idioma

<i>Idioma de publicación</i>	<i>Español</i>	<i>Inglés</i>	<i>Portugués</i>
Nº de artículos publicados	29	9	0

Table 4

Revistas científicas donde se han publicado los estudios

<i>Contexto</i>	<i>Estados Unidos y Europa</i>	<i>Latinoamérica</i>	<i>Chile</i>
Número de artículos publicados	16	7	15
Nombre de la revista	<ul style="list-style-type: none"> - Professional Development in Education. - Language Teaching Research. - Education Sciences. - Revista Española de Educación Comparada. - Enseñanza de las Ciencias. - Teaching in Higher Education. - Teaching and Teacher Education. - Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. - International Journal of Inclusive Education. - Observatorio - Revista Iberoamericana de Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Boletín de Educação Matemática. - Propósitos y Representaciones. - Revista Mexicana de Investigación Educativa. - Educación. - Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación. - Educere. Revista Venezolana de Educación. - Movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revista de Estudios y Experiencias en Educación. - Estudios Pedagógicos. - Foro Educacional. - Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. - Formación Universitaria. - Psicoperspectivas, Individuo y Sociedad. - Revista Educación las Américas. - Logos. Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura. - Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana.

- Social Sciences.
- International Journal of Higher Education.

En términos metodológicos, sobresale la adopción de una metodología cualitativa en los artículos incluidos. Las técnicas utilizadas corresponden principalmente a entrevistas, grupos focales, bitácoras y observación no participante. También se han desarrollado estudios con una metodología cuantitativa, las cuales se basan en la aplicación de encuestas, cuestionarios y escalas de autoreporte. En menor proporción se reportan estudios de metodología mixta (ver Tabla 5). El tamaño muestral de las investigaciones varía entre 1 y 143 participantes. Los formadores de profesores estudiados se desempeñan en distintos programas de pedagogía, la mayor parte de los trabajos incluye académicos de Pedagogía en Educación General Básica. En algunas publicaciones no se especifica a que programa formativo pertenecen los participantes, o se señala de manera genérica que trabajan en alguna especialidad de Pedagogía en Educación Secundaria (ver Tabla 6).

Table 5
Número de publicaciones por metodología empleada

<i>Metodología</i>	<i>Cuantitativa</i>	<i>Cualitativa</i>	<i>Mixta</i>
Nº de artículos publicados	6	27	5

Table 6
Programa de pedagogía al que pertenece la muestra

<i>Programa de pedagogía</i>	<i>Nº de artículos</i>
Pedagogía en Educación General Básica	16
Pedagogía en Educación Parvularia	7
Pedagogía en Matemática	6
Pedagogía en Inglés	4
Pedagogía en Educación Física	4
Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	3
Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3
Pedagogía en Educación Especial	3
Pedagogía en Ciencias Naturales	2
Pedagogía en Educación Musical	1
Pedagogía en Biología para Educación Secundaria	1
No se especifica / Pedagogía en Educación Secundaria	13

A continuación, en la Tabla 7 se presenta una síntesis de cada uno de los artículos incluidos en esta revisión. Para ello, se han considerado los siguientes antecedentes: a) nombre del autor(es) y año de publicación; b) objetivo del estudio; c) metodología empleada; d) programa pedagógico al que pertenece la muestra; y e) principales hallazgos reportados.

Table 7
Artículos incluidos en la revisión

<i>Nº</i>	<i>Autor(es) y año</i>	<i>Objetivo del estudio</i>	<i>Método</i>	<i>Programa pedagógico</i>	<i>Principales hallazgos</i>
1	Andrada y Cabalin (2019)	Conocer la percepción de los formadores de profesores sobre los medios de comunicación en la educación infantil	Cuantitativa	Ped. en Educación Parvularia	Existe consenso que el tema debiera ser un contenido transversal de los planes de estudio. Perciben que la enseñanza de este tema sigue una tradición apocalíptica y apologética.

		chilena.			
2	Barahona y Darwin (2021)	Identificar cómo se integra un conjunto de prácticas generativas en los cursos y prácticas de métodos en la formación de profesores de inglés.	Mixta	Ped. en Inglés	Se utilizan diversas estrategias para enseñar las prácticas generativas. Las demandas del contexto desafían su rol profesional en el contexto de la formación inicial.
3	Cárcamo y Gubbins (2020)	Identificar las representaciones de los formadores respecto de la familia, la relación familia- escuela y su abordaje en la formación inicial.	Cualitativa	Ped. en Educación General Básica	Los formadores de profesores manifiestan una disposición favorable para incorporar la temática familia-escuela. Señalan que los profesores constituyen un puente de comunicación fundamental.
4	Chandia et al. (2016)	Comprender las creencias de los formadores respecto a la resolución de problemas matemáticos escolares.	Cualitativa	Ped. en Educación General Básica	Coexisten tres tipos de creencias respecto a la resolución de problemas matemáticos: a) como método de enseñanza; b) como objetivo del currículo; c) y como un proceso de aprendizaje.
5	G. Contreras (2010)	Identificar las características, competencias y funciones generales del formador de profesores.	Cualitativa	Ped. en Educación General Básica / Ped. en Secundaria / Ped. en Educación Parvularia / Ped. en Educación Especial	Los formadores señalan que deben actuar comprometidos con su profesión, contar con un amplio dominio didáctico, y con la capacidad de desarrollar investigación y extensión académica.
6	C. Contreras (2014)	Analizar cómo se desarrolla la identidad de los formadores en sus respectivos contextos de trabajo, y los incidentes críticos que identifican en el aula universitaria.	Cualitativa	No se especifica	Los formadores se perciben como modelos en la integración teoría-práctica. Los incidentes críticos se asocian a la evaluación, a las competencias que tienen los estudiantes y la introducción de normas y metodologías en el aula.
7	Cornejo (2019)	Identificar la opinión de los formadores de profesores respecto a la inclusión educativa.	Cuantitativa	No se especifica	Se constata una visión amplia sobre la inclusión. Los formadores manifiestan que los futuros profesores son sensibles al tema, pero no cuentan con las competencias y para desarrollar de manera efectiva un proyecto inclusivo.
8	Fernández et al. (2021)	Analizar como los formadores interpretan y responden a las políticas de rendición de cuentas en la formación inicial	Cualitativa	Ped. en Educación General Básica / Ped. en Educación Parvularia / Ped. en	La política tensiona las concepciones de profesionalización de los formadores, interpelando su identidad profesional. Se perciben problemas para democratizar la participación y el poder.

