|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | INFANCIA | ADOLESCENCIA | JUVENTUD | MADUREZ |
| Nicho ecológico | (MARTA) Nace en ciudad.  Ambiente familiar afectivo y comprometido.  La escuela es acogedora. | Realza instituto y relación con los  Compañeros. | Compagina vida en pareja y voluntariado. | Estancia país extranjero-retorno ciudad de origen-estancia en un nuevo país-retorno.  Vuelta a la universidad.  Destaca familia, amigos y nuevos amigos. |
| (MARÍA) Nace en otro país.  Ambiente familiar intelectual (muy lectores). | Aislamiento en contexto familiar.  Destaca instituto y pandilla. | Se traslada de país por trabajo.  Participa en organizaciones estudiantiles.  Milita en partido político. | Familia propia  Asociaciones de padres  Asociaciones vecinales |
| (MIGUEL) Nace en pueblo de montaña.  Familia numerosa. | Traslado familiar forzoso a la ciudad.  Scouts.  Se acerca a organizaciones estudiantiles. | Implicación en estructuras universitarias (claustrable).  Retornos constantes al pueblo. | Vuelta a los escenarios de la infancia.  Crea su propia familia.  Consolida el trabajo en cooperativa.  Se incorpora al ayuntamiento y  a organizaciones sociales diversas.  Entiende la montaña como escenario de proyección y reflexión. |
| Vivencias | (MARTA) Sentirse querida.  Adaptación escolar. | Desadaptación escolar.  Soledad.  Querer hacer grandes cosas y no saber ni poder. | Independencia familiar-dependencia de pareja.  Autonomía económico- laboral.  Ruptura y cambio de escenarios.  Apertura a los otros y al territorio-crisis aislamiento. | Dinamización universitaria.  La formación como necesidad para hacer.  Importancia de sentirse autónoma. |
| (MARÍA) Observar y reflexionar situaciones cotidianas.  Aislamiento del entorno, introversión. | Responsabilidad existencial ante las situaciones de injusticias.  Ubicación en la pandilla para hablar. | Alfabetización política de partidos y organizaciones.  Compromiso sentimental vinculado a su compromiso social.  Desarrollo responsable en compromiso social.  Importancia de las lecturas. | Desencanto partidos políticos.  Participación democrática-horizontal. |
| (MIGUEL) Adaptación al medio natural.  Maravillarse por las cosas y las personas.  Conocer personas y situaciones diversas. | Desubicación.  Inquietud por conocer y hacer.  Consecuencias de la política en la vida cotidiana.  El poder del discurso. | Activismo político-estudiantil y liderazgo.  Compromiso con las necesidades familiares.  Desinterés curricular *vs.* aprender de las personas.  Contradicciones asumidas. | Responsabilidad familiar incrementada  Responsabilidades laborales como empresario.  Asumir poder para hacer, nunca para estancarse.  Saber quién es, por qué está y cuándo debe irse. |
| Claves | (MARTA) Modelos familiares: responsabilidad con la realidad. La afectividad como motor. | Incomprensión, soledad, distanciamiento.  Búsqueda de la autonomía e independencia. | Compromiso con lo cotidiano.  Apertura a experiencias, gentes y ambientes diversos.  Crisis, rupturas y proyectos.  Aprende desde la acción cuestionada. | Asumir la historia, reflexionar, cuestionar, hacer, formarse. |
| (MARÍA) Lecturas: los héroes como modelos de comportamiento | Concienciación de las injusticias mundiales y domésticas desde el aislamiento.  El debate como herramienta de acción con los otros. | Activismo participativo desde:  1º Observar para aprender,  2º Liderazgo como iniciativa y estímulo para los otros  3º Retirada y ruptura como consecuencia de las contradicciones organizativas. | Vuelta a lo próximo (al colegio y al barrio).  Búsqueda de la participación horizontal (hacer con).  Énfasis en la crítica y los retos.  Integración cognición y emoción en la acción. |
| (MIGUEL) Responsabilidad en las necesidades familiares. | Añoranza del territorio y rebeldía.  Lecturas para fundamentar su discurso.  Experiencias positivas de liderazgo. | Responsabilidad con la familia  Conocer y aprender, argumentando.  Justicia social. Coherencia y superación. Amistad.  Empresa familiar. | Valor coyuntural de roles y organizaciones por proyectos.  Sentido de las personas.  Apego al territorio y obligación de viajar para conocer.  Sus hijos como clave de futuro  Se anticipa y proyecta. |

Figura 1: La trayectoria vital de Marta, María y Miguel.

***RESULTADOS***

COMPROMISO  
– Vitalismo y vitalidad  
– Sensibilidad y responsabilidad  
– Regeneración y transformación

IDENTIDAD  
– Situada  
– Discursiva  
– Dialéctica

ACCIÓN  
– Liderazgo y poder  
– Empatía y diálogo  
– Iniciativa e innovación

SOCIALIZACIÓN  
– Alfabetización  
– Interacción  
– Cambio

VIVENCIAS  
– Perfil experiencias  
– Modos de autoría

ESCENARIOS  
– Ecológicos  
– Institución  
– Comunidad

***PROCESOS***

Figura 2: Análisis intra-categorial: las categorías emergentes.

Figura 3: El análisis inter-categorial: la vinculación emergente entre categorías.