**Adolescencia y estilo de vida. Las experiencias de ocio de los escolares de la Provincia de Roma.**

**Tablas**

Tabla 1. Población y muestra del estudio

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | POBLACIÓN | % | MUESTRA |
|  | Roma | Provincia | Total | Roma | Provincia | Total | Roma | Provincia | Total |
| Público | 70772 | 41108 | 111880 | 58,6% | 34,1% | 93% | 1407 | 819 | 2226 |
| Concertado | 7646 | 1218 | 8864 | 6,3% | 1% | 7% | 151 | 24 | 175 |
| Total | 78418 | 42326 | **120744** | 64,6% | 35,4% | 100% | 1558 | 843 | **2401** |

Tabla 2. Relaciones significativas entre lo que se realiza y se desea en el tiempo libre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OCUPACIÓN REAL DEL TIEMPO LIBRE** | **NIVEL DE ASOCIACIÓN[[1]](#footnote-1)** | **OCUPACIÓN DESEADA DEL TIEMPO LIBRE** |
| R1: Leer, escuchar música, ir al teatro… R2: Realizar juegos de mesaR3: Ir de tiendasR4: Ver la televisión, jugar a videojuegos, navegar en internet…R5: Visitar museosR6: Tocar instrumentosR7: Estar con la familia R8: Salir con los amigosR9: Estar con la parejaR10: EstudiarR11: Hacer voluntariadoR12: Practicar actividad físico-deportivaR13: Hacer trabajos manualesR14: Ir a un club, asociación… | (0,619) \*\*\*(0,495) \*\*\*(0,558) \*\*\*(0,457) \*\*\*(0,429) \*\*\*(0,579) \*\*\*(0,557) \*\*\*(0,437) \*\*\*(0,565) \*\*\*(0,418) \*\*\*(0,253) \*\*\*(0,432) \*\*\*(0,529) \*\*\*(0,387) \*\*\* | D1: Leer, escuchar música, ir al teatro… D2: Realizar juegos de mesaD3: Ir de tiendasD4: Ver la televisión, jugar a videojuegos, navegar en internet…D5: Visitar museosD6: Tocar instrumentosD7: Estar con la familiaD8: Salir con los amigosD9: Estar con la parejaD10: EstudiarD11: Hacer voluntariadoD12: Practicar actividad físico-deportivaD13: Hacer trabajos manualesD14: Ir a un club, asociación… |

Tabla 3. Tabla de contingencia del género con leer, escuchar música en el tiempo libre[[2]](#footnote-2)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Leer, escuchar música… |
|  | No | Sí |
| Género | Mujer | 37,3% | 63,2% |
|  | Hombre | 62,7% | 36,8% |
| Total | 100,0% | 100,0% |

**Comparaciones de proporciones de columnas**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Leer, escuchar música… |
|  | No | Sí |
|  | (A) | (B) |
| Género | Mujer |  | A |
|  | Hombre | B |  |

Tabla 4. Tabla de contingencia entre el género y el ir de tiendas

|  |  |
| --- | --- |
|   | Ir de tiendas |
|   | No | Sí |
| Género | Mujer | 34,8% | 84,8% |
|   | Hombre | 65,2% | 15,2% |
| Total | 100,0% | 100,0% |

**Comparaciones de proporciones de columnas**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Ir de tiendas |
|   | No | Sí |
|   | (A) | (B) |
| Género | Mujer |  | A |
|   | Hombre | B |  |

Tabla 5. Tabla de contingencia estudios de los padres y experiencias de ocio físico-deportivas

|  |  |
| --- | --- |
|   | Experiencias de ocio físico-deportivo |
|   | No | Sí |
| Estudios de los padres | Sin títulos | 3,0% | 1,3% |
|   | Elemental | 3,0% | 1,1% |
|   | Media | 24,5% | 15,4% |
|   | Superior-Diploma | 27,2% | 29,7% |
|   | Universitario | 11,0% | 29,6% |
|   | Doctorado | ,3% | 7,0% |
|   | No sabe | 31,0% | 16,0% |
| Total | 100,0% | 100,0% |

**Comparaciones de proporciones de columnas**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Experiencias de ocio físico-deportivo |
|   | No | Sí |
|   | (A) | (B) |
| Estudios de los padres | Sin títulos | B |  |
|   | Elemental | B |  |
|   | Media | B |  |
|   | Superior-Diploma |  |  |
|   | Universitario |  | A |
|   | Doctorado |  | A |
|   | No sabe | B |  |

Tabla 6. Tabla de contingencia estudios de las madres y experiencias de ocio físico-deportivas

|  |  |
| --- | --- |
|   | Experiencias de ocio físico-deportivo |
|   | No | Sí |
| Estudios de las madres | Sin títulos | 4,1% | 1,0% |
|   | Elemental | 3,0% | 1,3% |
|   | Media | 22,0% | 12,1% |
|   | Superior-Diploma | 32,7% | 31,1% |
|   | Universitario | 9,6% | 34,1% |
|   | Doctorado |  | 4,4% |
|   | No sabe | 28,6% | 16,0% |
| Total | 100,0% | 100,0% |

**Comparaciones de proporciones de columnas**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Experiencias de ocio físico-deportivo |
|   | No | Sí |
|   | (A) | (B) |
| Estudios de las madres | Sin títulos | B |  |
|   | Elemental | B |  |
|   | Media | B |  |
|   | Superior-Diploma |  |  |
|   | Universitario |  | A |
|   | Doctorado |  |  |
|   | No sabe | B |  |

**Figuras:**

|  |  |
| --- | --- |
| P1: Leer, escuchar música, ir al teatro… P2: Realizar juegos de mesaP3: Ir de tiendasP4: Ver la televisión, jugar a videojuegos, navegar en internet…P5: Visitar museosP6: Tocar instrumentosP7: Estar con la familiaP8: Salir con los amigos | P9: Estar con la parejaP10: EstudiarP11: Hacer voluntariadoP12: Practicar actividad físico-deportivaP13: Hacer trabajos manualesP14: Ir a un club, asociación…P15: Otros |

Figura 1. Experiencias efectuadas en el tiempo libre

Figura 2. Nivel de satisfacción con la ocupación realizada

|  |  |
| --- | --- |
| P1: Leer, escuchar música, ir al teatro… P2: Realizar juegos de mesaP3: Ir de tiendasP4: Ver la televisión, jugar a videojuegos, navegar en internet…P5: Visitar museosP6: Tocar instrumentosP7: Estar con la familiaP8: Salir con los amigos | P9: Estar con la parejaP10: EstudiarP11: Hacer voluntariadoP12: Practicar actividad físico-deportivaP13: Hacer trabajos manualesP14: Ir a un club, asociación…P15: Otros |

Figura 3. Ocupación deseada del tiempo libre

Figura 4. Experiencias realizadas y deseadas

1. En el análisis relacional bivariado, los asteriscos que acompañan a cada coeficiente señalan su nivel de significación: [\**p* significatividad < 0,05; \*\**p* significatividad< a 0,01; \*\*\**p* significatividad< a 0,001] [↑](#footnote-ref-1)
2. En las tablas de comparaciones de proporciones los resultados se basan en pruebas bilaterales con un nivel de significación 0.05. Para cada par significativo, la clave de la categoría con la proporción de columna menor aparece debajo de la categoría con mayor proporción de columna. [↑](#footnote-ref-2)