Pedagogía Social
REVISTA INTERUNIVERSITARIA
Journal of Research in Social Pedagogy

eISSN: 1989-9742 © SIPS. DOI: 10.7179/PSRI_2023.43.05
http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/

Los tiempos de ocio desde la perspectiva de la infancia. Aportes de una investigación-acción

Leisure time from the perspective of children. contributions of an action-research

Tempos de lazer da perspectiva das crianças. Contribuições de uma investigação-acção

María FORMOSO SILVA, Diana Morela ESCOBAR-ARIAS
y Julio ESPARÍS PEREIRO
Universidade de Santiago de Compostela

Fecha de recepción: 13.III.2023
Fecha de revisión: 04.IV.2023
Fecha de aceptación: 15.V.2023

PALABRAS CLAVE:
Infancia;
ocio;
participación;
investigación acción;
educación para el ocio

RESUMEN: La gestión de los tiempos cotidianos de la infancia está supeditada a una organización escolar que prioriza las necesidades de los adultos frente a sus derechos. El exceso de obligaciones escolares, la participación en actividades extraescolares y las dificultades de conciliación por parte de las familias estructuran los tiempos libres de la infancia; una situación que se vio agudizada por la crisis sanitaria derivada de la pandemia de la COVID-19. El objetivo del presente trabajo es identificar las necesidades y actitudes de la infancia con respecto a sus tiempos de ocio, analizando la influencia del género y la edad en este tipo de prácticas. El estudio, fruto de una experiencia de investigación-acción con el Foro de Participación Infantil y Adolescente del Ayuntamiento de Teo (A Coruña) –en el marco del proyecto CON_TIEMPOs–, se basó en la aplicación de un cuestionario elaborado *ad hoc* a 573 estudiantes desde 6.º de Primaria a 4.º de ESO. Los resultados evidencian dificultades para disfrutar de tiempo libre y conciliar los tiempos de estudio y las actividades extraescolares, a pesar de que la mayoría del alumnado indicó estar satisfecho con sus prácticas de ocio; una situación que experimentan en mayor medida las mujeres que los hombres, así como el alumnado de cursos más avanzados. Así las cosas, la infancia manifestó desconocer la oferta de ocio de su municipio, participar poco en este tipo de actividades y no tener interés por

CONTACTO CON LOS AUTORES
María Formoso Silva. Universidade de Santiago de Compostela. c/ Prof. Vicente Fráiz Andón, s/n, 15782, Santiago de Compostela. España. maria.formoso.silva@usc.es
FINANCIACIÓN
Trabajo realizado en el marco del proyecto I+D+i denominado "Educación y conciliación para la equidad: análisis de su incidencia en los tiempos escolares y sociales de la infancia" – CON_TIEMPOs (RTI2018-094764-B-I00). Financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, del Gobierno de España, y Fondos FEDER.

Copyright © 2015 SIPS. Licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial (by-nc) Spain 3.0

participar más en ellas. Las conclusiones apuntan a la importancia de reconocer las dinámicas actuales de la infancia en relación a la gestión de sus tiempos sociales y de ocio, considerando sus valoraciones en la implementación de unas políticas socioeducativas que contribuyan a su bienestar y hayan sido diseñadas con un enfoque diferencial y con perspectiva de género.

KEYWORDS:
Childhood;
leisure;
participation;
action research;
leisure education.

ABSTRACT: The management of children daily time is subordinated to a school organisation that prioritises the needs of the adults over their rights. Children's free time is articulated around excessive school assignments, participation in extracurricular activities and difficulties in reconciling work and family life. Moreover, these issues were exacerbated by the health crisis resulting from the COVID-19 pandemic. The aim of this study is to identify the needs and attitudes of children with respect to their leisure time, considering the influence of gender and age. The action-research experience was conducted in collaboration with the Forum for Child and Adolescent Participation of the City Council of Teo (A Coruña) –within the framework of the CON_TIEMPOs project–, was based on the application of an *ad hoc* questionnaire to 573 students from 6th grade of primary school to 4th grade of secondary school. Even though most students reported being satisfied with their leisure practices, the results show difficulties in enjoying free time and reconciling study time and extracurricular activities, a situation experienced to a greater extent by women than men, as well as by students in more advanced grades. Thus, the expressed a lack of knowledge about the leisure offered in their municipality, minimal participation in these types of activities and a lack of interest in engaging more in them. The conclusions point to the importance of recognizing the current dynamics of children in relation to the management of their social and leisure time, considering their assessment in the implementation of socio-educational policies that contribute to their well-being and designed considering a differential approach and gender perspective.

PALAVRAS-CHAVE:
Infância;
lazer;
participação;
investigação-acção;
ocupação dos tempos livres.

RESUMO: A gestão dos tempos diários da infância está condicionada a uma organização escolar que dá prioridade às necessidades dos adultos face aos direitos das crianças. O excesso de obrigações escolares, a participação em atividades extracurriculares e as dificuldades de conciliação por parte das famílias estruturam os tempos livres da infância; uma situação exacerbada pela crise resultante da pandemia da COVID-19. Assim, o objetivo deste estudo é identificar as necessidades e atitudes das crianças em relação aos seus tempos livres, analisando a influência do sexo e da idade neste tipo de prática. O estudo, resultado de uma experiência de investigação-ação com o Fórum de Participação da Criança e do Adolescente da Câmara Municipal de Teo (A Coruña) –no âmbito do projeto CON_TIEMPOs– foi baseado na aplicação de um questionário ad hoc a 573 estudantes do 6.º curso do Ensino Básico ao 10.º curso de Ensino Secundário. Os resultados indicam dificuldades em desfrutar dos tempos livres e em conciliar o estudo e as atividades extracurriculares, embora o fato de a maioria dos alunos ter indicado estar satisfeita com suas practicas de lazer; uma situação vivenciada em maior grau por raparigas do que por rapazes, bem como pelos estudantes dos cursos mais avançados. Assim, as crianças manifestaran desconhecimento da oferta de lazer em seu município, participando pouco nesse tipo de atividade e demostrando falta de interesse em participar mais. As conclusões apontam para a importância de reconhecer a dinâmica atual das crianças relativa à gestão dos seus tempos sociais e de lazer, considerando as suas avaliações na implementação de políticas sócio-educativas que contribuam para o seu bem-estar e que sejam concebidas com uma abordagem diferencial e uma perspectiva de gênero.

1. Introducción

El tiempo es un constructo sociocultural clave en la configuración de la vida de las personas, que viene determinado por diferentes variables que pueden abarcar dimensiones tan amplias como la cultura, o concretas como las realidades o entornos individuales; convirtiéndolo en un concepto ambivalente en función del contexto (Araújo, 2020). Por ello, referirse al tiempo como un ente individual y único en sí mismo sería erróneo, ya que obviaría sus múltiples dimensiones, entre las que se encuentran la vertiente personal, familiar o comunitaria (Caballo et al., 2017).

La calidad de vida y el bienestar de las personas se ve directamente influenciado por la forma en la que distribuyen sus tiempos; una circunstancia que varía atendiendo a la complejidad organizativa de las sociedades capitalistas, ya que se articulan alrededor de los tiempos de trabajo productivo, propiciando la fragmentación de los ritmos de vida cotidianos y obligando a las familias a adaptarse a las nuevas dinámicas sociales configuradas desde los entornos laborales (Araújo, 2018). De esta forma, los demás tiempos cotidianos (personales, familiares, escolares...) se encuentran dominados y delimitados por cuestiones laborales, provocando conflictos que resultan de la armonización de éstos; de ahí que el tiempo sea –a su vez– un claro exponente de desigualdades sociales (Araújo, 2020; Caballo et al., 2011), al estar determinado por variables socioeconómicas –existe una correlación entre la calidad del tiempo y el nivel de ingresos– y de género, pues la falta de

Copyright © 2015 SIPS. Licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial (by-nc) Spain 3.0

eISSN: 1989-9742 © SIPS. DOI: 10.7179/PSRI_2023.43.05
http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/

corresponsabilidad en el hogar constituye uno de los factores que más dificultan la conciliación, lo que propicia la externalización de los cuidados de la infancia (Caballo et al., 2011).