		docente.		Leng. y Com. / Ped. en Matemática	
9	Fernández et al. (2022)	Examinar la opinión de los formadores en relación al escenario pandémico y su relación con las perspectivas de justicia social.	Cualitativa	Ped. en Educación General Básica / Ped. en Secundaria / Ped. en Educación Parvularia	La pandemia se visualizó como fuente de estrés, pero también como una oportunidad. Prevalece una visión distributiva y de reconocimiento social. La escasez de recursos generó injusticias de participación.
10	Gajardo-Asbún et al. (2021)	Identificar las concepciones de los formadores en torno al escenario pandémico en tres regiones de la zona centro sur de Chile.	Cualitativa	Ped. en Educación General Básica / Ped. en Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Los formadores reportan empatía hacia la situación del estudiantado. Manifiestan ciertas adversidades en el proceso de enseñanza y la percepción de estrés laboral.
11	García et al. (2018)	Caracterizar la percepción de los formadores respecto a sus competencias para una implementar una educación inclusiva en el aula universitaria.	Cuantitativa	No se especifica	Los formadores declaran promover e implementar acciones desde una perspectiva inclusiva. No obstante, manifiestan la necesidad de fortalecer sus habilidades en este sentido.
12	Garrido-Miranda (2018)	Analizar las intenciones y prácticas pedagógicas de los formadores respecto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).	Mixta	Ped. en Educación General Básica	Las creencias de autoeficacia influyen sobre el uso de estas tecnologías en los formadores. De igual manera, afectan sus decisiones respecto al uso de manera colaborativa o reproductiva.
13	Giaconi et al. (2022)	Examinar las tensiones que vive una formadora al enseñar inferencia estadística en el aula de formación inicial.	Cualitativa	Ped. en Matemática	Se identificaron tres tensiones. La primera, relacionada con la estadística como disciplina; la segunda, vinculada a su enseñanza; y la tercera, asociada al aprendizaje de los futuros docentes.
14	Gómez et al. (2016)	Develar las representaciones que tienen los formadores respecto a la innovación curricular basada en competencias para la educación superior.	Mixta	No se especifica	Los formadores visualizan la innovación por competencias como un modelo impuesto, sin vínculo con la realidad y con un nivel de logro que es utópico para las instituciones de educación superior.
15	Gómez-Nocetti et al. (2019)	Caracterizar a los formadores en función del tipo de institución donde se desempeña y explorar sus creencias sobre la escuela vulnerable.	Cualitativa	No se especifica	Los formadores difieren bastante en sus características profesionales. De igual manera, sostienen diversas creencias sobre la escuela vulnerable. Manifiestan la necesidad de formarse en torno a este tema.
16	Hinostroza-Paredes (2021)	Explorar como los formadores operan desde su agencia considerando los factores contextuales y	Cualitativa	No se especifica	La reflexividad media sobre diversos factores, y produce formas de agencia débiles y progresivas. Prevalece una reflexividad comunicativa basada en el gerencialismo de la

