

Facilitadores y obstaculizadores de la retención escolar de estudiantes migrantes en Chile: experiencias de cuatro escuelas de Valparaíso

Facilitators and barriers for retention of migrant students in Chile: experiences of four schools in Valparaíso

Facilitadores e dificultadores da retenção escolar de estudantes migrantes em Chile: experiências de quatro escolas em Valparaíso

*Michelle MENDOZA-LIRA, **Solange MUÑOZ-JORQUERA, **Emilio BALLESTA-ACEVEDO y ***Carmen COVARRUBIAS-APABLAZA

*Universidad Andrés Bello, **Pontificia Universidad Católica de Chile y

***Universidad Central de Chile

Fecha de recepción: 04.I.2023

Fecha de revisión: 25.III.2023

Fecha de aceptación: 09.X.2023

PALABRAS CLAVE:

Retención escolar;
deserción escolar;
estudiantes
migrantes;
sistema educacional
chileno;
investigación
cualitativa.

RESUMEN: El aumento de la población migrante en las escuelas chilenas ha significado grandes desafíos para el sistema educativo. Si bien hay avances en cuanto a las políticas que favorecen su inserción, estos estudiantes presentan mayor tasa de deserción en comparación con los nativos. El objetivo del estudio fue comprender cuáles son los facilitadores y obstaculizadores socioeducativos para el término de la escolaridad obligatoria de alumnos(as) migrantes, desde la perspectiva de los(las) agentes educativos(as). A partir de una metodología cualitativa, se realizaron un total de 47 entrevistas a directivos, profesionales de apoyo y docentes de 4 escuelas de la Región de Valparaíso (Chile). Los resultados dan cuenta de que existen factores a nivel individual, sociofamiliar y propios de las comunidades educativas que influyen en la retención de los y las estudiantes migrantes de las escuelas chilenas estudiadas. Se concluye que esta población, a pesar de contar con varios factores protectores, resultan más vulnerables y propensos a abandonar la escuela, por lo cual se vuelven indispensables el diseño e implementación de nuevas y mejores políticas educativas ajustadas a sus necesidades.

CONTACTO CON LOS AUTORES

Michelle Mendoza Lira: Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello. Quillota N°980. Viña del Mar. Chile. C.P. 2520000. E-mail: michelle.mendoza@unab.cl

KEYWORDS: Student retention; school dropout; migrant students; Chilean educational system; qualitative research.	ABSTRACT: The increase in the migrant population in Chilean schools has posed significant challenges for the education system. Although policies for promoting their integration have made progress, these students present a higher dropout rate than their local peers. This study aims to define the socioeducational facilitators and barriers involved in the completion of compulsory schooling by migrant students from the perspective of educational agents. For this purpose, using a qualitative methodology, 47 interviews were conducted with the management staff, support professionals and teachers from 4 schools in the Valparaíso region (Chile). The results indicate the existence of factors at the individual, social and family, and educational community levels that influence the retention of the migrant students from the Chilean schools studied. As a conclusion, despite several protective factors, this population is more vulnerable and prone to school dropout. Therefore, the design and implementation of new and better education policies that cater to their needs is vital.
PALAVRAS-CHAVE: Retenção escolar; abandono escolar; estudantes migrantes; sistema educativo chileno; investigação qualitativa.	RESUMO: O aumento da população migrante nas escolas chilenas tem colocado grandes desafios ao sistema educativo. Embora tenha havido progressos em termos de políticas que favorecem a sua inserção, estes estudantes têm uma taxa de abandono escolar mais elevada do que os estudantes nativos. O objectivo do estudo era compreender os facilitadores sócio-educativos e os obstáculos à conclusão da escolaridade obrigatória dos estudantes migrantes, do ponto de vista dos agentes educativos. Para este efeito, utilizando uma metodologia qualitativa, foram realizadas 47 entrevistas com directores, profissionais de apoio e professores de 4 escolas da Região de Valparaíso (Chile). Os resultados mostram que existem factores a nível individual, sócio-familiar e comunitário educativo que influenciam a retenção de estudantes migrantes nas escolas chilenas estudadas. Conclui-se que esta população, apesar de ter vários factores de protecção, é mais vulnerável e propensa a abandonar a escola, tornando essencial a concepção e implementação de novas e melhores políticas educativas adaptadas às suas necessidades.

