

APRENDIZAJE-SERVICIO EN CLAVE INTERGENERACIONAL. EVALUACIÓN DE EXPERIENCIAS

M.^a Ángeles Valdemoros San Emeterio y Rosa Ana Alonso Ruiz (Coordinadoras). 2022. Pamplona. Thomson Reuters. Aranzadi. 201 pp. ISBN: 978-84-1124-966-9

‘Aprendizaje-Servicio en clave intergeneracional’ es una obra colectiva que recopila experiencias innovadoras, colaborativas y con clara vocación de servicio que, desde el ámbito universitario, buscan la promoción, creación y puesta en marcha de programas educativos a diferentes niveles, que den respuesta a necesidades sociales detectadas en la comunidad, y que se apoyan en la solidaridad intergeneracional para poderse llevar a cabo.

El escenario post pandémico en que nos encontramos en la actualidad ha puesto en el foco de atención, entre otras cuestiones, la necesidad detectada por los diferentes agentes sociales de encontrar soluciones innovadoras a la necesidad de reconstruir los vínculos afectivos positivos entre las personas. Asimismo, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2015) nos demanda la puesta en marcha de acciones ciudadanas desde las que podamos ser capaces de impulsar iniciativas encaminadas al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) desde el ámbito educativo hacia el ámbito social.

Por otro lado, la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS) se ajusta perfectamente al objetivo de lograr que se promueva la creación de vínculos afectivos y sociales entre las diferentes generaciones para lograr con garantías de éxito la transformación, la cohesión y el aprendizaje a través de la detección de necesidades sociales a las que dar respuesta desde el sistema educativo, con objeto de disminuir las desigualdades y de lograr los aprendizajes propuestos (García, 2021; Navío, 2021; Valdemoros et al., 2021; Sáenz de Jubera et al., 2016).

En este contexto, esta obra colectiva nos presenta catorce experiencias basadas en la metodología ApS que muestran cómo se puede dar respuesta a necesidades sociales a través de experiencias compartidas entre generaciones, logrando aprendizajes en todos los participantes y transformando el contexto social. En ellas han participado cuarenta y cinco profesionales de diferentes disciplinas y niveles educativos e instituciones y que han diseñado, implementado y evaluado las experiencias que se describen en sus páginas, y ponen en valor que es posible crear redes de colaboración universidad-escuela-sociedad.

Así, podemos encontrar las experiencias llevadas a cabo por docentes de las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria de centros educativos de toda la geografía española, junto con profesores investigadores de varias universidades, así como estudiantado universitario del Grado de Educación Infantil, Grado de Educación Primaria y Máster de Formación del Profesorado en Educación Secundaria que han colaborado en la detección de necesidades sociales a las que dar respuesta desde una perspectiva intergeneracional y diseñando, poniendo en marcha y evaluando diferentes iniciativas intergeneracionales que dan respuesta a dichas necesidades a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio. Además, se ha trabajado en colaboración con algunas residencias de ancianos, y con las familias de los y las estudiantes, fomentando desde la intergeneracionalidad la promoción de hábitos físico-motrices, el ocio, las competencias lingüísticas, los viajes, los juegos tradicionales, la Tecnologías de la Información y de la Comunicación, la promoción de valores a través del cuento o las tertulias dialógicas, entre otros.

Una imprescindible colección de diseño, implementación y evaluación del Aprendizaje -Servicio que nos demuestra cómo esta metodología es efectiva para crear aprendizajes a través de la solidaridad intergeneracional, favoreciendo procesos de transformación social e iniciativas de desarrollo sostenible.

Noelia Barbed Castrejón
Universidad de La Rioja

Referencias bibliográficas

- García, T. (2021). Propuesta de Formación Inicial Docente para la Democracia y la Justicia Social Basada en el Aprendizaje-Servicio. *International Journal of Sociology of Education*.
- Naciones Unidas (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Resolución A/RES/70/1.
- Navío, M. (2020). Innovación docente durante el covid-19: Coronahero y el Aprendizaje-Servicio. En B. Puebla y R. Vinader (Coord.), *Ecosistema de una pandemia. COVID 19, la transformación mundial* (pp. 1258-1288). Dykinson.

[RESEÑAS]

SIPS - PEDAGOGÍA SOCIAL. REVISTA INTERUNIVERSITARIA [(2023) 42, 212-213] TERCERA ÉPOCA

Copyright © 2015 SIPS. Licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial (by-nc) Spain 3.0

- Sáenz de Jubera, M., Alonso, R. A., Ponce de León, A., Sanz, E. y Valdemoros, M. A. (2016). Prácticas de ocio intergeneracional en acciones curriculares y extracurriculares universitarias. En M. Sáenz de Jubera y E. Isidori (coords.), *Ocio y familia: contextos educativos* (pp. 20-36). Quapeg.
- Valdemoros, M. A. y Alonso, R. A. (Coord.) (2021). *Experiencias intergeneracionales digitalizadas. Acciones innovadoras de Aprendizaje-Servicio*. Universidad de La Rioja.