17	Lattanzi y Vanegas (2019)	personales. Caracterizar la transformación de los propios procesos reflexivos sobre el acompañamiento como profesora guía de prácticas pedagógicas.	Cualitativa	Ped. en Ciencias Naturales	educación. Se tensiona el rol identitario como formador, distinto al rol como docente de aula. El autoanálisis promueve una visión compleja de la labor, así como de la teoría y su relación con la experiencia en el aula.
18	Marolla et al. (2021)	Comprender las estructuras de sentido en torno a la invisibilidad de las mujeres y su historia en el aula de formación inicial.	Cualitativa	Ped. en Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Se destaca la voluntad de los formadores de incluir y transformar sus prácticas hacia perspectivas que promuevan la inclusión y la justicia social. Sin embargo, las estructuras hegemónicas y patriarcales actúan como limitaciones.
19	Martínez-Galaz y González-Weil (2014)	Indagar en las concepciones epistemológicas y pedagógicas de formadores sobre la ciencia y su enseñanza.	Mixta	Ped. en Biología para Educación Secundaria	Existe una relación positiva entre la visión empírica de la ciencia y la visión transmisión-recepción del aprendizaje. También hay una relación positiva entre la visión constructivista del aprendizaje y el fomento de competencias.
20	Merellano-Navarro (2020)	Analizar críticamente la docencia universitaria desde la perspectiva de los propios formadores.	Cualitativa	No se especifica	Los formadores reconocen la importancia de establecer buenas relaciones con los estudiantes, dominar los contenidos disciplinares y establecer relaciones de manera adecuada entre la teoría-práctica.
21	Millán (2020)	Analizar la percepción de los formadores respecto a la "posición docente" en relación a los estudiantes de colegios municipales y privados.	Cualitativa	Ped. en Educación General Básica / Ped. en Educación Parvularia	Los formadores confían en que la pobreza puede ser superada a través de las oportunidades en la escuela. Visualizan las carencias que tienen los estudiantes y las familias de escuelas municipales.
22	Montenegro (2016)	Comprender el proceso para convertirse en formador, considerando variables personales y profesionales.	Mixta	Ped. en Educación General Básica	Los formadores tienen características heterogéneas. Prevalece su rol docente por sobre el de investigador. Reciben escaso apoyo en su inserción profesional.
23	Montenegro (2020)	Identificar las concepciones de modelaje que tienen los formadores de profesores.	Cualitativa	Ped. en Educación General Básica	Se identifican cuatro concepciones de modelaje: a) para enseñar estrategias pedagógicas; b) para recrear la relación profesor-estudiante; c) para promover un enfoque pedagógico congruente; y d) para desarrollar una enseñanza vinculada al aula escolar.
24	Montenegro & Medina (2014)	Develar el discurso pedagógico que subyace a la modalidad de enseñanza que implementan los formadores.	Cualitativa	Ped. en Educación General Básica	Los formadores consideran importante el dominio del contenido, la vinculación teoría-práctica, el modelaje para enseñar a enseñar y la práctica investigativa para mejorar su labor docente.
25	Moreno y Álvarez (2010)	Identificar y analizar las creencias de los formadores de Educación Física	Cualitativa	Ped. en Educación Física	Las creencias de los formadores en relación al concepto de cuerpo y salud es coherente con una visión tecnocrática de la Educación Física.

26	Moreno et al. (2012)	en relación al concepto de cuerpo y salud. Analizar la percepción de los formadores en relación a la función de la Educación Física Escolar como medio para transformar las desigualdades.	Cualitativa	Ped. en Educación Física	Se visualizan dos visiones de la Educación Física Escolar: a) como medio de transmisión de la cultura existente en la sociedad contemporánea, y b) como medio para promover el desarrollo humano integral.
27	Orellana (2020)	Comprender los significados y prácticas de evaluación formativa de los formadores de profesores.	Cualitativa	No se especifica	Se visualiza la evaluación formativa como un espacio de aprendizaje. Prevalece la idea de una instancia concreta, versus un proceso de reflexión permanente de la experiencia.
28	Orrego et al. (2022)	Reconstruir desde la perspectiva de los formadores, la trayectoria histórica de la formación inicial de profesores de inglés, desde el '60 al 2019.	Cualitativa	Ped. en Inglés	Los formadores señalan que los programas han ido evolucionando según el contexto sociopolítico, generando tensiones que influyen en la formación de los futuros profesores.
29	Ossa et al. (2015)	Analizar la percepción que tienen los formadores sobre la importancia y los factores que influyen en la salud mental de los futuros profesores.	Cualitativa	Ped. en Educación Parvularia / Ped. en Educación General Básica / Ped. en Educación Especial / Ped. en Lenguaje y Comunicación	Se reconoce como un factor de relevancia a considerar para el desempeño profesional, sin embargo, no existe mucha preocupación por discutir sus alcances y profundizar en el tema en la formación inicial.
30	Pérez y Rivera (2021)	Comprender las trayectorias y biografías de los formadores que han sido considerados como "excelentes" por sus estudiantes.	Cualitativa	Ped. en Matemática / Ped. en Educación Física / Ped. en Inglés / Ped. en Historia, Geografía y Ciencias Sociales / Ped. en Lenguaje y Comunicación / Ped. en Ciencias Naturales / Ped. en Educación General Básica	Su identidad profesional tiene relación con su experiencia infantil, y su vocación. El diálogo con sus pares contribuye significativamente en su rol profesional.
31	Quiroz (2017)	Identificar las creencias y disposiciones de los formadores respecto al Enfoque de	Cuantitativa	Ped. en Matemática	El EFC se valora positivamente. No obstante, su implementación a nivel de estrategias de evaluación es escasa. Se advierte como una debilidad la evaluación de competencias matemáticas