A pesar de que la articulación de los tiempos es un problema que puede darse en cualquier momento vital, se ve agudizado en el ámbito de la infancia y la juventud (Orben y Przybylski, 2019). En este sentido, autoras como Kleiber et al. (2014) o Monteagudo et al. (2017) destacan que el tiempo personal se reduce conforme aumenta la edad de los individuos; una tendencia que cambia en el momento de la jubilación. Así, la edad desempeña un papel clave en el estudio de los tiempos, dado que los niños, las niñas y adolescentes (en adelante, NNA) se encuentran sumergidos en el conflicto de poder armonizar unos tiempos –familiares, escolares y de ocio– en los que no son completamente autónomos, sino que están condicionados y supeditados a los tiempos de las personas adultas en cualquier ámbito de su vida (Caballo et al., 2017; Maroñas et al., 2019; Oyarzún y Reyes, 2021).

En este contexto, el excesivo tiempo invertido en el trabajo, la estabilización de la mujer en el mercado laboral o la demora de la edad en los procesos de emancipación son factores que provocan dificultades para la conciliación de los tiempos familiares y la vida comunitaria (Sanz et al., 2018). Así, los NNA ven reducido el tiempo que pasan con sus progenitores, al estar condicionados por los ritmos laborales (Hosokawa y Katsura, 2021; Stoilova et al., 2020). Unos tiempos ocupados en diversos programas de conciliación –por lo general, en el propio centro educativo– que, pese a su nombre, están principalmente destinados a la custodia de los NNA, y son demandados por muchas familias ante la compleja cuestión de escapar de la presión laboral (Varela et al., 2015). En esta lógica, el centro escolar funciona bajo un marco temporal estricto y acelerado, institucionalizado bajo los intereses de la población adulta. Unos tiempos escolares que, unidos a la sobrecarga de tareas y a las necesidades de conciliación de las familias, hacen que los NNA pasen la mayor parte de su infancia dentro de complejos educativos o desempeñando labores relacionados con estos (Morán y Cruz, 2011). De hecho, en la educación obligatoria, los tiempos lectivos tienden a aumentar a medida que el alumnado avanza en su proceso de escolarización; lo que provoca que los límites entre el tiempo escolar y el "no escolar" sean cada vez más difusos, pues la mayoría de las actividades ofertadas fuera del horario lectivo por los centros educativos son una prolongación de estos tiempos, y se traducen en ampliaciones curriculares, clases de refuerzo o la realización de deberes (Caride et al., 2012). En este contexto, las obligaciones académicas y las actividades extraescolares imposibilitan que la infancia disponga de un tiempo libre propio y que este tenga las características necesarias para que pueda convertirse en ocio. De esta manera, los tiempos de ocio de los NNA quedan relegados a un plano marginal y secundario frente a los tiempos escolares (Caballo et al., 2017).

El ocio, entendido como una experiencia autotélica, autónoma y de libre elección, genera satisfacción y enriquecimiento personal y colectivo (Caballo et al., 2020; Caride, 2014), siendo un concepto multidisciplinar y transversal que abarca múltiples perspectivas que convergen entre sí. De esta manera, el ocio puede comprenderse como una experiencia humana integral con valor en sí mismo y un derecho humano universal que promueve la calidad de vida y el desarrollo del ser humano; aunque su conceptualización es diversa, pudiendo existir discrepancias entre estas (Cuenca, 2006; Maroñas et al., 2019). De hecho, el ocio en la etapa de la infancia sigue asociándose al mero entretenimiento o a la diversión, desestimando así no sólo su valor y relevancia social (Maroñas et al., 2019), sino también los beneficios y el potencial educativo que posee, pues contribuye al bienestar infantil a través de su incidencia en el desarrollo social de los NNA como seres humanos (Leyra y Barcenas, 2014; Rodrigo-Moriche y Vallejo 2018). Del mismo modo, los tiempos libres como ámbito de la vida cotidiana de la infancia "constituyen un tiempo importante para la integración en su contexto de vida y en la comunidad que les rodea, teniendo una valiosa función preventiva y de construcción de la resiliencia" (Delgado et al., 2015, p. 29).

Sin embargo, las medidas de distanciamiento social impuestas con motivo de la pandemia de la COVID-19 han alterado los tiempos de ocio de la infancia, incrementándose las dificultades de conciliación de la vida personal, familiar y laboral, especialmente para las familias con hijas e hijos en edad escolar. En muchos casos, se produjo un deterioro de los tiempos de ocio al desaparecer de forma repentina un importante elemento socializador: la escuela como espacio de encuentro. Así, las relaciones sociales de los NNA se vieron enormemente perjudicadas, teniendo un importante impacto también en el proceso educativo (Andrés et al., 2021). Además, el cierre de los centros educativos propició más desigualdades en un sistema previamente desigual y segregador, viéndose mucho más afectadas las familias con menos recursos económicos (Jacovkis y Tarabini, 2021). El confinamiento pudo y debió ser una oportunidad para modificar la rigidez de la institución escolar y sus modelos pedagógicos, empleando el juego

Copyright © 2015 SIPS. Licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial (by-nc) Spain 3.0

como estrategia educativa en un momento en que los NNA no podían salir de sus hogares, pero en realidad contribuyó a perpetuar el sistema vigente, aumentando en muchos casos las tareas escolares; lo que redundó en una reducción del tiempo destinado a prácticas de ocio y en una disminución de la calidad de los tiempos familiares. Esta situación también resultó muy desigual en función de los recursos económicos de las familias, ya que la infancia que vivía en hogares con ingresos elevados poseía una mayor variedad de juguetes y medios, mientras que los NNA que contaban con menos recursos, solían emplear su tiempo de ocio en el exterior, experimentando mayores dificultades (Varela et al., 2021).

Tal y como se ha comentado, el ocio suele relacionarse exclusivamente con los tiempos familiares y escolares, obviando el papel que debe tener la comunidad en la gestión de los tiempos cotidianos de los NNA y en la educación del ocio. Así, el ocio juega un papel transcendental en el desarrollo de la primera infancia de cara a la adolescencia, pero si la intencionalidad es lograr un carácter positivo en la madurez humana, la esfera sociofamiliar se ve limitada al precisar a la comunidad local como apoyo y ampliación en este proceso, convirtiendo al ocio en una cuestión socialmente compartida que transciende al individuo (Cuenca, 2021; De Juanas et al., 2020; De la Cruz, 2006). En este sentido, es necesario establecer procesos de comunicación y coordinación entre los diferentes contextos socioeducativos con el fin de ofrecer "un ocio que no solo posibilite el ejercicio, sino que además eduque al ser en su ejercicio" (Hernández Prados y Álvarez Muñoz, 2017, p. 460), ya que lo fundamental es significar estas experiencias de ocio para las personas, atendiendo a los beneficios para la formación personal y el desarrollo social (Caride, 2014).

Con todo, la participación de los NNA en espacios de ocio comunitarios está condicionada en base a los tiempos, concienciación e intencionalidad de sus progenitores; motivo por el que resulta imprescindible la creación y mantenimiento de espacios, iniciativas y experiencias comunitarias que sean accesibles y que garanticen la participación democrática atendiendo a las necesidades e intereses de la infancia (Morata et al., 2020; Rodrigo-Moriche y Vallejo, 2018), ofreciendo oportunidades para que los NNA ejerzan su derecho al ocio en múltiples tiempos y espacios, extendiéndose más allá de los períodos lectivos (Formoso, 2022).

De acuerdo con los planteamientos teóricos anteriores, el ocio juega un papel fundamental en el desarrollo personal y social de la infancia. Sin embargo, los NNA se enfrentan a determinadas dificultades para gestionar sus tiempos cotidianos, incluyendo los escolares y su extensión en forma de actividades extraescolares y deberes, la disponibilidad de tiempo libre personal o la subordinación de los tiempos de la infancia a los tiempos adultos; barreras que pueden limitar su autonomía y capacidad para disfrutar de su ocio. Por tanto, es esencial comprender la opinión de los NNA, brindándoles la oportunidad de expresar sus preferencias, intereses y necesidades en relación con el ocio, así como conocer las dinámicas escolares, sociales y familiares en las que están inmersos y el papel que desempeña el ocio-tiempo libre en ellas. Así, los objetivos del presente estudio se centran en identificar la percepción que tiene la infancia escolarizada (6.º de Primaria, 1.º, 2.º, 3.º y 4.º de ESO) respecto de sus tiempos de ocio, así como analizar la influencia del género y la edad en las necesidades y actitudes ante este tipo de prácticas.

2. Metodología

Este estudio parte de un enfoque metodológico participativo, que implicó a 15 NNA de entre 11 y 15 años del Foro de Participación Infantil y Adolescente (FoPIA) del ayuntamiento de Teo (A Coruña) en el diseño e implementación de la investigación. Una de las principales motivaciones de este trabajo fue comprender cómo la infancia gestiona los tiempos de ocio en su vida cotidiana (ámbito personal, escolar y comunitario) desde la visión que tienen los NNA. Así, optar por una investigación-acción contribuye a analizar y comprender las realidades sociales de una manera más cercana con las personas participantes, al tiempo que permite convertirlas en agentes activos, haciéndolas protagonistas en el mismo proceso de la investigación (Colmenares, 2012; Latorre, 2007).