Introducción

El crecimiento exponencial de la migración es un tema que afecta a gran parte de las naciones del mundo. Según el reporte de la Organización Internacional para la Migración [International Organization for Migration, IOM] (McAuliffe y Triandafyllidou, 2021), la población migrante llegó, en el año 2020, a 281 millones de personas, lo que equivale al 3,6% de la población mundial. En el caso de América Latina, se ha observado una creciente movilidad interregional, donde Chile se ha posicionado –en los últimos años– como un destino atractivo por sus buenos indicadores de estabilidad política y económica (Aninat y Vergara, 2019). En efecto, los datos evidencian que, a fines del 2020 la población extranjera en Chile alcanzó un total de 1.462.103 personas, lo que implica un aumento del 12,4%, en comparación con el año 2018. Los tres colectivos extranjeros con más presencia en el país son Venezuela (30,7%), Perú (16,3%) y Haití (12,5%) (Instituto Nacional de Estadísticas [INE]; Departamento de Extranjería y Migración [DEM], 2021).

Sumado a lo anterior, los datos censales revelan que gran parte de la población migrante corresponde a niños, niñas y adolescentes en edad escolar, pues los proyectos migratorios hacia Chile contemplan a todo el grupo familiar (INE, 2018). Así pues, en el período 2020 a 2021, se produjo un significativo incremento en el número de estudiantes extranjeros matriculados en el sistema educativo (7,95%) (Ministerio de

Educación [MINEDUC], 2021). Gran parte de ellos se concentra en el sector público, el cual reúne a los recintos educativos municipales y aquellos que dependen administrativamente de los Servicios Locales de Educación (SLEP) (MINEDUC, 2021). En general, los inmigrantes suelen matricularse en establecimientos gratuitos con altos índices de vulnerabilidad y bajos resultados académicos, lo que se explica –en parte– por la disponibilidad de vacantes ante la baja demanda (Eyzaguirre *et al.*, 2019).

Para hacer frente a estos flujos migratorios y la necesidad de una mejor educación (Galaz *et al.*, 2017), el Ministerio de Educación de Chile elaboró la “Política Nacional de Estudiantes extranjeros 2018-2022” (MINEDUC, 2018), con el propósito de garantizar “el acceso, permanencia y trayectorias educativas de estudiantes extranjeros en el sistema educativo chileno” (p. 25), independientemente de la situación migratoria de los padres. El año 2021, en tanto, se promulgó la Ley de Migraciones y Extranjería (Ley N°21325, 2021), en la que se reconoce de manera legal y formal el derecho a la educación de los estudiantes migrantes en Chile. A pesar de este importante esfuerzo, los inmigrantes –en comparación con el resto de la población– presentan las mayores tasas de deserción escolar (INE, 2018). Concretamente, los resultados del censo del año 2017 indican que la magnitud del abandono escolar (tasa de prevalencia) aumenta en quienes llevan menos tiempo en el país, a diferencia de quienes llegaron en el año 2007 (MINEDUC, 2020).

Sin embargo, datos oficiales revelan que existen instituciones educativas que desafían estos indicadores, pues –aun con altos Índices de Vulnerabilidad Escolar (IVE) (Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas [JUNAEB], s.f.) y gran número de población migrante, presentan un porcentaje igual o superior al promedio nacional en el Índice de Retención Escolar (Agencia de Calidad de la Educación, 2019).

Estos antecedentes permiten vislumbrar que, pese a las adversidades, existen excepciones que se pueden transformar en referentes positivos no sólo para comprender qué factores influyen en la retención escolar, sino también para mejorar la calidad de las trayectorias educativas de la población inmigrante. En la actualidad, no obstante, no existen estudios en Chile que retraten qué sucede, en esta materia, con esta población asentada en el país. Por el contrario, gran parte de las investigaciones sobre retención y deserción escolar no diferencian entre población nativa y migrante, ignorando las necesidades y los desafíos específicos que esta última enfrenta en el sistema educativo chileno.

Justificación y objetivos

La retención escolar, según Fowler y Luna (2009), corresponde al “estudio continuado de los estudiantes hasta su culminación exitosa” (p. 70). Comprende, además, el conjunto de estrategias que buscan reducir los efectos ocasionados por la deserción escolar en las trayectorias educativas del alumnado (Román, 2013). Por su parte, la deserción escolar, si bien no cuenta con una definición unívoca (González *et al.*, 2019; Márquez *et al.*, 2016), mayormente es entendida como una “una situación en la que los alumnos abandonan voluntariamente sus estudios y la escuela antes de la edad prevista” (Symeou *et al.*, 2014, p. 115).

De igual manera, existe cierto consenso al comprender la deserción como un fenómeno determinado por factores de índole social, económico, familiar y educativo (González *et al.*, 2019). Una de las teorías más reconocidas para abordarla es la propuesta de Singh y Mukherjee (2018), quienes reconocen tres factores que la desencadenan: (1) factores de empuje (push out), situados dentro del sistema escolar (e.g. falta de recursos y apoyo académico); (2) de atracción (pull out), ubicados al exterior (e.g. necesidad de trabajo remunerado), y (3) de opción por la exclusión (opting out), que corresponden a las actitudes y comportamientos del propio estudiante que lo conducen a optar por no asistir a la escuela (e.g. desinterés y falta compromiso escolar).