		Formación por Competencias (EFC) en el ámbito evaluativo.			específicas.
32	Quiroz y Mayor (2019)	Analizar las creencias y disposiciones de los formadores de matemáticas hacia el desarrollo y evaluación de competencias matemáticas específicas.	Cuantitativa	Ped. en Matemática	La implementación de estrategias bajo el EFC ha sido deficiente. Se reconoce la importancia de la coevaluación y la autoevaluación. Algunas asignaturas son más pertinentes para desarrollar competencias específicas.
33	Quiroz y Mayor (2020)	Identificar aspectos referidos a la implementación del EFC desde el ámbito evaluativo.	Cuantitativa	Ped. en Matemática	Se realiza la necesidad de una integración curricular del EFC. Se manifiesta la necesidad de centrar la evaluación en la comunicación oral y escrita, la justificación, comprobación y la metacognición.
34	Radovic et al. (2018)	Explorar cómo los formadores describen su rol en el contexto universitario, y cómo la experiencia de acceso a recursos y apoyo impacta en su identidad profesional.	Cualitativa	Ped. en Educación General Básica	Surgen diversas tensiones en la labor profesional producto del contexto. Las políticas públicas, las reformas, la experiencia, la entrega de recursos, la asignación de lineamientos y la extensión de roles inciden en su identidad profesional.
35	Reyes-Jedlicki et al. (2014)	Analizar las concepciones que tienen los formadores sobre las subjetividades y saberes de los docentes del sistema escolar.	Cualitativa	No se especifica	Las concepciones de los formadores transitan entre un enfoque racionalista (eficacia) y un enfoque antropológico y fenomenológico (desarrollo del sujeto). El saber docente se concibe desde una perspectiva situada y biográfica.
36	Salinas y Garrido (2022)	Explorar el modo en que los formadores se adaptaron a la enseñanza a distancia producto de la pandemia.	Cualitativa	Ped. en Educación Parvularia / Ped. en Educación General Básica / Ped. en Educación Física / Ped. en Inglés / Ped. en Música / Ped. en Educación Especial / Ped. en Secundaria	Se percibe una interacción cognitivo emocional caracterizada por la incertidumbre, la angustia y el desafío, impulsando diferentes procesos de adaptación. La carencia de competencias tecnológicas influyó en este proceso.
37	Silva-Peña et al. (2020)	Analizar la perspectiva de los formadores sobre la eficacia de la formación docente en la preparación de maestros de primaria para contextos rurales.	Cualitativa	No se especifica	Se advierte que los programas formativos no están alineados con la preparación para escuelas rurales. No obstante, se entregan herramientas para desempeñarse en diversos contextos.
38	Ulloa y Solar (2017)	Describir las prácticas de enseñanza que utilizan los	Cualitativa	Ped. en Educación General Básica	El conocimiento y las creencias del formador influyen sobre la elección de la práctica de enseñanza. El conocimiento didáctico del

formadores a partir del uso de un texto sobre conocimiento matemático.

contenido optimiza la selección y gestión de las estrategias.

Nota. Elaboración propia. La abreviatura "Ped." se refiere a la palabra "Pedagogía".

Tendencias temáticas de los estudios

El análisis de los artículos incluidos permitió identificar tres categorías o tendencias temáticas: (a) Estrategias pedagógicas de los FP; (b) pensamiento de los FP; y (c) desarrollo profesional de los FP. A continuación, se presentan y describen los trabajos que componen cada categoría. Es importante señalar que algunas investigaciones cubrían dos o más temas, sin embargo, fueron clasificadas en función de su tópico principal. En la Tabla 8 se presenta una síntesis de la distribución realizada.

Table 8
Áreas temáticas abordadas en los estudios

<i>Tema</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Códigos</i>
Estrategias pedagógicas de los FP	Enseñanza	Integración de prácticas generativas. Uso de las TIC. Discurso pedagógico. Materiales de enseñanza. Enseñanza de la inferencia estadística. Adaptación a la pandemia.
	Evaluación	Enfoque por competencias y evaluación. Evaluación formativa.
Pensamiento de los FP	Percepciones	Medios de comunicación en la educación infantil. Competencias para implementar una educación inclusiva. Posición docente. Función de la Educación Física escolar. Salud mental.
	Perspectivas	Trayectoria histórica de la FID. Formación para la ruralidad. Docencia universitaria.
	Concepciones	Modelo de enseñanza. Enseñanza en pandemia. Invisibilización de las mujeres. Sobre la ciencia y su enseñanza. Subjetividades y saberes docentes.
	Creencias	Resolución de problemas matemáticos escolares. Escuelas vulnerables. Cuerpo y salud. Evaluación de competencias matemáticas específicas. Enfoque por competencias y evaluación.
	Opiniones	Políticas de rendición de cuentas en la FID. Pandemia y justicia social. Inclusión educativa.
	Representaciones	Relación familia-escuela. Innovación curricular basada en competencias.
	Identidad	Características y competencias de los formadores. Contexto y rol profesional. Desarrollo de la identidad profesional. Agencia profesional.
Desarrollo profesional de los FP	Inserción	Trayectoria y biografía profesional. Convertirse en formador. Procesos reflexivos.

Estrategias pedagógicas de los FP

Esta categoría agrupó ocho investigaciones (21,05%) relacionadas con la enseñanza y la evaluación. En cuanto a la enseñanza, Barahona y Darwin (2021) reportan los desafíos que tiene un grupo de formadores para enseñar prácticas generativas, mientras que Giaconi et al. (2022)

abordan las tensiones que surgen al enseñar un contenido disciplinar en la formación de profesores de matemática. Montenegro y Medina (2014) estudiaron el discurso pedagógico que orienta la enseñanza de los FP, por otro lado, Ulloa y Solar (2017) encontraron que el conocimiento didáctico del contenido incide sobre las estrategias de enseñanza que adoptan estos profesionales. Garrido-Miranda (2018) profundizó en las intenciones que inciden sobre el uso de la tecnología en la FID. Mientras que Salinas y Garrido (2022) investigaron de qué manera los FP abordaron los desafíos didácticos que surgieron durante la pandemia. Finalmente, respecto a la evaluación, Orellana (2020) constató que la evaluación formativa no se visualiza como un espacio de aprendizaje permanente. Mientras que Quiroz y Mayor (2020) señalan que el enfoque de formación por competencias no se ha logrado integrar de manera adecuada en el ámbito evaluativo.