En este sentido, los datos analizados se enmarcan en el proyecto de I+D+i denominado "Educación para la equidad: análisis de su incidencia en los tiempos escolares y sociales de la infancia" [CON_TIEMPOs] (Ref.: RTI2018-094764-B-I00) y, a su vez, en la experiencia de investigación-acción "CON_LecerTeo: explorando nuestros tiempos de ocio". Dicha iniciativa, liderada por el Grupo de Investigación en Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA-*interea*) de la Universidad de Santiago de Compostela y el FoPIA del Ayuntamiento de Teo en el marco de un convenio de colaboración, surgió de la necesidad de dar respuesta a los problemas de organización de los tiempos cotidianos de la infancia en este municipio.

2.1. Participantes

Se trató de obtener información acerca de la infancia y adolescencia de los cursos de Educación

Copyright © 2015 SIPS. Licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial (by-nc) Spain 3.0

eISSN: 1989-9742 © SIPS. DOI: 10.7179/PSRI_2023.43.05
http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/

Primaria y Secundaria del municipio de Teo. Para ello, se definió un muestreo no probabilístico incidental y se estableció como único criterio de selección estar cursando 6.º de Primaria y la ESO en alguno de los cuatro centros educativos públicos del municipio de Teo en los que están matriculadas los NNA del FoPIA.

La muestra final está compuesta por 573 participantes (55% mujeres y 45% hombres), con edades comprendidas entre los 11 y 18 años. Concretamente, el 72.5% tiene entre 11 y 14 años y el 27.5% restante se sitúa en un tramo de edad entre los 15 y 18 (Tabla 1).

Tabla 1. Datos de identificación de las personas participantes (%)

Género		Edad		N.º personas residentes en el hogar	
Mujer	**45.1**	**11**	**11**	**2**	**3.1**
Hombre	**54.9**	**12**	**21**	**3**	**21.8**
Curso educativo		**13**	**20.1**	**4**	**51.5**
6.º Primaria	**20.4**	**14**	**20.4**	**5**	**15**
1.º ESO	**20.2**	**15**	**19.2**	**6**	**6.1**
2.º ESO	**22**	**16**	**6.0**	**7**	**2.5**
3.º ESO	**18.2**	**17**	**2.1**		
4.º ESO	**19.2**	**18**	**0.2**		
Centro educativo		**Conviviente**		**Tipo de residencia**	
CEIP Os Tilos	6.6	Madre	**93.5**	Piso de 1 habitación	**0**
CEIP A Ramallosa	7.7	Padre	**83.4**	Piso de 2 habitaciones	**7.4**
CEIP Calo	5.9	Tutor/a	**1.7**	Piso de 3 habitaciones o más	**34.2**
IES Cacheiras	79.8	Hermanos	**68.4**	Casa (Chalet. adosado...)	**58**
		Pareja de mi madre/padre	**10**	Otros	**0.4**
		Abuelos/as	**16.4**		
		Otros	**3.3**		

2.2. Instrumento

Con el fin de conocer la percepción de la infancia y adolescencia del municipio de Teo, se elaboró un cuestionario *ad hoc* que integraba preguntas acerca de sus tiempos de ocio. El diseño de este instrumento formó parte de las actuaciones desarrolladas en el marco del proyecto "CON_LecerTeo" durante el curso 2020-2021 y se construyó colectivamente con los NNA que integran el FoPIA.

El cuestionario consta de 29 preguntas agrupadas en cuatro bloques temáticos: 1) Datos de identificación; 2) Ocio personal y tiempos libres; 3) Tiempos compartidos y ocio familiar; y 4) Ocio en el centro escolar y actividades comunitarias. En concreto, dentro del primer, segundo y cuarto bloque se emplearon los siguientes ítems para la elaboración de este trabajo:

- Sexo: informa del sexo (mujer/hombre) de quien responde al cuestionario.
- Curso: establece el curso académico en el que se encuentra matriculado el alumnado (6.º Primaria, 1.º ESO, 2.º ESO, 3.º ESO, 4.º ESO).
- Importancia y satisfacción con el ocio-tiempo libre: escala tipo *Likert* en la que se señala el grado de acuerdo con una serie de afirmaciones, siendo 1 "totalmente en desacuerdo" y 4 "totalmente de acuerdo" (pregunta 8).
- Dificultades para organizar los tiempos de estudio/deberes y la participación en actividades extraescolares con cinco opciones de respuesta –nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre– (pregunta 24).
- Situación de las tareas escolares/deberes en tiempos de pandemia con tres opciones de respuesta –se incrementaron, se mantuvieron, disminuyeron– (pregunta 25).
- Conocimiento de las actividades de ocio del ayuntamiento: pregunta dicotómica con dos

Copyright © 2015 SIPS. Licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial (by-nc) Spain 3.0

posibles respuestas (sí/no). En el caso de que la respuesta fuese afirmativa, los NNA tenían que indicar a través de qué medio accedían a esa información (pregunta 27).

2.3. Procedimiento y análisis de datos

El equipo investigador de la Universidad, con el apoyo de la responsable técnica municipal y coordinadora del FoPIA, realizó el contacto con los centros educativos para solicitar su permiso para la aplicación del cuestionario, además de pedir la autorización de la Consejería de Cultura, Educación y Universidades de la Xunta de Galicia. Tras el consentimiento informado por parte de los equipos directivos y la Consejería, se procedió a establecer el procedimiento de recogida de datos con la infancia que participa en dicho Foro. La aplicación de los cuestionarios se realizó de manera guiada en las aulas de los diferentes cursos por los NNA, acompañadas de un miembro del equipo de la Universidad. La participación fue voluntaria, informando en todo momento al alumnado de los objetivos que pretendía el estudio, así como de la confidencialidad en el tratamiento de las respuestas, cumpliendo con la Ley Orgánica 3/2018 de Protección de Datos. Cabe destacar que se detectaron dos obstáculos que dificultaron la aplicación: por un lado, la situación de emergencia sanitaria de la COVID-19, que provocó que el equipo investigador no pudiese estar presente en algunas aulas debido a los protocolos establecidos por los centros educativos; y, por otra parte, la cantidad de grupos existentes en los cursos de la ESO impidió que la infancia del FoPIA pudiese llevar a cabo la aplicación de los cuestionarios en todos ellos. En ambos casos, se solicitó la colaboración de las tutoras/es de cada grupo para la administración de los cuestionarios siguiendo las instrucciones facilitadas por el equipo investigador.

La recogida de datos se realizó durante los meses de abril y mayo del año 2021 en todos los centros educativos del ayuntamiento de Teo –tres CEIP y un IES– entre el alumnado de 6.º curso de Educación Primaria hasta 4.º de ESO, obteniendo un total de 573 cuestionarios válidos.

Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa *IMP SPSS Statistics* (versión 25), empleando pruebas estadísticas descriptivas basadas en tablas de frecuencia (porcentajes) y la prueba *Chi-Cuadrado de Pearson* para analizar los ítems seleccionados en función del género y curso. Además, como medida del tamaño de efecto se calculó el estadístico *V de Cramér*. Para su interpretación se ha seguido el esquema que se presenta en la Tabla 2 (Cohen, 1992).

Tabla 2. Interpretación *V de Cramér*

df	Muy baja	Baja	Moderada	Fuerte
1	0 < .10	.10 < .30	.30 < .50	.50 o más
2	0 < .07	.07 < .21	.21 < .35	.35 o más
3	0 < .06	.06 < .17	.17 < .29	.29 o más
4	0 < .05	.05 < .15	.15 < .25	.25 o más
5	0 < .05	.05 < .13	.13 < .22	.22 o más
6	0 < .04	.04 < .12	.12 < .20	.20 o más
7	0 < .04	.04 < .11	.11 < .19	.19 o más
8	0 < .04	.04 < .10	.10 < .18	.18 o más

3. Resultados y discusión

A continuación, se exponen los principales resultados obtenidos. La presentación de los datos se ha estructurado en tres grandes bloques de contenido que aluden al ocio personal-tiempos libres, ocio en el centro escolar y actividades de ocio comunitarias. En cada uno de ellos se analizan los ítems seleccionados en función del género y curso.