Desafortunadamente, los países en vías de desarrollo se ven más afectados por este problema educativo (UNESCO, 2015), en especial los grupos en situación de pobreza, vulnerabilidad, exclusión social y estatus migrante (Free y Križ, 2022; Fritsch *et al.*, 2019; Van Der Bergue *et al.*, 2022). Este último grupo, sin embargo, no ha recibido la suficiente atención, ya que gran parte de los estudios no se enfocan en comprender qué factores favorecen o dificultan la retención escolar en la población migrante, sino que los analizan indistintamente junto con la población nativa (Archambault *et al.*, 2017). De todas maneras, existen algunas investigaciones que han dado cuenta de ciertos factores que influyen entre el estudiantado migrante.

Así, por ejemplo, se ha observado que los estudiantes migrantes suelen estar más motivados y comprometidos, y presentan mayores aspiraciones académicas (Tseng 2006). Cunningham *et al.* (2008) y Rumbaut (2004) han denominado a este fenómeno como “la paradoja del inmigrante”, pues –contrario a lo que se podría esperar– los estudiantes migrantes (en especial los de primera generación) se encuentran muy entusiasmados con su proceso educativo. Esto, en palabras de Urdan (2004), puede deberse a que el alumnado migrante no quiere decepcionar a sus padres, sino aportar positivamente al proyecto migratorio familiar.

Por otro lado, la literatura revela que el estudiantado migrante suele tener padres que apoyan su desempeño académico, poseen altas expectativas respecto de lo que pueden lograr y valoran mucho la educación (Bauer y Riphahn, 2007; García y Marks, 2012). Para Kao y Tienda (1995), esto se conoce como el “optimismo inmigrante”, basado en la idea de que los padres migrantes ven en la educación de sus hijos(as) la oportunidad de un mejor futuro, por tanto, les transmiten entusiasmo, lo que redundaría en que éstos(as) se encuentren más motivados e implicados con sus estudios. En esta misma línea, Herrera *et al.* (2022) y Sharkey (2013) sugieren que las familias y los estudiantes inmigrantes son más resilientes en situaciones de pobreza, en comparación con nativos de escasos recursos, por lo que enfrentan con mayor entereza los desafíos de recibir educación en un contexto distinto al de sus países.

Por el contrario, y como obstaculizadores de la retención, existe bastante consenso respecto de los escenarios de exclusión a los que se ven enfrentados los migrantes, dentro de los que destacan situaciones de pobreza y vulnerabilidad (Archambault *et al.*, 2017; Free *et al.*, 2014), prácticas de discriminación, estigmatización

y racismo (Caqueo *et al.*, 2019; Céspedes *et al.*, 2019; Pavez *et al.*, 2019; Segovia y Rendón, 2020); además de problemas administrativos y burocráticos que dificultan no sólo el acceso a los establecimientos educativos, sino la obtención de beneficios tales como alimentación y becas (Joiko, 2019; Poblete y Galaz, 2017; Summers *et al.*, 2022), entre otros.

No cabe duda de que focalizar los esfuerzos en la consolidación de las trayectorias escolares del alumnado migrante es un importante indicador de equidad e integración socioeducativa (Martínez *et al.*, 2017), frente a lo cual los sistemas educativos, en especial el chileno, tienen un importante desafío. En efecto, directivos, profesores y profesionales de apoyo de las escuelas tienen la responsabilidad de lograr la retención escolar de todos sus discentes (Mughal, 2020), por lo que conocer cómo entienden y actúan ante la deserción escolar de sus estudiantes migrantes puede ser vital no sólo para lograr un primer acercamiento ante un fenómeno poco estudiado a nivel nacional, sino para nutrir (con información relevante) nuevas y mejores políticas educativas. Por ello, el objetivo de este trabajo fue comprender, desde la perspectiva de estos agentes educativos, cuáles son los factores facilitadores y obstaculizadores socioeducativos para el término de la escolaridad obligatoria de alumnado migrante.

Metodología

Para comprender el diseño metodológico de este estudio, conviene señalar que éste forma parte de una investigación mayor, cuyo foco es la retención escolar, pero que en sus objetivos iniciales no buscaba indagar respecto de la población migrante al interior de los establecimientos educativos. Sin embargo, como parte de la estrategia de terreno, se logró identificar que las escuelas participantes contaban con una matrícula importante de estudiantes inmigrantes. Esta información resultó significativa para los(as) investigadores(as), ya que las instituciones educativas, además, contaban con buenos indicadores de retención escolar, lo que se contraponía con los datos censales más recientes que revelaban una alta deserción escolar en este sector. Con todo, surgió un interés genuino por comprender cómo estas escuelas enfrentan la retención escolar de todos sus estudiantes, aunque con un nuevo interés centrado en comprender cuáles son los factores que la promueven o dificultan en la población migrante.