Pensamiento de los FP

El segundo tema agrupó 23 investigaciones (60,52%), relacionadas con las percepciones, perspectivas, concepciones, creencias, opiniones y representaciones de los FP. Los trabajos que abordan la percepción lo hacen acerca de los medios de comunicación en la educación infantil (Andrada & Cabalin, 2019), sobre sus competencias para implementar una educación inclusiva (García et al., 2018), sobre la posición docente en contextos de pobreza (Millán, 2020), la función de la Educación Física escolar (Moreno et al., 2012) y la salud mental de los futuros docentes (Ossa et al., 2015). Otro grupo de estudios profundiza en las perspectivas acerca de la trayectoria histórica que ha tenido la formación inicial de profesores de inglés (Orrego et al., 2022), sobre la formación para trabajar en contextos rurales (Silva-Peña et al., 2022) y la importancia que le otorgan a la docencia los FP (Merellano-Navarro et al., 2020). También, se ha analizado sus concepciones en relación con la ciencia y su enseñanza (Martínez-Galaz y González-Weil, 2014), acerca del rol de modelo de los FP (Montenegro, 2020), sobre la enseñanza en pandemia (Gajardo-Asbún et al., 2021), acerca de la invisibilización que sufren las mujeres en la formación inicial (Marolla et al., 2021), y en torno de las subjetividades y saberes que tienen los docentes del sistema escolar (Reyes-Jedlicki et al., 2014).

En esta misma categoría, se ha buscado comprender las creencias de los FP respecto a la resolución de problemas matemáticos escolares (Chandia et al., 2016), sobre las escuelas en contextos de pobreza (Gómez-Nocetti et al., 2019), sus creencias en relación al concepto de cuerpo y salud (Moreno & Álvarez, 2010), sobre el desarrollo y evaluación de competencias matemáticas específicas (Quiroz & Mayor, 2019) y respecto al enfoque de formación por competencias y su implementación en la formación inicial (Quiroz, 2017). También, se ha explorado la opinión sobre las políticas de rendición de cuentas que imperan en las instituciones formativas (Fernández et al., 2021), acerca del escenario pandémico y su relación con la justicia social (Fernández et al., 2022) y la inclusión educativa (Cornejo, 2019). Por último, se ha buscado identificar las representaciones que tienen los formadores sobre la relación familia-escuela y su abordaje en la formación docente inicial (Cárcamo & Gubbins, 2020), además de los alcances que tiene en los programas formativos la innovación curricular basada en competencias (Gómez et al., 2016).

Desarrollo profesional de los FP

Finalmente, el tercer tema agrupó siete estudios (18,42%) en relación a la identidad e inserción de los FP. Respecto al primer aspecto, se ha abordado cómo el contexto y los incidentes críticos definen su identidad profesional (C. Contreras, 2014), asimismo, se ha profundizado en las características y competencias que definen su rol como formadores (G. Contreras, 2010), y cómo la política pública, el acceso a recursos y la experiencia tensionan su labor (Radovic et al., 2018). En esta misma línea, también se señala que los factores contextuales y personales orientan la construcción de su agencia profesional (Hinostroza-Paredes, 2021), y cómo su biografía y su trayectoria forman su perfil identitario (Pérez & Rivera, 2021). Por último, dos investigaciones exploran los procesos de inserción que experimentan los FP al ingresar a las instituciones de educación superior. Montenegro (2016) señala que es un periodo caracterizado por la ausencia de un apoyo sistematizado para adentrarse en el ejercicio profesional. No obstante, de acuerdo al estudio de Lattanzi y Vanegas (2020) la reflexión y análisis de la propia práctica facilitan esta

transición.

Discusión y conclusiones

El objetivo de este estudio era examinar el estado actual de la literatura científica en torno a los formadores de profesores en Chile, entre los años 2008 y 2022. Específicamente, este trabajo buscaba caracterizar la literatura reportada, e identificar tendencias temáticas sobre aquellos profesionales que insertos en programas universitarios, participan en la formación inicial de los futuros docentes. Los hallazgos revelan un aumento sostenido en el número de publicaciones. Prevalece el número de artículos en idioma español. Este aspecto constituye un aporte para la comunidad de habla hispana, ya que gran parte de los estudios sobre los FP se ha reportado en idioma inglés y en revistas científicas de Estados Unidos y Europa. No obstante, nueve de los 17 artículos que han sido publicados entre 2020 y 2022 están redactados en inglés, insinuando una tendencia respecto de los últimos tres años.

En términos metodológicos, la mayoría de las investigaciones se ha desarrollado desde un enfoque cualitativo, por lo tanto, es importante analizar los resultados de estos trabajos desde una perspectiva situada, discreta y no generalizable, así como también, avanzar en estudios cuantitativos y/o mixtos con muestras más representativas. Los participantes pertenecen a distintos programas de pedagogía, sin embargo, en 13 estudios no se especifica a que carrera pertenece la muestra. En Chile, los formadores tienen diferentes contratos de trabajo (jornada completa o parcial), y pueden distribuir su carga horaria en horas de docencia, investigación, administración, vinculación y/o dirección. Asimismo, no todos tienen una formación docente de base y sus funciones pueden estar relacionadas a la línea de formación general, didáctica disciplinar y/o práctica. Esta situación genera una diversidad de roles, características y funciones que parece prudente precisar, considerando también, una perspectiva de género en el desarrollo de futuras investigaciones.