3.1. Importancia y satisfacción con el ocio-tiempo libre

Tal y como se puede observar en la Figura 1, la mayoría de los NNA participantes en el estudio indican que contar con tiempo libre es importante para ellos (el 79.7% y el 19.4% está "totalmente de acuerdo" o "de acuerdo" con dicha afirmación). Así, se constata la relevancia atribuida al ocio personal en la medida en que un 93% de respuestas valoran positivamente este tipo de actividades, lo que indica que el ocio para los NNA es importante y constituye una parte esencial de su vida cotidiana y de su desarrollo vital (Lazcano y De Juanas, 2020; Ortega y Bayón, 2014).

Por otro lado, a pesar de que la mayoría de los NNA están satisfechos con sus tiempos de ocio (58.1%), el 51.5% afirma tener dificultades para disponer de tiempo libre y, desde que empezó la pandemia, el 59.9% declara no tener más tiempo libre; una situación que probablemente se vio afectada por el confinamiento y la organización de sus tiempos. Así, se estima que la infancia manifiesta haber tenido más tiempo de ocio y disfrute antes de la pandemia y la cantidad de tiempo libre decayó; algo que puede relacionarse con la imposibilidad de no compartirlo con sus iguales en otros escenarios como la escuela (Andrés et al., 2021; Cosma et al., 2021), la calle o los equipamientos municipales. De ahí que el 86.5% desee disponer de más tiempo libre para realizar actividades de ocio que le gustan.

Copyright © 2015 SIPS. Licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial (by-nc) Spain 3.0

eISSN: 1989-9742 © SIPS. DOI: 10.7179/PSRI_2023.43.05
http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/

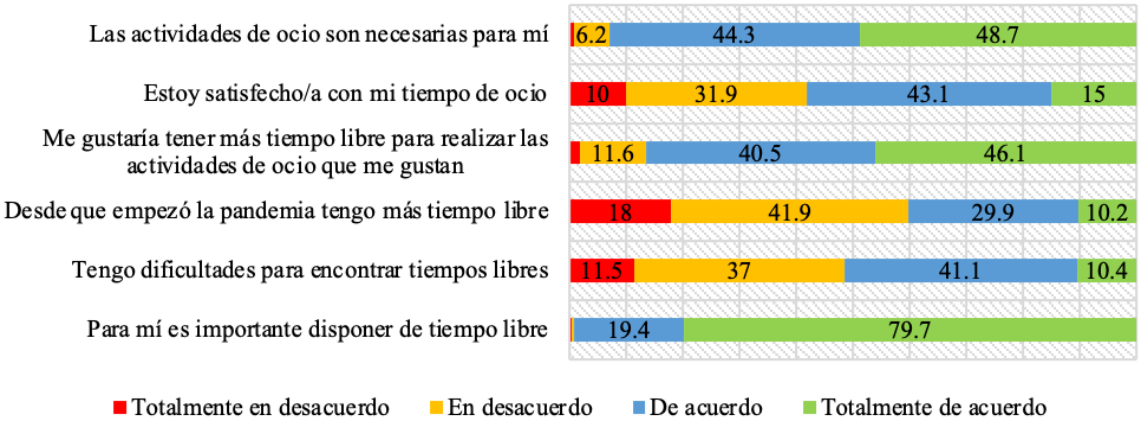

Figura 1. Grado de acuerdo sobre afirmaciones del ocio y tiempo libre (%).

3.1.1. Importancia y satisfacción del ocio-tiempo libre en función del género

La prueba *Chi-cuadrado de Pearson* informa de que existen diferencias significativas entre el género y la satisfacción con el tiempo de ocio (χ^2 = 14.162; p<.003), el deseo de disponer de mayor tiempo libre para realizar actividades de ocio (χ^2 = 8.758; p<.033) y con la afirmación "Desde que empezó la pandemia tengo más tiempo libre" (χ^2 = 22.934; p<.000). Tal y como revelan los estadísticos (Tabla 3), el 48.2% de las niñas manifiesta estar "en desacuerdo" o "totalmente en desacuerdo" con la afirmación "Estoy satisfecha con mi tiempo de ocio", frente al 36.5% de niños. También son ellas las que tienen un mayor deseo por disponer de más tiempo libre y la llegada de la pandemia hizo decrecer la cantidad de tiempo que tienen disponible en comparación con los niños (70.5% frente al 51.1%).

Tabla 3. Grado de acuerdo sobre afirmaciones del ocio y tiempo libre en función del género

Ítems	Género	Grado de acuerdo					
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	*Chi cuadrado*	Tamaño del efecto *(V de Cramér)*
Desde que empezó la pandemia tengo más tiempo libre	Mujer	**19.3**	**51.2**	22	7.5	χ^2(3, N=563) = 22.934, p = .000	*V* = 0.202
	Hombre	**16.8**	**34.3**	36.6	12.3		
Me gustaría tener más tiempo libre para realizar las actividades de ocio que me gustan	Mujer	1.6	7.4	**41.8**	**49.2**	χ^2(3, N=568) = 8.758, p =.033	*V* = 0.124
	Hombre	2.2	15.1	39.7	42.9		
Estoy satisfecho/a con mi tiempo de ocio	Mujer	**9.8**	**38.4**	42	9.8	χ^2(3, N=565) = 14.162, p = .003	*V* = 0.158
	Hombre	**9.7**	**26.8**	44.5	19		

En síntesis, se puede señalar que el alumnado reconoce los tiempos de ocio como necesarios. Sin embargo, las actitudes y los sentimientos sobre el disfrute de ese ocio personal difieren en cuanto al género (Caballo et al., 2020), ya que las niñas declaran tener menos tiempo libre que los niños; una situación que se vio agudizada con la pandemia. En este sentido, resulta necesario estudiar las dinámicas familiares en clave de género, pues no conocemos las causas por las cuales las niñas responden no tener tiempo libre, aunque esta percepción puede estar relacionada con una mayor autoexigencia en los estudios y presión percibida sobre el éxito escolar y/o con el mayor protagonismo que tienen ellas en las tareas domésticas y de cuidado, en comparación con los niños (Wallace y Young, 2010).

3.1.2. Importancia y satisfacción del ocio-tiempo libre en función del curso

La prueba *Chi-Cuadrado de Pearson* revela diferencias significativas entre el curso y las dificultades

Copyright © 2015 SIPS. Licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial (by-nc) Spain 3.0

para encontrar tiempos libres (χ^2(6, N=556) = 12.879, p<.045), con un tamaño de efecto bajo (*V* = .107), ya que el alumnado de 2.º ciclo de la ESO es quien –con un 44.8%– indica tener más dificultades; una diferencia de 12.3 puntos porcentuales respecto al de 6.º de Primaria. También existe una relación significativa entre el curso y la afirmación "Me gustaría tener más tiempo libre para realizar las actividades de ocio que me gustan" (χ^2(6, N=571) = 19.163, p<.004), aunque con un efecto de magnitud moderada (*V* = .130). En este sentido, es el alumnado de 1.º y 2.º ciclo de la ESO –con un 47.5% y un 51.6%, respectivamente– el que manifiesta un mayor grado de acuerdo con esta afirmación, en comparación con los que cursan 6.º de Primaria (32.8%).

Asimismo, se identifican diferencias significativas entre el curso y la consideración de las actividades de ocio como necesarias (χ^2(6, N=567) = 14.656, p<.023), con un efecto bajo (*V* = .114). Estas diferencias se encuentran en el alumnado que cursa 6.º de Primaria, ya que es el que tiene un mayor grado de acuerdo con esta afirmación (51.3%), frente al alumnado de 1.º (45%) y 2.º ciclo de la ESO (39.6%).

Con respecto a la satisfacción con el tiempo de ocio también existen diferencias significativas en función del curso (χ^2(6, N=568) = 29.507, p<.000), con un efecto moderado (*V* = .161). En este caso, la satisfacción disminuye a medida que aumenta el curso, pues el 49.8% del alumnado de 2.º ciclo de la ESO está "totalmente en desacuerdo" o "en desacuerdo" con esa afirmación, frente al 26.7% de los NNA de 6.º de Primaria.

De este modo, se evidencia que la calidad de tiempo libre disminuye y la sensación de no disponer de más tiempo para la realización de las prácticas de ocio se incrementa a medida que los NNA se adentran en la edad adulta (Kleiber et al., 2014; Monteagudo et al., 2017).