La metodología para responder al objetivo de investigación se planteó desde el enfoque cualitativo, el cual resulta pertinente para

comprender no sólo los significados, sino también el contexto y procesos asociados al objeto de estudio (Maxwell, 2019) que, en este caso, es la retención escolar de migrantes. Además, esta perspectiva ha sido utilizada exitosamente para estudiar otros fenómenos vinculados al desafío de migrar (Herrera *et al.*, 2022; Free *et al.*, 2014). Si bien existen algunas investigaciones cuantitativas que analizan el estatus migratorio y la deserción escolar (García y Friz, 2019; Archambault *et al.*, 2017), todavía se sabe poco del fenómeno desde las voces de directivos, docentes y profesionales de apoyo. Debido a lo anterior, el alcance del presente estudio es exploratorio (Ramos, 2020).

Participantes

Se eligió la Región de Valparaíso por ser la segunda (después de la Región Metropolitana) en concentrar mayores tasas de deserción escolar en un nivel nacional (MINEDUC, 2019). Asimismo, se optó por analizar una realidad local, en lugar de la capital del país. Debido a que este estudio forma parte de una investigación mayor, la selección de las comunidades educativas dentro de la región de Valparaíso consideró los mismos criterios del proyecto macro, a saber: (1) establecimientos municipales o particulares-subvencionados, (2) con un Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) superior al 75%, (3) un Puntaje de Retención Escolar igual o superior al promedio nacional (4) y que declaren acciones contra la deserción escolar. Estos cuatro criterios, en su conjunto, permitieron identificar establecimientos educativos con estudiantes con alto riesgo de desertar, pero que pese a ello- logran ser retenidos en el sistema educativo. A partir de estos cuatro criterios, y con el apoyo del Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso (SLEP), se consiguió la participación de 4 recintos educativos. Dado el carácter exploratorio del estudio, la información respecto de la cantidad de matrícula de cada uno de los establecimientos reveló, tal como se comentó al comienzo de este apartado, que todos tenían un alto porcentaje de estudiantes migrantes. Con esta información contextual, surgió un quinto criterio emergente, referido a la (5) presencia de migrantes, que orienta el objetivo de este estudio.

Dentro de cada establecimiento, se realizó un muestreo según roles claves: (1) equipo directivo, (2) docentes y (3) profesionales de apoyo como psicólogos o trabajadores sociales. Cada recinto educativo facilitó una lista del personal que respondía a estos roles, con el propósito de ser contactados(as) por el equipo de investigación. Para asegurar la participación voluntaria, cada uno de ellos recibió un consentimiento informado

en el que se especificaban los objetivos y alcances del estudio, además del compromiso de los(as) investigadores de resguardar la confidencialidad y el anonimato de sus intervenciones. En total, accedieron a participar 47 personas (37 mujeres

y 10 hombres), tal como muestra la Tabla 1. Este número final dependió del interés por participar (al ser voluntario), de la firma de consentimiento informado y del criterio de saturación teórica (Glaser y Strauss, 1967).

Tabla 1: Distribución de participantes por establecimiento educativo

Escuela	Roles			Sexo	
	Dirección	Docentes	Profesionales de apoyo	Hombres	Mujeres
Escuela 1	3	2	1	2	4
Escuela 2	2	9	5	4	12
Escuela 3	2	5	3	1	9
Escuela 4	4	5	6	3	12
Total	11	21	15	10	37

Nota: Elaboración propia (2023).

Instrumentos

La técnica de recogida de información fue la entrevista, pues permite al investigador(a) el acercamiento por medio de una conversación, en donde pregunta, escucha a las personas y profundiza en sus respuestas (Kvale, 2011). Se utilizó una pauta de entrevista semiestructurada (Tonon, 2012) que giró, por un lado, en torno a los aspectos generales sobre retención y deserción escolar considerados en el marco teórico previamente elaborado para la investigación mayor de la que forma parte de este estudio. Por otro, en los factores que inciden en la retención de los estudiantes migrantes, para lo cual los investigadores debieron profundizar en nuevos aspectos teóricos y/o conceptuales para comprender cómo este fenómeno se presenta en esta población. Asimismo, esta pauta consideró preguntas que permitieron la caracterización de los estudiantes migrantes, en términos de matrículas, nacionalidad y edad, entre otros.