El estudio de los formadores de profesores en Chile se ha desarrollado fundamentalmente en tres áreas temáticas. Respecto a las estrategias pedagógicas, los académicos chilenos reportan que sus principales necesidades de aprendizaje y desarrollo profesional se circunscriben a esta área, de modo que resulta relevante profundizar en la dinámica formativa e identificar los desafíos que surgen actualmente en el aula universitaria al momento de enseñar a enseñar a los futuros docentes. Por otro lado, se logra identificar que el foco de los estudios se ha establecido en el pensamiento de los FP, permitiendo observar los aspectos invisibles que constituyen y orientan las estrategias de enseñanza utilizadas por estos académicos. Finalmente, el desarrollo profesional de los FP ha sido escasamente explorado. Un avance en esta área podría significar un aporte para mejorar los procesos de inserción al campo laboral y avanzar en la creación e implementación de estrategias que promuevan su ejercicio profesional de manera continua.

En conclusión, el estudio de los FP en Chile presenta un creciente desarrollo. Se visualiza un avance en tres áreas temáticas, sin embargo, se han planteado algunas sugerencias para explorar aquellos vacíos de conocimiento que aún existen en la literatura científica, de modo que se pueda ampliar lo que sabemos sobre este grupo de profesionales. Se sugiere construir redes de trabajo y colaboración entre las universidades e investigadores cuyo foco de interés sea este grupo de académicos, de esta manera, se establece un diálogo compartido que fortalece este campo de estudio. El formador de profesores es un agente clave en la formación de los futuros docentes, por lo tanto, es de suma importancia que su rol y los alcances que tiene su labor se investiguen, sistematicen y divulguen en el marco de una agenda investigativa.

Limitaciones

Para resguardar la calidad de este estudio se siguieron las recomendaciones de la declaración PRISMA-ScR, sin embargo, este trabajo no está exento de limitaciones. Primero, es probable que se hayan omitido artículos apropiados para esta revisión, la búsqueda en otras bases de datos y la inclusión de otras palabras clave podría aumentar el número de documentos incluidos. Segundo,

existe un riesgo de sesgo en el análisis temático de los estudios, no obstante, este se minimizó con la participación de dos revisores independientes. Y tercero, no se realizó una evaluación de la calidad de los estudios seleccionados, sin embargo, solo se incluyeron artículos revisados por pares.

Agradecimientos y financiación

El primer autor de este artículo agradece a la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), por el financiamiento otorgado a través de la beca Doctorado Nacional 2023 – Folio 21232143. También se agradece el apoyo del Fondo Basal FB210005 y Cátedra Unesco: Formación de docentes para enseñar matemáticas en el siglo XXI.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses. Los financiadores no tuvieron ningún papel en el diseño del estudio; en la recopilación, análisis o interpretación de datos; en la redacción del manuscrito, o en la decisión de publicar los resultados.

Contribuciones de los autores

Los Conceptualización, M.A-V. y H.M.; metodología, M.A-V., S.S-V. y H.M.; análisis de datos, M.A-V. y A.A-F.; redacción del borrador original, M.A-V., A.A-F., H.M. y S.S-V.; redacción, revisión y edición, M.A-V., A.A-F., H.M. y S.S-V.; supervisión y aprobación del escrito final, M.A-V., A.A-F., H.M. y S.S-V.

Referencias

- Andrada, P., & Cabalín, C. (2019). Percepciones sobre los medios de comunicación de profesores universitarios de la educación infantil en Chile. *Observatorio*, 13(2), 106–124. <https://doi.org/10.15847/obsOBS13220191328>
- Barahona, M., & Darwin, S. (2021). Exploring tensions in integrating core practices into initial EFL teacher education programs in the Chilean context. *Language Teaching Research*, 0(0), 1–24. <https://doi.org/10.1177/13621688211054145>
- Cárcamo, H., & Gubbins, V. (2020). Representaciones de la relación familia-escuela de los formadores del profesorado para la enseñanza básica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(86), 549–573. <https://acese.dev/o5qAZ>
- Chandia, E., Rojas, D., Rojas, F., & Howard, S. (2016). Creencias de formadores de profesores de matemática sobre resolución de problemas. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 30(55), 605–624. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v30n55a15>
- Clarke, V., & Braun, V. (2017). Thematic analysis. *Journal of Positive Psychology*, 12(3), 297–298. <https://doi.org/10.1080/17439760.2016.1262613>
- Contreras, C. (2014). El desarrollo docente del formador de profesores: Una propuesta orientada hacia el análisis de incidentes críticos auténticos. *Estudios Pedagógicos*, 40(Especial), 49–69. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052014000200004>
- Contreras, G. (2010). Características generales del formador de profesores que se desempeña en universidades tradicionales de la región del Bio-Bio. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 9(17), 47–63. <https://bit.ly/3Twe72n>
- Cornejo, J. (2007). La formación de los formadores de profesores: ¿Para cuándo en Chile? *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 41(1), 37–55. <https://bit.ly/488mWUB>