3.2. Dificultad para organizar los tiempos de estudio y las actividades extraescolares

En relación con las dificultades para organizar sus tiempos de estudio con la participación en actividades extraescolares, el 39% de los NNA afirman que "nunca" o "casi nunca" encontraron limitaciones. Sin embargo, cabe destacar que un 31.5% manifiesta haberlas tenido algunas veces y alrededor de tres de cada diez confirman que "casi siempre" o "siempre" (Figura 2).

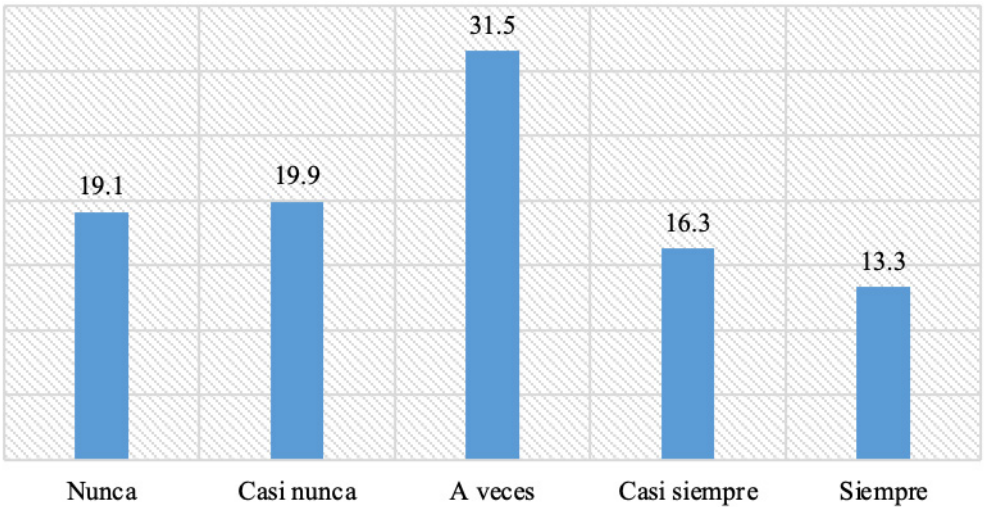

Figura 2. Dificultad para organizar los tiempos de estudio y las actividades extraescolares (%).

En este sentido, por las respuestas obtenidas en el bloque relativo a la importancia y satisfacción del ocio-tiempo libre, cabe suponer que la participación en actividades extraescolares también puede dificultar la realización de prácticas de ocio y reducir el tiempo libre disponible de la infancia. Así, estudios previos identificaron el exceso de las tareas escolares como uno de los motivos que obligan al alumnado a renunciar a actividades que resultan de su interés (Caballo et al., 2017). De este modo, los NNA dedican la mayor parte de su tiempo al trabajo académico, teniendo una sobrecarga de actividades curriculares que condicionan la organización de su ocio cotidiano (Delgado et al., 2015). De ahí que el exceso de actividades extraescolares en la agenda diaria de la infancia se pueda traducir en un ocio que no responda a sus gustos e intereses personales, imponiéndose como actividades obligatorias (Andrés et al., 2021).

Copyright © 2015 SIPS. Licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial (by-nc) Spain 3.0

eISSN: 1989-9742 © SIPS. DOI: 10.7179/PSRI_2023.43.05
http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/

3.2.1. Dificultad para organizar los tiempos de estudio y las actividades extraescolares en función del género y el curso

En este caso, la dificultad para compaginar deberes-actividades extraescolares está asociada al género (χ^2(4, N=531) = 17.604, p<.001), aunque el efecto es moderado (*V* = .182). Tal y como se desprende de la Figura 3, las niñas encuentran obstáculos "siempre" o "casi siempre" en el 36.4% de los casos, mientras que en los niños este porcentaje baja hasta el 24.2%.

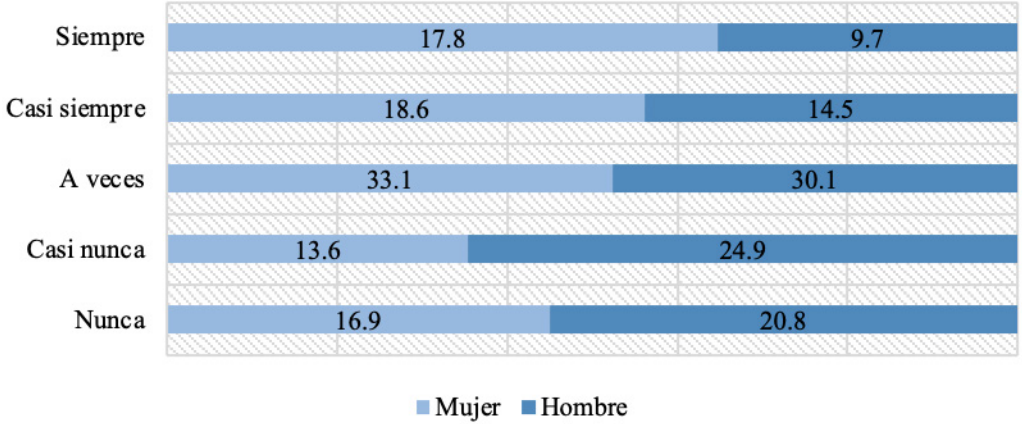

Figura 3. Dificultad para organizar los tiempos de estudio y las actividades extraescolares en función del género (%).

Así, los resultados evidencian que el efecto de estas actividades extraescolares en la vida cotidiana del alumnado difiere según el género, ya que las niñas afirman tener más dificultades para conciliar sus tiempos escolares en lo que respecta a su participación en este tipo de actividades y la realización de deberes.

3.3. Percepción sobre las tareas escolares en pandemia

La mayoría del alumnado afirma que las tareas escolares/deberes durante la pandemia "se mantuvieron" (35%) o "disminuyeron" (21.7%). Con todo, el 43.4% de los NNA manifiesta que aumentaron.

Por consiguiente, y de forma mayoritaria, las personas participantes en el estudio no observaron ninguna alteración en sus tareas escolares durante la pandemia e incluso indicaron que estas disminuyeron. Sin embargo, una gran parte de los NNA percibieron un aumento de los deberes en su centro educativo; unos resultados que concuerdan con los arrojados por González et al. (2021) y Varela et al. (2021), ya que se evidencia que el tiempo dedicado a realizar tareas escolares se ha incrementado. De hecho, el exceso de tareas y el tiempo dedicado a las mismas durante los días lectivos ya era una realidad antes de la pandemia (Feito, 2020; Varela et al., 2016).

3.3.1. Percepción sobre las tareas escolares en pandemia en función del género y curso

La prueba *Chi-cuadrado de Pearson* revela que se da una relación de dependencia altamente significativa entre el curso académico y la percepción del incremento o disminución de las tareas escolares/deberes en pandemia (χ^2(8, N=552) = 45.663, p<.000), aunque el efecto es moderado (*V* = .138). En este sentido, los estadísticos (Figura 4) ponen de manifiesto que 2.º y 3.º de ESO son los cursos donde más aumentaron, mientras que en 1.º y 4.º disminuyeron. En cambio, el alumnado de 6.º de Primaria manifestó no haber experimentado grandes modificaciones en los tiempos de estudio durante la pandemia.

De este modo, se revela que la percepción sobre las tareas escolares difiere en función de la edad, siendo el alumnado de cursos más avanzados los que tienen una mayor cantidad de tareas; una circunstancia que se ha evidenciado en otros estudios recientes (González et al., 2021; Jacovkis y Tarabini, 2021; Martínez-Vicente et al., 2020).

3.4. Conocimiento, interés y participación en las actividades de ocio comunitarias

Entendiendo que la participación de la infancia en contextos comunitarios contribuye a su bienestar, se preguntó a los NNA sobre las actividades de ocio comunitarias en el municipio de Teo, su nivel de conocimiento e implicación. Así, los NNA no participan mucho en estas actividades ni les interesaría participar más. El 46.9% afirma estar "totalmente en desacuerdo" con el ítem "Participo en las actividades de ocio en Teo", mientras que únicamente el 19.5% confirma estar de acuerdo. El deseo de participar en más actividades se incrementa hasta el 35.9%, pero no parece un aspecto muy importante o atractivo para la mayoría de las personas participantes (64.1%).

