**Adolescencia y estilo de vida. El ocio de los escolares de la Provincia de Roma.**

**Tablas**

Tabla 1. Población y muestra del estudio

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POBLACIÓN | | | % | | | MUESTRA | | |
|  | Roma | Provincia | Total | Roma | Provincia | Total | Roma | Provincia | Total |
| Público | 70772 | 41108 | 111880 | 58,6% | 34,1% | 93% | 1407 | 819 | 2226 |
| Concertado | 7646 | 1218 | 8864 | 6,3% | 1% | 7% | 151 | 24 | 175 |
| Total | 78418 | 42326 | **120744** | 64,6% | 35,4% | 100% | 1558 | 843 | **2401** |

Tabla 2. Relaciones significativas entre lo que se realiza y se desea en el tiempo libre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OCUPACIÓN REAL DEL TIEMPO LIBRE** | **NIVEL DE ASOCIACIÓN[[1]](#footnote-1)** | **OCUPACIÓN DESEADA DEL TIEMPO LIBRE** |
| R1: Leer, escuchar música, ir al teatro…  R2: Realizar juegos de mesa  R3: Ir de tiendas  R4: Ver la televisión, jugar a videojuegos, navegar en internet…  R5: Visitar museos  R6: Tocar instrumentos  R7: Estar con la familia  R8: Salir con los amigos  R9: Estar con la pareja  R10: Estudiar  R11: Hacer voluntariado  R12: Practicar actividad físico-deportiva  R13: Hacer trabajos manuales  R14: Ir a un club, asociación… | (0,619) \*\*\*  (0,495) \*\*\*  (0,558) \*\*\*  (0,457) \*\*\*  (0,429) \*\*\*  (0,579) \*\*\*  (0,557) \*\*\*  (0,437) \*\*\*  (0,565) \*\*\*  (0,418) \*\*\*  (0,253) \*\*\*  (0,432) \*\*\*  (0,529) \*\*\*  (0,387) \*\*\* | D1: Leer, escuchar música, ir al teatro…  D2: Realizar juegos de mesa  D3: Ir de tiendas  D4: Ver la televisión, jugar a videojuegos, navegar en internet…  D5: Visitar museos  D6: Tocar instrumentos  D7: Estar con la familia  D8: Salir con los amigos  D9: Estar con la pareja  D10: Estudiar  D11: Hacer voluntariado  D12: Practicar actividad físico-deportiva  D13: Hacer trabajos manuales  D14: Ir a un club, asociación… |

Tabla 3. Tabla de contingencia del género con leer, escuchar música en el tiempo libre[[2]](#footnote-2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Leer, escuchar música… | |
|  | | No | Sí |
| Género | Mujer | 37,3% | 63,2% |
|  | Hombre | 62,7% | 36,8% |
| Total | | 100,0% | 100,0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | Leer, escuchar música… |
| Género | Chi-cuadrado | 160,534 |
|  | gl | 1 |
|  | Sig. | ,000(\*) |

Tabla 4. Tabla de contingencia entre el género y el ir de tiendas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Ir de tiendas | |
|  | | No | Sí |
| Género | Mujer | 34,8% | 84,8% |
|  | Hombre | 65,2% | 15,2% |
| Total | | 100,0% | 100,0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | Ir de tiendas |
| Género | Chi-cuadrado | 500,830 |
|  | gl | 1 |
|  | Sig. | ,000(\*) |

Tabla 5. Tabla de contingencia: estudios de los padres y prácticas físico-deportivas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Actividades físico-deportivas | |
|  | | No | Sí |
| Estudios de los padres | Sin títulos | 3,0% | 1,3% |
|  | Elemental | 3,0% | 1,1% |
|  | Media | 24,5% | 15,4% |
|  | Superior-Diploma | 27,2% | 29,7% |
|  | Universitario | 11,0% | 29,6% |
|  | Doctorado | ,3% | 7,0% |
|  | No sabe | 31,0% | 16,0% |
| Total | | 100,0% | 100,0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | Actividades físico-deportivas |
| Estudios de los padres | Chi-cuadrado | 131,384 |
|  | gl | 6 |
|  | Sig. | ,000 |

Tabla 6. Tabla de contingencia: estudios de las madres y actividades físico-deportivas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Actividades físico-deportivas | |
|  | | No | Sí |
| Estudios de las madres | Sin títulos | 4,1% | 1,0% |
|  | Elemental | 3,0% | 1,3% |
|  | Media | 22,0% | 12,1% |
|  | Superior-Diploma | 32,7% | 31,1% |
|  | Universitario | 9,6% | 34,1% |
|  | Doctorado |  | 4,4% |
|  | No sabe | 28,6% | 16,0% |
| Total | | 100,0% | 100,0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | Actividades físico-deportivas |
| Estudios de los padres | Chi-cuadrado | 153,813 |
|  | gl | 6 |
|  | Sig. | ,000 |

**Figuras:**

|  |  |
| --- | --- |
| P1: Leer, escuchar música, ir al teatro…  P2: Realizar juegos de mesa  P3: Ir de tiendas  P4: Ver la televisión, jugar a videojuegos, navegar en internet…  P5: Visitar museos  P6: Tocar instrumentos  P7: Estar con la familia  P8: Salir con los amigos | P9: Estar con la pareja  P10: Estudiar  P11: Hacer voluntariado  P12: Practicar actividad físico-deportiva  P13: Hacer trabajos manuales  P14: Ir a un club, asociación…  P15: Otros |

Figura 1. Prácticas efectuadas en el tiempo libre

Figura 2. Nivel de satisfacción con la ocupación realizada

|  |  |
| --- | --- |
| P1: Leer, escuchar música, ir al teatro…  P2: Realizar juegos de mesa  P3: Ir de tiendas  P4: Ver la televisión, jugar a videojuegos, navegar en internet…  P5: Visitar museos  P6: Tocar instrumentos  P7: Estar con la familia  P8: Salir con los amigos | P9: Estar con la pareja  P10: Estudiar  P11: Hacer voluntariado  P12: Practicar actividad físico-deportiva  P13: Hacer trabajos manuales  P14: Ir a un club, asociación…  P15: Otros |

Figura 3. Ocupación deseada del tiempo libre

Figura 4. Actividades realizadas y deseadas

1. En el análisis relacional bivariado, los asteriscos que acompañan a cada coeficiente señalan su nivel de significación: [\**p* significatividad < 0,05; \*\**p* significatividad< a 0,01; \*\*\**p* significatividad< a 0,001] [↑](#footnote-ref-1)
2. En las tablas de contingencia, una vez realizada la prueba Z y atendiendo a cada par relacionado significativamente, se sombreará la categoría con una proporción significativamente mayor. [↑](#footnote-ref-2)