**Tabela 1 –** Cruzamento do entendimento dos professores e educadores sobre o conhecimento, vivência e formação em *bullying*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variável** |  | **Profissão** | | **Total** | **Teste Qui-quadrado** |
| **Professor 1º ciclo** | **Educador de infância** |
| n(%) | n(%) | n(%) | ET(p) |
| Avaliação do conhecimento de *bullying* | Conheço muito bem | 83(30,1) | 64(23,2) | 147(26,6) | 9,397 (**0,009**) |
| Conheço bem | 169(61,2) | 166(60,1) | 335(60,7) |
| Conheço pouco | 24(8,7) | 46(16,7) | 70(12,7) |
| Total | 276(100) | 276(100) | 552(100) |
| Vivenciou o fenómeno na juventude | Sim | 156(56,5) | 155(56,2) | 311(56,3) | 0,007 (0,932) |
| Não | 120(43,5) | 121(43,8) | 241(43,7) |
| Total | 276(100) | 276(100) | 552(100) |
| Na formação académica estudou o fenómeno | Sim | 64(23,2) | 91(33,0) | 155(28,1) | 6,539 **(0,011**) |
| Não | 212(76,8) | 185(67,0) | 397(71,9) |
| Total | 276(100) | 276(100) | 552(100) |
| Enquanto profissional teve formação | Sim | 102(37,0) | 80(29,0) | 182(33,0) | 3,967 (**0,046**) |
| Não | 174(63,0) | 196(71,0) | 370(67,0) |
| Total | 276(100) | 276(100) | 552(100) |
| Atualmente o *bullying* é um problema nas escolas | Sim | 254(92,0) | 271(98,2) | 525(95,1) | 11,254 (**0,001**) |
| Não | 22(8,0) | 5(1,8) | 27(4,9) |
| Total | 276(100) | 276(100) | 552(100) |

n -frequência absoluta observada; % - frequência relativa; ET - estatística do teste; p- valor de prova.

**Tabela 2 –** Cruzamento do entendimento dos professores e educadores sobre a prevenção primária na instituição onde trabalham relativamente ao *bullying*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variável** |  | **Profissão** | | **Total** | **Teste Qui-quadrado** |
| **Professor 1º ciclo** | **Educador de infância** |
| n(%) | n(%) | n(%) | ET(p) |
| Considera pertinente a prevenção primária | Sim | 265(96,0) | 273(98,9) | 538(97,5) | 4,690 (**0,030**) |
| Não | 11(4,0) | 3(1,1) | 14(2,5) |
| Total | 276(100) | 276(100) | 552(100) |
| Considera vantajoso que a prevenção comece na Pré-escolar | Sim | 263(95,3) | 274(99,3) | 537(99,3) | 8,292 (**0,004**) |
| Não | 13(4,7) | 2(0,7) | 15(2,7) |
| Total | 276(100) | 276(100) | 552(100) |
| Acha pertinente haver formação para profissionais | Sim | 269(97,5) | 269(97,5) | 538(97,5) | 0,001 **(**0,999) |
| Não | 7(2,5) | 7(2,5) | 14(2,5) |
| Total | 276(100) | 276(100) | 552(100) |
| Aliar o lúdico à educação com instrumento de prevenção | Sim | 265(96,0) | 266(96,4) | 531(96,2) | 0,050 (0,824) |
| Não | 11(4,0) | 10(3,6) | 21(3,8) |
| Total | 276(100) | 276(100) | 552(100) |
| O que melhor carateriza a prevenção feita na sua escola | Está tudo por fazer | 24(8,7) | 29(10,5) | 53(9,6) | 23,349 (**0,000**) |
| Está feito o suficiente | 6(2,2) | 16(5,8) | 22(4,0) |
| Fenómeno cada vez mais visível | 153(55,4) | 99(35,9) | 252(45,7) |
| Prevenção primária | 93(33,7) | 132(47,8) | 225(40,8) |
| Total | 276(100) | 276(100) | 552(100) |

n -frequência absoluta observada; % - frequência relativa; ET - estatística do teste; p- valor de prova.