Copyright © 2015 SIPS. Licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial (by-nc) Spain 3.0

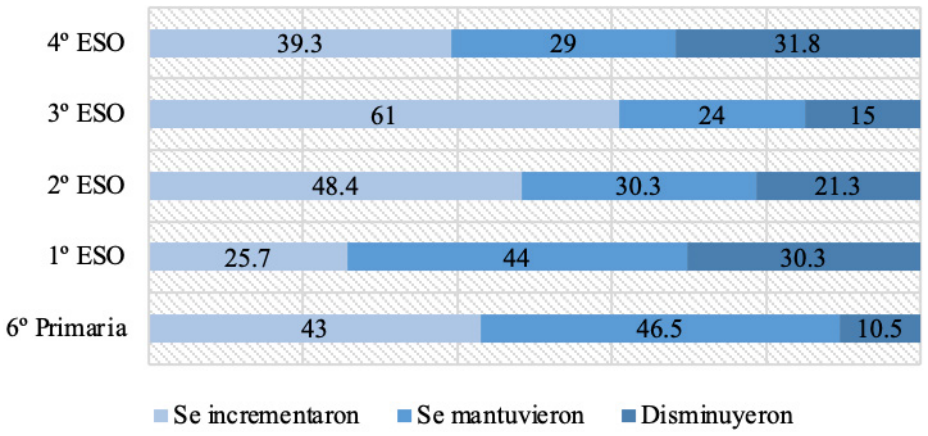

Figura 4. Percepción sobre las tareas escolares en pandemia en función del curso (%).

Por otro lado, resultaba de interés identificar si el alumnado conocía las actividades de ocio del Ayuntamiento de Teo. Los datos obtenidos evidencian un desconocimiento por parte de la mayoría de NNA, ya que el 77% indicó que no las conocía, frente a un 23% que afirmaba conocerlas. Unos datos preocupantes, puesto que, independientemente del contexto de pandemia y las limitaciones para realizar actividades al aire libre, las respuestas pueden revelar la escasa y/o inadecuada difusión de la información sobre los programas de ocio infantil y adolescente en el territorio.

Teniendo en cuenta lo anterior, resulta indispensable que las comunidades locales desarrollen al máximo su función educadora, promoviendo la participación activa de la infancia en diferentes espacios, dándoles a conocer iniciativas para saber, saber estar y saber ser en comunidad (Novella, 2012). Así, se observa que el medio habitual a través del que el alumnado conoce la oferta de las actividades del ayuntamiento es el boca a boca (35.5%), ya sea entre familiares, amigas o compañeras de clase. Le siguen las redes sociales/internet y las distintas publicaciones que elabora el ayuntamiento, como el *InformaTeo* o *TeoVivo* (en soporte impreso); ambas con un 28.2%. También, una parte del alumnado se informa a través de diferentes instituciones[1] (13.6%).

3.4.1. Conocimiento, interés y participación en las actividades de ocio comunitarias en función del género y curso

La prueba *Chi-cuadrado de Pearson* informa de que existen diferencias significativas entre el género y la afirmación "Me gustaría realizar más actividades de ocio en Teo" (χ^2(3, N=557) = 23.968, p<.000), aunque esta asociación tiene un tamaño de efecto moderado (V = .207). En este sentido, el 55.5% de las niñas está "en desacuerdo" o "totalmente en desacuerdo" con esa afirmación, mientras que los niños representan el 71.5%. Por lo tanto, son las niñas las que tienen un mayor deseo de realizar estas actividades en comparación con los niños.

Con respecto al ítem "Participo en las actividades de ocio en Teo" ocurre lo contrario, pues se relevan diferencias significativas entre el curso y este ítem (χ^2(6, N=559) = 15.632, p<.016) –con un efecto bajo (V = .118)–, pero no así con el género (χ^2 = 3.705; p>.295). De este modo, el 71.3% del alumnado de Primaria está "totalmente en desacuerdo" o "en desacuerdo" con esta afirmación, frente al 79.1% y el 86.5% de alumnado que cursa el 1.º y 2.º ciclo de la ESO, respectivamente. Por tanto, la participación en este tipo de actividades disminuye a medida que aumenta el curso escolar.

Por otra parte, se constata una relación de dependencia altamente significativa entre el género y el nivel de conocimiento que tiene la infancia acerca de las actividades de ocio en Teo (χ^2(1, N=547) = 4.530, p<.033), con un efecto muy bajo (V = .091). Más de una cuarta parte de las niñas (27.6%) responden afirmativamente, mientras que 4 de cada 5 niños (80.1%) desconocen la oferta de estas actividades.

También existen diferencias significativas entre el curso y este ítem (χ^2(2, N=549) = 19.944, p<.000), aunque esta asociación tiene un tamaño de efecto bajo (V = .191). Así, el alumnado de menor edad es quien afirma conocer en mayor medida las actividades de ocio que se realizan en su ayuntamiento. La diferencia se encuentra, sobre todo, en el alumnado que cursa 6.º de Primaria, donde casi alrededor del 40% afirma conocerlas, frente al 16.9% del alumnado de 2.º ciclo de la ESO.

Con estos resultados, se destaca que el diseño de las actuaciones de los gobiernos locales relacionadas con la promoción de actividades de ocio en la infancia debe tener en cuenta la diversidad de intereses de los NNA, que varían en función de su edad y género. Así lo ejemplifica el

Copyright © 2015 SIPS. Licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial (by-nc) Spain 3.0

eISSN: 1989-9742 © SIPS. DOI: 10.7179/PSRI_2023.43.05
http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/

hecho de que las niñas participantes en el estudio tengan un mayor conocimiento sobre la oferta de actividades de ocio respecto a los niños; y, por otro lado, que existe poco interés en participar en actividades de ocio comunitarias, así como un gran desconocimiento de la oferta de este tipo de prácticas en el municipio de Teo a medida que los NNA avanzan en su proceso de escolarización. De ahí la importancia de conocer cuáles son las actividades de ocio que practican en su vida cotidiana, más aún cuando en estudios recientes se ha evidenciado que el ocio de la adolescencia en Galicia está relacionado con el uso de las tecnologías, la televisión y el deporte (De Valenzuela, et al., 2021), quedando las actividades de ocio comunitarias como el asociacionismo y voluntariado relegadas a un segundo plano (Varela et al., 2016).

4. Conclusiones

A lo largo de este artículo hemos reafirmado la complejidad de los tiempos como un constructo condicionado por elementos culturales y contextuales. La calidad de vida y el bienestar de las personas también depende de la armonización de sus tiempos cotidianos, por lo que una gestión inadecuada puede generar problemas en la organización y conciliación de los mismos. Estas dificultades también están presentes en el ámbito de la infancia y juventud. Los ritmos acelerados de la vida cotidiana en la que se encuentran inmersos también los NNA comportan agendas sobrecargadas y falta de tiempo libre personal, que puede tener consecuencias negativas en el bienestar de la infancia (Morán y Cruz, 2011). Los NNA, más allá de sus responsabilidades escolares y familiares necesitan tiempo y espacios para disfrutar de su ocio en diferentes ámbitos (individual, familiar y comunitario).

Tras analizar los resultados de este estudio, podemos concluir que la mayoría de NNA resaltan la importancia de contar con tiempo libre. Este les brinda la oportunidad de realizar prácticas de ocio que les gustan y resultan placenteras, lo que contribuye a su bienestar y desarrollo personal (Caballo et al., 2020; Caride, 2014). Además, se observa que, en general, los NNA están satisfechos con su ocio. No obstante, el alumnado de 1.º y 2.º ciclo de la ESO declara tener más dificultades para disfrutar de su tiempo libre con respecto al alumnado de 6.º de Primaria; una percepción que se ha acentuado durante la pandemia. Los efectos de la COVID-19, como el confinamiento y las medidas adoptadas por los centros escolares –que, en muchos casos, se tradujeron en el aumento de los deberes como reemplazo de la no presencialidad– han alterado la organización de los tiempos cotidianos de la infancia, generando una mayor carga académica y disminuyendo el tiempo disponible para el ocio (Andrés et al., 2021).

Asimismo, los roles de género también desempeñan un papel relevante en la distribución y gestión de los tiempos en la infancia, ya que se observa una disparidad evidente entre niñas y niños, siendo las niñas quienes perciben una menor cantidad y calidad de tiempo libre y prácticas de ocio, en comparación con los niños. Esta desigualdad de género puede atribuirse al hecho de que las niñas se involucren más en tareas domésticas y responsabilidades familiares, lo que limita su tiempo libre para disfrutar de actividades de ocio que respondan a sus propios intereses (Wallace y Young, 2010).