Procedimiento

Las entrevistas fueron realizadas, de manera individual, entre septiembre de 2021 y abril de 2022, y tuvieron una duración promedio de 50 minutos. Fueron conducidas y grabadas por los(as) propias(as) investigadoras(as), quienes se aseguraron de que cada participante hubiera firmado el consentimiento informado, previo a la entrevista. Si bien las entrevistas constituyeron la principal fuente de información, las transcripciones implican una segunda abstracción, en donde se

pueden perder aspectos como el tono de voz, pudiendo ser material valioso (Kvale, 2011). Ante esto, se realizaron transcripciones rigurosas en cuanto a la conservación de repeticiones, exclamaciones, modismos, entre otros aspectos y, además, se utilizaron memos analíticos, los cuales permitieron el registro de ideas o conclusiones que surgieron durante el análisis (Gil y Cano, 2010). Así mismo, el análisis se complementó con notas de campo, que permitieron el registro de impresiones y otros elementos difíciles de capturar mediante la grabación de audio.

Resulta necesario señalar que para la transcripción de los audios se establecieron protocolos de confiabilidad, los que se encuentran enmarcados en los principios éticos sugeridos por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), entidad financiadora de este estudio, y el comité de ética de la Universidad a la que pertenece la investigadora principal.

Técnica de análisis de datos

Con toda esta información, se realizó un análisis de contenido como la técnica más apropiada para la interpretación y comprensión de la información disponible (Sánchez *et al.*, 2021). Para esto, utilizando el software ATLAS.ti (versión 9), se realizó una lectura general de la información como proceso de familiarización de los datos (Kiger y Varpio, 2020). Luego, a través de reuniones reflexivas entre los investigadores, se identificó que el discurso de los entrevistados estaba centrado en códigos emergentes que correspondían a los factores que facilitan y

obstaculizan la retención del estudiantado al interior de sus establecimientos educativos. Para asegurar la confiabilidad interna del proceso, se realizaron discusiones y triangulación entre jueces (Martínez, 2006), lo que permitió alinear las reglas de codificación y la elaboración de un libro de códigos final. A partir de estas acciones, surgieron tres categorías, que responden a tres niveles o grupos de factores: en un nivel individual, en un nivel sociofamiliar y en un nivel de las instituciones educativas

Resultados

Las personas entrevistadas reconocieron la presencia de facilitadores y obstaculizadores que influyen en la retención de los(as) estudiantes migrantes. Estos factores confluyen en tres niveles: (1) individual, (2) sociofamiliar e (3) institucional y pedagógico. En la Tabla 2, se exponen las principales categorías y códigos asociados. A continuación de ésta, se presenta el análisis de los principales hallazgos.

Tabla 2: Distribución de participantes por establecimiento educativo	
Categoría y códigos	Descripción de la categoría
<p>Factores a nivel individual</p> <p>Facilitadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad académica - Motivación y actitudes personales (resiliencia y curiosidad) <p>Obstaculizadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lengua materna distinta al español - Dificultad para comprender el español chileno - Situación migratoria irregular 	Factores personales del estudiante migrante que facilitan u obstaculizan su permanencia educativa.
<p>Factores a nivel sociofamiliar</p> <p>Facilitadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso familias migrantes - Actitud favorable hacia la educación - Altas expectativas hacia los hijos <p>Obstaculizadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estatus migratorio ilegal <p>Precariedad socioeconómica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuevo proyecto migratorio 	Factores familiares y sociales del estudiante migrante que facilitan u obstaculizan su permanencia educativa.
<p>Factores a nivel institucional y pedagógico</p> <p>Facilitadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo para el aprendizaje del español - Seguimiento del desempeño académico - Apoyo económico a las familias - Fortalecimiento sentido de pertenencia - Estrategias didácticas de adaptación del currículum <p>Obstaculizadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de apoyo Ministerial 	Factores de la institución educativa y sus docentes que facilitan u obstaculizan la permanencia educativa de los estudiantes migrantes.
Nota: Elaboración propia (2023).	

Factores en un nivel individual

El primer nivel reconocido por los diferentes agentes educativos corresponde a las características y situaciones personales que influyen en la graduación exitosa de las personas migrantes. Los primeros elementos que favorecerían este proceso son las capacidades académicas que trae consigo el discente. En efecto, mientras algunos participantes perciben en el estudiantado migrante algún tipo de rezago, en comparación con el alumnado nativo, otros señalan que poseen conocimientos y capacidades excepcionales e, incluso, un “capital cultural mayor”. A pesar de atribuirlo a la estabilidad socioeconómica del país de origen, pareciera ser

que esta percepción depende de la experiencia subjetiva que han tenido con alumnado migrante.

“Los alumnos que llegan de Colombia vienen mucho mejor preparados que el sistema aquí en Chile. Es increíble [...] hay otros que llegan bajo la línea de la pobreza, Bolivia te podría decir, también ecuatorianos que nos han llegado y éstos vienen con cierto rezago” (Miembro equipo directivo, Escuela 4).