- Cornejo, J. (2019). Inclusión educativa desde la óptica de los académicos responsables de la formación de profesores de la Universidad Católica del Maule – Chile. *Educación*, 28(55), 27–58. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.002>
- Cox, C., Beca, C. E., Cerri, M., Meckes, L., & Ramírez, J. M. (2021). *Formadores de docentes en seis países de América Latina*. OREALC/UNESCO.
- European Commission. (2013). *Supporting teacher educators for better learning outcomes*. Publications Office of the European Union. <https://school-education.ec.europa.eu/system/files/2024-04/Supporting-Teacher-Educators-for-better-learning-outcomes.pdf>
- Fernández, M. B., Fernández, L., Díaz, M., & Jofré, P. (2021). Respuesta e interpretación a políticas de rendición de cuentas de formación docente en Chile. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 58(1), 1–16. <https://doi.org/10.7764/PEL.58.1.2021.9>
- Fernández, M. B., Silva-Peña, I., Fernández, L., & Cuenca, C. (2022). When the invisible makes inequity visible: Chilean teacher education in COVID-19 times. *Education Sciences*, 12(5), 1–17. <https://doi.org/10.3390/educsci12050360>
- Gajardo-Asbún, K., Paz-Maldonado, E., & Salas, G. (2021). Conceptions of teacher trainers from COVID-19. A comparative study in three regions of Chile. *Revista Española de Educación Comparada*, 38(38), 69–89. <https://doi.org/10.5944/REEC.38.2021.28867>
- García, C., Herrera-Seda, C., & Vanegas, C. (2018). Competencias docentes para una pedagogía inclusiva. Consideraciones a partir de la experiencia con formadores de profesores chilenos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 149–167. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000200010>
- Garrido-Miranda, J. M. (2018). Intención y práctica con TIC en formadores de profesores: Congruencias, colisiones y autoeficacia. *Estudios Pedagógicos*, 44(3), 253–269. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000300253>
- Giaconi, V., Montenegro, H., Rojas, F., Catalán, M., & Guíñez, F. (2022). Tensiones al enseñar inferencia estadística en la formación inicial docente. *Enseñanza de Las Ciencias. Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 40(3), 71–86. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.5595>
- Gómez, H., Pizarro, F., Castro, C., & Quiroz, F. (2016). Representaciones sociales de formadores de docentes frente al cambio curricular por competencias en educación superior. *EDUCERE*, 66, 201–214. <https://bit.ly/4awR3qA>
- Gómez, V. (2019). Fortalecer al formador de profesores: Una agenda pendiente. In A. Carrasco & L. Flores (Eds.), *De la reforma a la transformación: Capacidades, innovaciones y regulación de la educación chilena* (pp. 69–93). Ediciones UC.
- Gómez-Nocetti, V., Gutiérrez-Rivera, P., Gaete-Silva, A., & Marqués-Rosa, M. L. (2019). Creencias de los formadores de profesores de distinto tipo de universidades sobre escuelas en contextos de pobreza. *Formación Universitaria*, 12(1), 95–108. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062019000100095>
- González-Vallejos, M. (2018). El estudio del formador latinoamericano: Un campo de investigación “en construcción.” *Magis*, 10(21), 35–54. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-21.eflc>
- Hangul, T., Ozmantar, M. F., & Agac, G. (2022). Teacher educators: A bibliometric mapping of an emerging research area. *Australian Journal of Teacher Education*, 47(10), 39–58. <https://doi.org/10.14221/ajte.2022v47n10.3>
- Hinostroza-Paredes, Y. (2021). Reflexivity and agency in university-based teacher educators: A critical realist analysis. *Teaching in Higher Education*, 28(8), 1918–1936. <https://doi.org/10.1080/13562517.2021.1943651>

- Kelchtermans, G., Smith, K., & Vanderlinde, R. (2018). Towards an 'international forum for teacher educator development': An agenda for research and action. *European Journal of Teacher Education*, 41(1), 120–134. <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1372743>
- la Velle, L. (2023). The teacher educator: Pedagogue, researcher, role model, administrator, traveller, counsellor, collaborator, technologist, academic, thinker... compliance or autonomy? *Journal of Education for Teaching*, 49(1), 1–4. <https://doi.org/10.1080/02607476.2023.2172664>
- Lattanzi, R., & Vanegas, C. M. (2020). Acompañamiento de prácticas pedagógicas de formación inicial: Un self-study a partir del rol como profesora guía. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 141–160. <https://doi.org/10.35362/rie8213660>
- Loughran, J., & Menter, I. (2019). The essence of being a teacher educator and why it matters. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 47(3), 216–229. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2019.1575946>
- Marolla, J., Castellví, J., & Mendonça, R. (2021). Chilean teacher educators' conceptions on the absence of women and their history in teacher training programmes. A collective case study. *Social Sciences*, 10(3), 1–16. <https://doi.org/10.3390/socsci10030106>
- Martínez-Galaz, C. P., & González-Weil, C. (2014). Concepciones del profesorado universitario acerca de la ciencia y su aprendizaje y cómo abordan la promoción de competencias científicas en la formación de futuros profesores de Biología. *Enseñanza De Las Ciencias. Revista De investigación Y Experiencias didácticas*, 32(1), 51–81. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.852>
- Merellano-Navarro, E., Muñoz-Oyarce, F., Ríos, M., & Monzalve, M. (2020). Perspective of teaching in university professors: Case study in a Chilean university. *International Journal of Higher Education*, 10(2), 140–150. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v10n2p140>
- Millán, C. (2020). Formadores de docentes y diversidad de clase: Tensiones, limitaciones y posibilidades de lo educativo. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 19(1), 1–13. <https://bit.ly/41BakDc>
- Montenegro, H. (2016). The professional path to become a teacher educator: The experience of Chilean teacher educators. *Professional Development in Education*, 42(4), 527–546. <https://doi.org/10.1080/19415257.2015.1051664>
- Montenegro, H. (2020). Teacher educators' conceptions of modeling: A phenomenographic study. *Teaching and Teacher Education*, 94, Article 103097. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103097>
- Montenegro, H., & Medina, L. (2014). Polifonía discursiva y procesos de cambio en los formadores de docentes: ¿Qué voces movilizan sus prácticas de enseñanza? *Estudios Pedagógicos*, 40(1), 161–182. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052014000200010>
- Moreno, A., & Alvarez, N. (2010). Creencias del profesorado universitario de Educación Física en relación a los conceptos de cuerpo y salud. *Estudios Pedagógicos*, 36(1), 159–175. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052010000100009>
- Moreno, A., Trigueros, C., & Rivera, E. (2012). El papel de la Educación Física escolar en el siglo XXI: Una mirada desde el docente universitario. *Movimiento*, 18(4), 33–54. <https://bit.ly/3Rw0aPt>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2022). *Perspectivas y experiencias de formadoras y formadores de docentes en Chile. Resultados primera encuesta nacional*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación de la Ciencia y la Cultura.
- Orrego, R. C., Rubio, M. F., Úbeda, R. L., Yáñez, S. E., & Castillo, S. N. (2022). Trayectoria histórica de la formación inicial de profesores de inglés 1960-2019: El discurso de los académicos. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 32(1), 3–19.