Con respecto a las prácticas de ocio comunitarias del municipio de Teo, se puede concluir que la mayoría de los NNA no participan en estas actividades ni tienen interés en hacerlo; además de que existe un desconocimiento general sobre estas prácticas promovidas desde la administración municipal. En este caso, las niñas muestran una mayor predisposición para realizar estas actividades, mientras que la participación en estas tiende a disminuir a medida que avanza el nivel escolar. Así, es importante que los gobiernos locales tengan en cuenta la diversidad de intereses de los NNA en el diseño de actuaciones relacionadas con la promoción de actividades de ocio en la infancia (Rodrigo-Moriche y Vallejo, 2018), considerando las diferencias en función de la edad y el género e impulsando su participación en el territorio.

Sin duda, implicar a los NNA en los procesos de investigación sobre sus tiempos cotidianos resulta imprescindible para conocer las necesidades y dificultades que puedan tener en este ámbito. En este sentido, escucharlos y visibilizarlos como agentes activos en el diseño e implementación de sus mismos procesos hace que las estrategias a nivel de políticas municipales logren mejores resultados y estén acordes a la realidad cotidiana que vive la infancia (Novella, 2012). De este modo, es importante que las universidades se acerquen a las comunidades locales, implicando a las personas "objeto de estudio" en los procesos de investigación, tal y como se consiguió hacer en la primera fase de esta experiencia de investigación-acción.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se pueden destacar –en primer lugar– las restricciones sanitarias derivadas de la pandemia para acceder a los centros escolares; una circunstancia que dificultó la aplicación del cuestionario y afectó a la recogida de información. Por otra parte, indicar que la sobrerrepresentación del alumnado de Secundaria en la muestra, en comparación con el de Primaria, resultó de la aplicación del cuestionario únicamente en sexto curso; una decisión metodológica que

Copyright © 2015 SIPS. Licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial (by-nc) Spain 3.0

atendió al único criterio de selección de la muestra: alumnado matriculado en los mismos cursos académicos que los NNA del FoPIA.

Como recomendaciones para futuras investigaciones se propone utilizar otras técnicas de recolección de información de carácter cualitativo en un diseño metodológico mixto que permita complementar los resultados del cuestionario y profundizar en el estudio de los tiempos de ocio de la infancia desde múltiples perspectivas. En este sentido, sería interesante estudiar el ocio de la infancia en un contexto de post-pandemia, triangulando esta información con los resultados de este estudio y analizando los cambios experimentados en la percepción que los NNA tienen sobre sus tiempos cotidianos (ámbito personal, escolar y comunitario). Además, resulta fundamental incrementar la muestra a toda la etapa de Educación Primaria, con el fin de identificar diferencias y similitudes en los tiempos de ocio entre estos niveles escolares (Primaria y Secundaria), e incluso ampliar el estudio al alumnado de los centros educativos de otros municipios de Galicia y de otras Comunidades Autónomas.

En definitiva, la educación del ocio en el ámbito de la infancia y adolescencia no puede comprenderse sin el papel protagonista que tienen los NNA. De ahí que tanto Universidades, administraciones municipales, centros educativos, como otros agentes educativos presentes en el territorio deben aunar esfuerzos y asumir la responsabilidad compartida de crear proyectos participativos que giren en torno a la propia infancia, teniendo incidencia e impacto en su realidad más próxima.

Nota

[1] Esta pregunta presenta alguna particularidad pues, al formularse de forma abierta, las respuestas del alumnado son muy genéricas: "internet", "redes sociales" o "ayuntamiento", cuando las personas participantes se pueden estar refiriendo a publicaciones que emiten algunas instituciones públicas o privadas presentes en el municipio.

Referencias bibliográficas

Andrés, C., Rodrigo-Moriche, M. P. y Valdivia, P. (2021). El ocio en la primera infancia desde un enfoque humanista en tiempos de pandemia. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas*, 60, 143-164. https://doi.org/10.46583/edetania_2021.60.947

Araújo, E. (2018). Para uma perspectiva aplicada do tempo na política. *Revista de Estudios Sociales*, 65, 63-72. https://doi.org/10.7440/res65.2018.06

Araújo, E. (2020). Tiempo, sociedad y culturas: una aproximación teórica y metodológica. En J. A. Caride, M. B. Caballo y R. Gradaílle (Coords.), *Tiempos, educación y ocio en una sociedad de redes* (pp. 15-30). Octaedro.

Caballo, M. B., Caride, J.A. y Meira, P. A. (2011). El tiempo como contexto y pretexto educativo en la sociedad red. *Educación Social. Revista de intervención socioeducativa*, 47, 11-24. https://raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/238960

Caballo, M. B., Varela, L. y Martínez-García, R. (2020). La educación familiar del ocio: una responsabilidad compartida. En J. A. Caride, M. B. Caballo y R. Gradaílle (Coords.), *Tiempos, educación y redes* (pp. 123-138). Octaedro.

Caballo, M. B., Varela, L. y Nájera, E. (2017). El ocio de los jóvenes en España. Una aproximación a sus prácticas y barreras. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales, 12*(3), 43-64. https://doi.org/10.14198/OBETS2017.12.1.11

Caride, J. A. (2014). Del ocio como educación social a la pedagogía del ocio en el desarrollo humano. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas,* 45, 33-53. https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/171

Caride, J. A., Lorenzo, J. J. y Rodríguez Fernández, M. A. (2012). Educar cotidianamente: el tempo como escenario pedagógico y social en la adolescencia escolarizada. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, 20, 19-60. https://doi.org/10.7179/PSRI_2012.20.01

Cohen, J. (1992). Statistical Power Analysis. *Current Directions in Psychological Science, 1*(3), 98-101. https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10768783

Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 3*(1), 102-115. https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07

Cosma, A., Pavelka, J. y Badura, P. (2021). Leisure Time Use and Adolescent Mental Well Being: Insights from the COVID-19 Czech Spring Lockdown. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(23), 12812. https:// doi.org/10.3390/ijerph182312812

Copyright © 2015 SIPS. Licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial (by-nc) Spain 3.0

eISSN: 1989-9742 © SIPS. DOI: 10.7179/PSRI_2023.43.05
http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/

Cuenca, M. (2006). Pedagogía del ocio, una aproximación global. En M. Cuenca (Coord.), *Aproximación multidisciplinar a los Estudios de Ocio* (pp. 83-101). Universidad de Deusto.

Cuenca, M. (2021). Sentidos del ocio infantil y desarrollo. *Terra. Revista de Desarrollo Local,* 8, 645-661. https://doi.org/10.7203/terra.8.21006

De Juanas, A., García-Castilla, F. J. y Ponce de León, A. (2020). El tiempo de los jóvenes en dificultad social: utilización, gestión y acciones socioeducativas. *Revista Española de Pedagogía, 78*(277), 477-495. https://doi.org/10.22550/REP78-3-2020-05

De la Cruz, M. (2006). Una lectura ética sobre la incidencia del ocio en nuestra sociedad. En M. Cuenca (Coord.), *Aproximación multidisciplinar a los Estudios de Ocio* (pp. 59-81). Universidad de Deusto.

Delgado, P., Pose, H. y De Valenzuela, A. L. (2015). El ocio cotidiano de los estudiantes de Educación secundaria en España. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, 25, 25-49. https://doi.org/10.7179/PSRI_2015.25.02

De Valenzuela, A. L, Martínez-García, R. y Escobar-Arias, D. (2021). Prácticas de ocio y tiempo libre de los adolescentes en Galicia: análisis y reflexiones en clave socioeducativa. *Bordón, 73*(1), 161-17. https://doi.org/10.13042/Bordon.2021.83201

Feito, R. (2020). Este es el fin de la escuela tal y como la conocemos. Unas reflexiones en tiempos de confinamiento. *Revista de Sociología de la Educación, 13*(2), 156-163. https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17130

Formoso, M. (2022). El derecho al ocio: un análisis desde el enfoque de pobreza multidimensional. En F. T. Añaños, M. M. García-Vita y A. Amaro (Coords.), *Justicia social, género e intervención socioeducativa* (pp. 141-149). Ediciones Pirámide.

González, J. L., Evangelista, A. y Espinosa, C. (2021). Efectos de la pandemia en la trayectoria educativa de niñas, niños y adolescentes: lecciones desde Chiapas, México. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 6*(27), 53-68. https://doi.org/10.46652/rgn.v6i27.771

Hernández Prados, M. A. y Álvarez Muñoz, J.S. (2017). El ocio punto de inclusión o exclusión. Una mirada crítica. En *II Congreso Online sobre Desigualdad Social, Económica y Educativa en el Siglo XXI*. https://cutt.ly/B8JN4X8

Hosokawa, R. y Katsura, T. (2021). Maternal Work-Life Balance and Children's Social Adjustment: The Mediating Role of Perceived Stress and Parenting Practices. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(13), 6924. https://doi.org/10.3390/ijerph18136924

Jacovkis, J. y Tarabini, A. (2021). COVID-19 y escuela a distancia: viejas y nuevas desigualdades. *Revista de Sociología de la Educación, 14*(1), 85-102. https://doi.org/10.7203/RASE.14.1.18525

Kleiber, D. A., Bayón, F., Cuenca, J. y Monteagudo, M. J. (2014). La contribución del ocio experiencial valioso al envejecimiento satisfactorio: estudio de los estilos de ocio de las personas mayores de Euskadi. *Inguruak. Revista vasca de sociología y ciencia política*, 57-58, 2347-2364.