Por otro lado, directivos, docentes y profesionales de apoyo concuerdan en que las motivaciones y actitudes personales del alumnado migrante actúan como facilitadores de la retención escolar. Una primera actitud es la resiliencia, entendida como la capacidad de seguir

adelante, aun con las dificultades del entorno (Mohamed *et al.*, 2023), Las trayectorias de vida del estudiantado migrante muchas veces son retratadas como difíciles, pero las comunidades educativas destacan la fuerza interior que poseen por continuar con su escolaridad “a pesar de”.

“Yo creo que ellos han sufrido tanto en su país, que lo único que quieren es surgir. Lo único que quieren es surgir y terminar sus estudios, tener una profesión.” (Docente, Escuela 1).

Un segundo elemento, en tanto, es la curiosidad, entendida como un rasgo cognitivo que motiva el deseo por aprender más (Román, 2017). Si bien este rasgo no es exclusivo de las personas migrantes, los entrevistados plantean que, aunque se les presenten barreras de diversa índole, son personas con un interés creciente tanto por adquirir nuevos conocimientos como por finalizar sus estudios. Esta tendencia se traduce, incluso, en conductas concretas en el aula, tales como una mayor participación o un mejor rendimiento académico, en comparación con sus pares nativos.

“La última vez que tuvimos un acto de cierre de año escolar, de los cuarenta niños que sacaron los primeros lugares, treinta y ocho eran todos migrantes. Los inmigrantes se están sacando mejores notas y tienen mejor comportamiento que los nativos” (Director, Escuela 4).

Independientemente de sus capacidades personales, los entrevistados coinciden en que estas características entran en conflicto, de manera inevitable, con la cultura chilena. En efecto, los participantes tematizan como aspecto relevante el idioma, ya que muchos niños, niñas y adolescentes migrantes no tienen como lengua materna el español, idioma oficial de Chile. Esto, claramente, se percibe como un obstaculizador para el aprendizaje de contenidos que dependen mucho del lenguaje (e.g. Historia), versus otros donde el idioma se puede compensar por otros medios (e.g. Educación Física). Estas dificultades, según los agentes educativos entrevistados, se traducirían en desmotivación para continuar los estudios.

De todas maneras, llama la atención que, de acuerdo con los participantes, este es un problema que incluso deben enfrentar los migrantes de países de habla hispana, puesto que, en la práctica, el “español chileno” es percibido como complejo por su multiplicidad de modismos, variaciones fonéticas y fonológicas.

“A este estudiante en particular le costaba mucho entendernos cómo hablábamos, porque en general

en Chile el español no lo pronunciamos bien, entonces le costó mucho integrarse con sus pares, le costó este choque cultural” (Docente, Escuela 4).

Otro obstaculizador es la situación migratoria. Si bien algunos(as) han regularizado su estadía en el país, otros se encuentran en proceso, lo que implica una doble dificultad. Primero, los puede obligar a faltar a clases para gestionar trámites, fomentando el ausentismo; segundo, la irregularidad migratoria hace que los discentes tengan menos posibilidades de acceso a los beneficios que ofrece el Estado de Chile para fomentar la retención escolar, con todo lo que implica no contar con estos recursos, dadas sus condiciones de vulnerabilidad.

“En lo que tenga que ver con lo administrativo también [...] eso yo creo que tiene que ver con lo que pueda afectar o también cuando son situaciones en donde no tienen Visa [...], porque pierden un montón de ayudas del Estado.” (Profesional de apoyo, Escuela 1)

En suma, a nivel individual existe una serie de elementos que funcionan como facilitadores u obstaculizadores de la retención escolar de estudiantes migrantes. Mientras los obstaculizadores corresponden a situaciones que experimentan producto de su estatus migratorio y dificultades idiomáticas, los facilitadores responden a disposiciones positivas frente al aprendizaje. Sin embargo, no son los únicos elementos que interactúan en la retención escolar.

Factores en un nivel sociofamiliar

Al abordar la retención del estudiantado migrante, no se puede dejar de mencionar el contexto familiar y social. Como facilitador de la retención escolar, los entrevistados señalan que –en general– las familias migrantes se caracterizan por ser comprometidas con la enseñanza de sus hijos, lo que se refleja en su constante preocupación por la educación que reciben y los acontecimientos del día a día en la escuela. Este elemento parece ser más evidente cuando comparan lo que sucede con las familias de personas nativas, en quienes no reconocen el mismo nivel de compromiso. Para los entrevistados, este fenómeno responde al interés de las familias migrantes de insertarse en el país de llegada y validarse ante la comunidad educativa.

