**La Pedagogía Social en España: de la reconstrucción académica y profesional a la incerteza científica y social**

Cuadro 1. Universidades participantes

|  |  |
| --- | --- |
| Zona Norte | Universidad de Santiago de Compostela |
| Universidad de Vigo |
| Universidade da Coruña |
| Zona centro y sur | Universidad Complutense de Madrid |
| Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) |
| Universidad de Las Palmas De Gran Canaria |
| Zona mediterránea | Universitat de Barcelona |
| Universitat de Girona |
| Universitat de les Illes Balears |
| Universitat Oberta de Catalunya |
| Universitat Rovira i Virgili |

Cuadro 2. Departamentos de los que dependen los estudios de educación social

1

Análisis e intervención psico-socioeducativa. Didáctica y organización escolar. Psicología evolutiva y de la educación. Filosofía, Ciencias políticas y Sociología

2

Departamento de Educación. Departamento de Psicología y Sociología. Departamento de Didácticas Especiales. Departamento de Geografía e Historia

3

Departamento de Pedagogía. Departamento de Psicología

4

Departamento de Pedagogía. Departamento de Psicología. Departamento de Filosofía (Sociología y Antropología). Departamento de la Actividad Física y Ciencias del Deporte. Departamento de Derecho del Trabajo y Trabajo Social. Departamento de Derecho civil e Internacional Privado. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Departamento de Historia

5

Departamento de Pedagogía y Didácticas específicas. Departamento de Pedagogía aplicada y Psicología de la educación. Departamento de Filosofía y Trabajo social. Departamento de Psicología. Departamento de Derecho público

6

Estudios de Psicología y Educación

7

"Mide, Doe, THE, TSS, Antropologia, Psicologia social, Psicologia evolutiva, Música i arts visuals i plàstica, Educació físca"

8

Pedagogía. Psicología. Didácticas Específicas. Historia

9

Pedagogía y Didáctica. Filosofía y Métodos de Investigación en Educación. Psicología . Psicología Evolutiva y de la Educación. Sociología y Ciencia Política de la Administración (departamento no adscrito)

10

Teoría de la educación, Historia de la educación y Pedagogía Social. Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Psicología Social, Básica y Metodología

11

Teoría e Historia. MIDE. DOE. Psicología evolutiva y de la educación. Sociología VI . Expresión musical y corporal. Expresión plástica

|  |
| --- |
| Cuadro 3. Ámbitos de intervención de la titulación en educación social |
| Adultos y mayores: educación permanente, a lo largo de la vida, orientación ocupacional |
| Animación sociocultural/ocio y tiempo libre, gestión sociocultural |
| Dependencia y acompañamiento a la autonomía |
| Desadaptación social y colectivos vulnerables: menores en desprotección y conflicto, familias en riesgo, minorías, discapacidad, adicciones, servicios sociales en general |
| Desarrollo comunitario |
| Discapacidades |
| Educación ambiental |
| Educación familiar |
| Educación para el desarrollo |
| Educación para la mediación, la inclusión social y la diversidad |
| Educación permanente: |
| Exclusión social y atención educativa a colectivos desfavorecidos |
| Globalización y acción socioeducativa en la diversidad |
| Grupos en conflicto social |
| Infancia y adolescencia. Acogida y adopción. |
| Infancia y juventud |
| Infancia, familias y mediación educativa |
| Inserción social |
| Instituciones para el cumplimiento de medidas judiciales |
| Integración social |
| Interculturalidad |
| Marginación |
| Mayores/educación permanente, Orientación y TIC |
| Mediación sociolaboral |
| Mujer. Género e igualdad |
| Ocio y animación sociocultural |
| Ocio, animación y gestión cultura |
| Personas adultas |
| Personas mayores |
| Prisiones |
| Servicios sociales, sanitarios y sociosanitarios: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cuadro 4. Competencias específicas de la titulación (las 10 más relevantes) | | |
| 1 | POLÍTICAS | Conocer las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa |
| 2 | DIAGNÓSTICO | Comprensión de los procesos, instituciones e ideas que se han dado históricamente y que han configurado los modelos actuales de intervención socioeducativa. |
| 3 | DIAGNÓSTICO | Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos |
| 4 | DIAGNÓSTICO | Estar capacitado/a para el diagnostico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas |
| 5 | DISEÑO | Diseñar, organizar, gestionar y evaluar programas, proyectos y servicios socioeducativos en los ámbitos de la educación familiar y el desarrollo comunitario, la integración social, la animación y la gestión cultural, de la infancia y juventud y de la gente mayor. |
| 6 | DISEÑO | Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo |
| 7 | GESTIÓN | Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar, así como en educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión…) |
| 8 | GESTIÓN | Gestionar estructuras, procesos y programas de participación y acción comunitaria |
| 9 | TÉCNICAS | Utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.), los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social |
| 10 | TÉCNICAS | Diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa |
| 11 | EVALUAR | Evaluar procesos, medios, recursos y resultados de la intervención socioeducativa |

|  |  |
| --- | --- |
| Cuadro 5. Metodologías docentes más utilizada | |
| 1 EXPOSICIÓN | Exposición teórica y clase magistral |
| 2 DEBATE | Comentarios de texto, de material audiovisual |
| Debates |
| Discusión dirigida |
| Seminarios |
| 3 ANÁLISIS DE CASOS | Aprendizaje basado en problemas; aprendizaje orientado a proyectos |
| Estudio de casos |
| 4 PRESENTACIONES | Presentación trabajos alumnado |
| 5 EJERCICIOS y PROYECTOS | Prácticas en el aula |
| Prácticas mediante las TIC |
| Realización de proyectos |
| Resolución de problemas y ejercicios |
| Trabajo en pequeño grupo |
| Trabajo presencial |
| 6 TALLERES | Talleres prácticos |
| 7 TUTORÍAS | Actividades grupales tutorizadas |
| Aprendizaje colaborativo / Trabajo tutelado |
| Tutorías individuales y en grupo |
| 8 TRABAJO AUTÓNOMO | Aprendizaje cooperativo; contrato de aprendizaje |
| Trabajo autónomo |
| 9 SALIDAS | Salidas de estudio |
| Visitas a instituciones y experiencias |

|  |  |
| --- | --- |
| Cuadro 6. Sistemas de evaluación más utilizados | |
| 1 EXÁMENES | Examen, combinando tipos |
| Examen de desarrollo |
| Examen tipo test |
| Pruebas de desarrollo |
| Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas |
| Pruebas de Evaluación Continua |
| Pruebas de respuesta corta |
| Pruebas de Síntesis |
| Pruebas de tipo test |
| 2 ACTIVIDADES, EJERCICIOS | Actividades prácticas de aula |
| Comentarios de textos |
| Estudio de casos |
| Exposiciones por parte de los estudiantes |
| Prácticas de aula individuales y grupales |
| Presentación oral |
| Trabajo tutelado / Aprendizaje colaborativo |
| Trabajos de aula |
| 3 ACTIVIDADES EN GRUPO | Exposiciones grupales |
| Trabajo grupal |
| Trabajos de grupo: exposiciones |
| Trabajos escritos grupales |
| 4 PORTAFOLIOS | Carpetas de aprendizaje (Portafolios) |
| Portafolio individual |
| Portafolios grupales |
| 5 TRABAJOS DE CURSO | Informes y memorias |
| Trabajos monográficos o de curso en grupo |