Latorre, A. (2007). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao.

Lazcano, I. y De Juanas, A. (2020). Presentación. En I. Lazcano y A. De Juanas (Coords.), *Ocio y juventud. Sentido, potencial y participación comunitaria* (pp. 7-12). UNED.

Leyra, B. y Barcenas, A. M. (2014). Usos, discursos y reflexiones sobre el ocio infantil: aproximación etnográfica en la Comunidad de Madrid. En P. Cucalón (Coord.), *Etnografía de la escuela y la interseccionalidad* (pp. 63-70). Traficantes de Sueños.

Maroñas, A., Martínez García, R. y Gradaílle, R. (2019). Educación del ocio en y con la comunidad. Aportes desde la pedagogía social. *Perfiles educativos, 41*(163), 94-108. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.163.58686

Martínez-Vicente, M., Suárez-Riveiro, J. M. y Valiente-Barroso, C. (2020). Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación, 15*(2), 151-165. https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.193

Monteagudo, M. J., Ahedo, R. y Ponce de León, A. (2017). Los beneficios del ocio juvenil y su contribución al desarrollo humano. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales, 12*(3), 177-202. https://doi.org/10.14198/OBETS2017.12.1.17

Morán, C. y Cruz, L. (2011). Vida cotidiana, tiempos escolares y derechos de la infancia. *Educación Social. Revista de intervención socioeducativa*, 47, 84-94. https://raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/238972

Morata, T., Palasí, E. y Rocha, J. A. (2020). Ocio y participación juvenil: el tiempo libre educativo como espacio de aprendizaje y práctica de la participación. En I. Lazcano y A. De Juanas (Coords.), *Ocio y juventud: sentido, potencial y participación comunitaria* (pp. 181-202). UNED.

Novella, A. (2012). La participación infantil: concepto dimensional en pro de la autonomía ciudadana. *Education in the Knowledge Society, 13*(2), 380-403. https://doi.org/10.14201/eks.9015

Orben, A. y Przybylski, A. K. (2019). Screens, Teens, and Psychological Well-Being: Evidence From Three Time-Use-Diary Studies. *Psychological Science, 30*(8), 682-696. https://doi.org/10.1177/095679761986

Ortega, C. y Bayón, F. (2014). Introducción. En C. Ortega y F. Bayón (Coords.), *El papel del ocio en la construcción social del joven* (pp. 9-14). Universidad de Deusto.

Copyright © 2015 SIPS. Licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial (by-nc) Spain 3.0

Oyarzún, D. y Reyes, M. I. (2021). Bienestar y tiempo libre de niños y niñas a través de un mapeo fotográfico participativo. *Revista de Psicología, 30*(2), 1-15. https://doi.org/10.5354/0719-0581.2021.65689

Rodrigo-Moriche, M. P. y Vallejo, S. I. (2018). Nuevos horizontes de ocio y participación infantil: construyendo ciudadanía desde los intereses y necesidades de los niños, niñas y adolescentes (NNA). En A. Madariaga y A. Ponce de León (Coords.), *Ocio y participación social en entornos comunitarios* (pp. 213-233). Universidad de La Rioja.

Sanz, E., Sáenz, M. y Cano, R. (2018). Actitudes de padres e hijos hacia un ocio compartido en familia. *Pedagogía social. Revista Interuniversitaria*, 32, 59-70. https://doi.org/10.7179/PSRI_2018.32.05

Stoilova R., Ilieva-Trichkova, P. y Bieri, F. (2020). Work–life balance in Europe: institutional contexts and individual factors. *International Journal of Sociology and Social Policy, 40*(3/4), 366-381. https://doi.org/10.1108/IJSSP-08-2019-0152

Varela, A., Fraguela-Vale, R. y López-Gómez, S. (2021). Juego y tareas escolares: el papel de la escuela y la familia en tiempos de confinamiento por la COVID-19. *Estudios sobre Educación*, 41, 27-47. https://doi.org/10.15581/004.41.001

Varela, L., Gradaílle, R. y Teijeiro, Y. (2016). Ocio y usos del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años en España. *Educaçao e Pesquisa, 42*(4), 987-999. http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201612152404

Varela. L., Martínez-Figueira, M. E. y Pose, H. M. (2015). Programas de conciliación nos tempos cotiáns da infancia en Galicia. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 5, 117-121. https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.05.439

Wallace, J. E. y Young, M. C. (2010). Work hard, play hard? A comparison of male and female lawyers' time in paid and unpaid work and participation in leisure activities. *Canadian Sociological Association, 47*(1), 27-47. https://doi.org/10.1111/j.1755-618X.2010.01221.x

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Formoso, M., Escobar-Arias, D. y Esparís, J. (2023). Los tiempos de ocio desde la perspectiva de la infancia. Aportes de una investigación-acción. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 43 75-89. DOI:10.7179/PSRI_2023.43.05*

DIRECCIÓN DE LOS AUTORES

María Formoso Silva. Departamento de Pedagogía y Didáctica, c/ Prof. Vicente Fráiz Andón, s/n, 15782, Santiago de Compostela. maria.formoso.silva@usc.es

Diana Morela Escobar-Arias. Escuela Universitaria de Trabajo Social, San Martiño Pinario. Praza da Inmaculada, 5, 2.º, 15704, Santiago de Compostela. dianamorela.escobar.arias@usc.es

Julio Esparís Pereiro. Departamento de Pedagogía y Didáctica, c/ Prof. Vicente Fráiz Andón, s/n, 15782. Santiago de Compostela. julio.esparis.pereiro@usc.es

Copyright © 2015 SIPS. Licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial (by-nc) Spain 3.0

eISSN: 1989-9742 © SIPS. DOI: 10.7179/PSRI_2023.43.05
http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/

PERFIL ACADÉMICO

MARÍA FORMOSO SILVA
https://orcid.org/0000-0003-3992-8773
Graduada en Pedagogía e Investigadora predoctoral, beneficiaria del programa para la Formación de Profesorado Universitario (FPU18/00494) de la Universidade de Santiago de Compostela, en el Departamento de Pedagogía y Didáctica de la Facultad de Ciencias de la Educación. Pertenece al Grupo de Investigación en Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA-*interea*). Sus líneas de investigación son la pedagogía social, la pobreza infantil, educación y equidad social y la acción socioeducativa en la Administración Local. Su tesis doctoral se centra en estudiar los efectos que tiene la pobreza en la vida cotidiana de la infancia y analizar su impacto en las relaciones familiares y sociales, en los procesos formativos y en sus prácticas de ocio y tiempo libre.

DIANA MORELA ESCOBAR-ARIAS
https://orcid.org/0000-0001-7894-339X
Trabajadora Social por la Universidad del Valle, Colombia. Tiene estudios de Máster en Investigación en Educación, Diversidad Cultural y Desarrollo Comunitario y Doctorado en Educación por parte de la Universidade de Santiago de Compostela, donde se destaca su mención "Cum Laude" e "Internacional". Actualmente es docente titular de la Escuela Universitaria de Trabajo Social (EUTS) y forma parte del Grupo de Investigación de Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA-*interea*) de la USC. Sus publicaciones y líneas de investigación se centran, fundamentalmente, en las siguientes temáticas: pedagogía social, liderazgo femenino, ocio y tiempo libre en la infancia, procesos de empoderamiento y desarrollo comunitario.

JULIO ESPARÍS PEREIRO
https://orcid.org/0000-0002-4101-6389
Graduado en Educación Social e Investigador predoctoral, beneficiario del programa para la Formación de Profesorado Universitario (FPU19/02860) de la Universidade de Santiago de Compostela, en el Departamento de Pedagogía y Didáctica de la Facultad de Ciencias de la Educación. Pertenece al Grupo de Investigación en Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA-*interea*). Su tesis doctoral se centra en estudiar las políticas culturales municipales en el contexto gallego.

Copyright © 2015 SIPS. Licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial (by-nc) Spain 3.0