“En la generalidad, el apoderado del extranjero está muy comprometido en la enseñanza de su hijo. Ahí también entra un tema que están en un proceso como de validación, de obtener su RUT también, pero hasta el minuto me ha tocado ver gente muy

comprometida y preocupada por los estudiantes” (Docente, Escuela 1).

Un ejemplo de lo anterior se da en instancias como las citaciones a apoderados y/o tutores. En concreto, las familias nativas no sólo muestran poca disponibilidad, sino que, además, mantienen una actitud desfavorable durante el encuentro, en cuanto lo asumen como un llamado de atención y no como un espacio colaborativo para la resolución de problemas. Por el contrario, las familias migrantes se muestran disponibles para asistir y son receptivas con la información entregada. Según los participantes, esta actitud se debe al contexto de vulnerabilidad en el que se encuentran insertos, es decir, sus complejas historias de vida los hacen más conscientes y agradecidos de las gestiones de las escuelas.

Por otra parte, desde la mirada de los agentes educativos, las altas expectativas que las familias migrantes tienen respecto de los resultados que pueden lograr sus hijos también influyen positivamente en la retención escolar. Esto quedaría en evidencia no sólo en la atención que prestan a los procesos educativos, sino también a la exigencia de buen rendimiento académico, el cual constituye –indudablemente– un indicador de éxito. Esta preocupación por las calificaciones genera en el estudiantado una mayor motivación por el estudio (nivel individual), lo cual –sin duda– favorece su permanencia.

“Los papás les exigen a ellos, entonces por eso ellos terminan, se ven motivados a trabajar y a estudiar [...] cosa que no pasa con los chilenos, o no con todos” (Docente, Escuela 3).

Sin embargo, a pesar de la buena disposición, las familias pueden presentar problemas relativos con su estatus legal, especialmente cuando se encuentran indocumentados, pues deciden pasar más desapercibidos y no vincularse activamente con la escuela. Si esto se enlaza con lo ya descrito a nivel individual, se puede señalar que la situación legal es un factor que obstaculiza no solo la presencialidad del estudiantado migrante, sino también el involucramiento de sus familias.

“Se ven tan afectados con su situación migratoria [...] muchos sin contrato, los padres, me refiero sin contrato, y eso les significa de alguna manera estar como en las sombras” (Profesional de apoyo, Escuela 4).

Esta situación migratoria, en algunos casos, se traduce en que los apoderados y/o tutores tienen

accesos a trabajos peor remunerados, lo cual redundaría en condiciones de pobreza que afectan la graduación exitosa. Por ejemplo, la situación de pobreza puede producir que los discentes también se vean obligados a trabajar, viéndose aumentada la tentación de dejar los estudios para trabajar más horas y, con ello, traer más ingresos al hogar.

“Sí, de todas maneras, o sea, la cosa económica, de todas maneras [es lo más importante]. Muchos migrantes, o sea, si mis alumnos chilenos son precarios económicamente, los migrantes son doblemente precarios” (Profesional de apoyo, Escuela 2).

“En matrícula nuestra, gran parte es extranjera, entonces todos estos chicos que vienen llegando de afuera tienen que ayudar a sus familias y buscar trabajo. Y ahí también ocurre el hecho de que algunos tienden a desertar, hasta abandonar, porque el trabajo va a ayudar a sus familias” (Docente, Escuela 3).

Así mismo, existen elementos relacionados con la condición de ser migrante que van más allá de los aspectos mencionados y que tienen que ver con las decisiones y dinámicas familiares que se dan al momento de migrar, donde la búsqueda de un mejor destino puede interrumpir sus trayectorias educativas. En efecto, la decisión de trazar un nuevo viaje puede suponer, en muchos casos, interrumpir o abandonar definitivamente la escuela. Ante esto, las comunidades educativas intentan retener a los estudiantes, poniendo de manifiesto el valor que tiene el término de la escolaridad, sin embargo, es un factor que supera los márgenes de acción de las escuelas.

“Ha pasado que algunos chicos extranjeros se van con sus familias a otros lados, a otras regiones del país, incluso a otros países, y ahí los perdemos. Es muy difícil saber si continuarán en el sistema si se van a otro país, y también si se quedan en Chile, porque algunos no tienen regulado su asunto migratorio y no podemos hacer mucho” (Miembro equipo directivo, Escuela 1).

En definitiva, los facilitadores de la retención escolar del alumnado migrante corresponden más bien a fortalezas internas del núcleo familiar, mientras que los obstaculizadores se entrecruzan con situaciones de precariedad socioeconómica y posibles nuevas migraciones, todo lo cual es percibido por las personas entrevistadas como amenazas para finalizar los estudios.

