|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | INFANCIA | ADOLESCENCIA | JUVENTUD | MADUREZ |
| Nicho ecológico | (MARTA)Nace en ciudad. Ambiente familiar afectivo y comprometido.La escuela es acogedora.  | Realza instituto y relación con losCompañeros.  | Compagina vida en pareja y voluntariado.  | Estancia país extranjero-retorno ciudad de origen-estancia en un nuevo país-retorno. Vuelta a la universidad. Destaca familia, amigos y nuevos amigos.  |
| (MARÍA)Nace en otro país. Ambiente familiar intelectual (muy lectores).  | Aislamiento en contexto familiar. Destaca instituto y pandilla.  | Se traslada de país por trabajo. Participa en organizaciones estudiantiles. Milita en partido político.  | Familia propiaAsociaciones de padresAsociaciones vecinales |
| (MIGUEL)Nace en pueblo de montaña. Familia numerosa.  | Traslado familiar forzoso a la ciudad. Scouts. Se acerca a organizaciones estudiantiles.  | Implicación en estructuras universitarias (claustrable). Retornos constantes al pueblo.  | Vuelta a los escenarios de la infancia. Crea su propia familia. Consolida el trabajo en cooperativa. Se incorpora al ayuntamiento y a organizaciones sociales diversas. Entiende la montaña como escenario de proyección y reflexión. |
| Vivencias | (MARTA)Sentirse querida. Adaptación escolar.  | Desadaptación escolar. Soledad. Querer hacer grandes cosas y no saber ni poder.  | Independencia familiar-dependencia de pareja. Autonomía económico- laboral. Ruptura y cambio de escenarios. Apertura a los otros y al territorio-crisis aislamiento.  | Dinamización universitaria. La formación como necesidad para hacer. Importancia de sentirse autónoma.  |
| (MARÍA)Observar y reflexionar situaciones cotidianas. Aislamiento del entorno, introversión.  | Responsabilidad existencial ante las situaciones de injusticias. Ubicación en la pandilla para hablar.  | Alfabetización política de partidos y organizaciones. Compromiso sentimental vinculado a su compromiso social. Desarrollo responsable en compromiso social. Importancia de las lecturas. | Desencanto partidos políticos. Participación democrática-horizontal. |
| (MIGUEL)Adaptación al medio natural. Maravillarse por las cosas y las personas. Conocer personas y situaciones diversas.  | Desubicación. Inquietud por conocer y hacer. Consecuencias de la política en la vida cotidiana.El poder del discurso.  | Activismo político-estudiantil y liderazgo. Compromiso con las necesidades familiares.Desinterés curricular *vs.* aprender de las personas.Contradicciones asumidas.  | Responsabilidad familiar incrementada Responsabilidades laborales como empresario.Asumir poder para hacer, nunca para estancarse. Saber quién es, por qué está y cuándo debe irse. |
| Claves | (MARTA)Modelos familiares: responsabilidad con la realidad. La afectividad como motor.  | Incomprensión, soledad, distanciamiento. Búsqueda de la autonomía e independencia.  | Compromiso con lo cotidiano. Apertura a experiencias, gentes y ambientes diversos. Crisis, rupturas y proyectos. Aprende desde la acción cuestionada.  | Asumir la historia, reflexionar, cuestionar, hacer, formarse.  |
| (MARÍA)Lecturas: los héroes como modelos de comportamiento | Concienciación de las injusticias mundiales y domésticas desde el aislamiento.El debate como herramienta de acción con los otros.  | Activismo participativo desde:1º Observar para aprender, 2º Liderazgo como iniciativa y estímulo para los otros3º Retirada y ruptura como consecuencia de las contradicciones organizativas.  | Vuelta a lo próximo (al colegio y al barrio).Búsqueda de la participación horizontal (hacer con). Énfasis en la crítica y los retos. Integración cognición y emoción en la acción.  |
| (MIGUEL)Responsabilidad en las necesidades familiares.  | Añoranza del territorio y rebeldía. Lecturas para fundamentar su discurso.Experiencias positivas de liderazgo.  | Responsabilidad con la familiaConocer y aprender, argumentando. Justicia social. Coherencia y superación. Amistad. Empresa familiar.  | Valor coyuntural de roles y organizaciones por proyectos.Sentido de las personas.Apego al territorio y obligación de viajar para conocer.Sus hijos como clave de futuroSe anticipa y proyecta. |

Figura 1: La trayectoria vital de Marta, María y Miguel.

***RESULTADOS***

COMPROMISO
– Vitalismo y vitalidad
– Sensibilidad y responsabilidad
– Regeneración y transformación

IDENTIDAD
– Situada
– Discursiva
– Dialéctica

ACCIÓN
– Liderazgo y poder
– Empatía y diálogo
– Iniciativa e innovación

SOCIALIZACIÓN
– Alfabetización
– Interacción
– Cambio

VIVENCIAS
– Perfil experiencias
– Modos de autoría

ESCENARIOS
– Ecológicos
– Institución
– Comunidad

***PROCESOS***

Figura 2: Análisis intra-categorial: las categorías emergentes.

Figura 3: El análisis inter-categorial: la vinculación emergente entre categorías.