<https://doi.org/10.15443/rl3201>

- Ossa, C., Quintana, I., & Rodríguez, F. (2015). Valoración de salud mental en formación de profesores en dos universidades chilenas. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 125–176. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.70>
- Pérez, S., & Rivera, E. (2021). Análisis de la construcción de identidad profesional en profesores excelentes: Encontrando al SER formador de docentes. *Foro Educativo*, 0(36), 79–100. <https://doi.org/10.29344/07180772.36.2688>
- Peters, M. D. J., Marnie, C., Tricco, A. C., Pollock, D., Munn, Z., Alexander, L., McInerney, P., Godfrey, C. M., & Khalil, H. (2020). Updated methodological guidance for the conduct of scoping reviews. *JBIM Evidence Synthesis*, 18(10), 2119–2126. <https://doi.org/10.11124/JBIES-20-00167>
- Ping, C., Schellings, G., & Beijard, D. (2018). Teacher educators' professional learning: A literature review. *Teaching and Teacher Education*, 75, 93–104. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.06.003>
- Quiroz, A. (2017). Creencias y disposiciones de los formadores de profesores de matemáticas en Chile, respecto del enfoque de formación por competencias en el ámbito evaluativo. *Foro Educativo*, 29, 93–117. <https://doi.org/10.29344/07180772.29.783>
- Quiroz, A., & Mayor, C. (2019). Evaluación de competencias matemáticas específicas en la formación de profesores de Educación Media en Chile. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 22(1), 159–173. <https://doi.org/10.6018/reifop.22.1.337261>
- Quiroz, A., & Mayor, C. (2020). Implementación del enfoque de competencias en la formación de profesores de secundaria en Chile: La voz de los formadores. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 7(2), 78–85. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.314>
- Radovic, D., Peñafiel, B., San Martín, A. N., Bustos, S., & Martínez, S. (2018). Enseñando matemáticas a futuros profesores en un sistema complejo: Formadores de profesores en universidades de Chile. *Estudios Pedagógicos*, 44(3), 101–116. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000300101>
- Reyes-Jedlicki, L., Miranda, C., Santa Cruz, E., Cornejo, R., Núñez, M., Arévalo, A., & Hidalgo, F. (2014). Subjetividades y saberes docentes en el sistema educativo chileno: Un análisis desde las concepciones de formadores de profesores. *Estudios Pedagógicos*, 40(Especial), 183–203. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052014000200011>
- Salinas, D., & Garrido, C. G. (2022). Teacher educators' adaptability process when faced with remote teaching. *Teaching and Teacher Education*, 120, 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103890>
- Silva-Peña, I., Precht, A., O'Brien, T. V., & Jara, C. (2022). Far away, but yet so close. Urban teacher education and rural schools: Directors' point of view. *International Journal of Inclusive Education*, 26(10), 1053–1067. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1772892>
- Tricco, A. C., Lillie, E., Zarin, W., O'Brien, K. K., Colquhoun, H., Levac, D., Moher, D., Peters, M. D. J., Horsley, T., Weeks, L., Hempel, S., Akl, E. A., Chang, C., McGowan, J., Stewart, L., Hartling, L., Aldcroft, A., Wilson, M. G., Garritty, C., ... Straus, S. E. (2018). PRISMA extension for scoping reviews (PRISMA-ScR): Checklist and explanation. *Annals of Internal Medicine*, 169(7), 467–473. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>
- Ulloa, R., & Solar, H. (2017). Observando el aula de formación inicial: Desarrollando conocimiento matemático para la enseñanza en dos casos de formación de profesores de educación básica. *Estudios Pedagógicos*, 43(2), 333–354. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000200018>
- Van der Klink, M., Kools, Q., Avissar, G., White, S., & Sakata, T. (2017). Professional

development of teacher educators: What do they do? Findings from an explorative international study. *Professional Development in Education*, 43(2), 163–178. <https://doi.org/10.1080/19415257.2015.1114506>

Vezub, L. (2022). Políticas y reformas docentes en América Latina: Entre la agenda de la educación superior y la formación docente. *InterCambios. Dilemas y Transiciones de La Educación Superior*, 10(1), 76–86. <https://doi.org/10.29156/inter.10.1.8>