Virginia González Santamaría

Universidad de Salamanca

37008 Facultad de Educación.

Salamanca, España

virginia\_gonzalez\_santamaria@usal.es]

Editor/a de la

Pedagogía Social. Revista

Interuniversitaria.

13 de diciembre, 2018

Estimado Editor/a:

Me complace presentarle el resumen de la tesis doctoral llamada “*Análisis de las estrategias de lectura de estudiantes sordos con y sin implante coclear en función de sus habilidades lingüísticas, ortográficas y fonológicas*” elaborado por Virginia González Santamaría bajo la dirección de la profesora Doña Ana Belén Domínguez Gutiérrez para que pueda ser considerado para publicación en Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.

En el documento se analizan las estrategias de lectura empleadas por estudiantes sordos con y sin implante coclear de diferentes Comunidades Autónomas de España, en función de sus habilidades lingüísticas, ortográficas y fonológicas.

El resumen que se presenta es original, y de la tesis doctoral se han derivado los siguientes artículos científicos y capítulos de libro:

Domínguez, A.B., Carrillo, M.S., González, V. y Alegría, J. (2016). How do deaf children with and without cochlear implants manage to read sentences: The Key Word Strategy, *Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 21*(03), 280-292. doi: 10.1093/deafed/enw026.

 González, V., y Domínguez, A.B. (2018). Influencia de las habilidades lingüísticas en las estrategias lectoras de estudiantes sordos. *Revista investigación en Logopedia, 8,* 1-19. doi:10.5209/RLOG.59527.

 González, V., y Domínguez, A.B. (en prensa). Lectura, ortografía y habilidades fonológicas de estudiantes sordos con y sin implante coclear. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología.* doi: 10.1016/j.rlfa.2018.07.001

González, V. y Domínguez, A.B. (2017) ¿El uso de implantes cocleares determina las estrategias lectoras de los estudiantes sordos? *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1,* 119-128. doi: 10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1034.

González, V. (2017). Competencia lectora en estudiantes con implante coclear: analisis de sus estrategias. *European Journal of Child Development, Education and Psycopathology, 5*, 53-62. doi: 10.30552/ejpad.v5i2.47.

Domínguez, A.B., González, V. (2017). Personas con Discapacidad Auditiva. En B. Gutiérrez y A. Brioso (Coords). Desarrollos diferentes. Madrid: Sanz y Torres.

Además, con la presente se facilita autorización para la explotación del material publicado en la revista para distribuirlo en repositorios institucionales o temáticos de acceso abierto.

Muchas gracias por su atención.

Atentamente:

Virginia González Santamaría, Profesora Asociada

de la Facultad de Educación. Universidad de Salamanca