Factores en un nivel institucional y pedagógico

Un tercer nivel identificado en los discursos de los(as) entrevistados(as) se relaciona con los factores, en un nivel institucional y pedagógico, que favorecen la permanencia del estudiantado migrante.

Un primer factor es el manejo del idioma nacional (español), ante lo cual las escuelas, en particular los docentes, buscan generar adaptaciones para que el estudiantado, en su totalidad, logre su graduación. Cabe mencionar que aspectos como éste se gestionan de distinta manera en cada establecimiento y según los recursos disponibles, lo que da cuenta de que dependen de su voluntad y no de apoyos estatales sistemáticos. Por ejemplo, sólo uno de los establecimientos consiguió el apoyo de una entidad regional (sin fines de lucro) para cubrir el sueldo de un profesional haitiano que recorre las distintas salas de clases para apoyar tanto al estudiantado proveniente de Haití como a los docentes de asignatura. Los otros recintos educativos, en cambio, no cuentan con soporte de este tipo, por lo que han tenido que gestionar estas eventualidades con sus propios recursos humanos.

“Hay profesores que imparten clases a los estudiantes haitianos, les dieron clases de francés, porque el profesor hablaba francés” (Docente, Escuela 3).

Otra de estas medidas tiene que ver con realizar un seguimiento del estudiantado en cuanto a su desempeño. Para ello, cada profesor de asignatura debe entregar al profesor jefe un breve informe mensual respecto del rendimiento académico del estudiantado, con especial atención en aquellos que presentan más dificultades. Esto permite monitorear los distintos casos y, de ser necesario, implementar reforzamientos específicos de alguna asignatura, lo que se hace indistintamente para migrantes y nativos. A pesar de que, en términos formales, este seguimiento se enfoca en el ámbito académico, para los recintos educativos es difícil excluir las problemáticas socioemocionales que afectan a los estudiantes, pues indudablemente inciden tanto en su rendimiento como en su continuidad en el sistema.

“Acá nosotros estamos constantemente preocupados del rendimiento de nuestros estudiantes, sean o no extranjeros, pero creo que eso sirve mucho para detectar situaciones de riesgo de deserción escolar. Los profesores jefes y de asignatura deben estar constantemente dando cuenta de esto para tomar medidas” (Director, Escuela 2).

Por otro lado, las personas entrevistadas identifican otro factor que, desde el punto de vista administrativo y logístico, contribuye a la permanencia educativa de la población migrante. Ésta tiene que ver con el apoyo en la convalidación de estudios, ante lo cual los recintos educativos implementan acciones de nivelación como instancias de aprendizaje para rendir pruebas que permitan sortear con éxito este proceso, además de la entrega de información acerca de este.

“Mira, acá el liceo se preocupa de ayudar a los chicos con su convalidación de estudios, desde lo informativo a lo práctico, o sea, reforzarles contenidos y todo lo que sea necesario para que acá puedan estar en el nivel que les corresponde” (Profesional de apoyo, Escuela 3).

De igual manera, los agentes educativos reconocen que la entrega de aportes económicos y materiales, tanto a nombre institucional como particular (de parte de directivos, docentes y profesionales de apoyo), puede llegar a beneficiar la retención escolar del estudiantado, ya sea nativo o migrante. Por otra parte, si bien es posible deducir que estas acciones generan un aporte a su permanencia en las escuelas, no se identifica en el discurso una declaración directa de que estas acciones estén diseñadas exclusivamente con este fin.

“Tuvimos que ayudarlos con dinero propio, con artículos, ya, sin trabajo... antes de la pandemia tenían una pequeña crisis, eso, básicamente, a nivel de subsistencia” (Docente, Escuela 1).

“Hicimos una colecta entre todos, o sea, el director, la jefa de UTP, los profes y todos los demás. Reunimos algo de dinero y lo repartimos a los que sabíamos que lo necesitaban. La mayor parte se fue a una familia haitiana que tiene tres hijos acá en el liceo” (Docente, Escuela 3).

Por otra parte, las instituciones educativas realizan instancias que buscan visibilizar la presencia migrante al interior de las escuelas, para contribuir -de esta forma- a su integración y fortalecimiento del sentido de pertenencia. Estas son, por ejemplo, celebraciones de la nacionalidad chilena, en donde se han realizado adaptaciones para propiciar espacios que buscan visibilizar las diferentes culturas al interior de los establecimientos y propiciar la multiculturalidad. No obstante, es posible encontrar diferencias de opinión, en cuanto algunos son críticos de estas acciones y creen que se puede caer fácilmente en la “folclorización” de la población migrante.

“Usted es migrante. Venga a presentarme su bandera y póngase su vestimenta”. Eso no tiene nada de intercultural. Eso es una folclorización, que es nefasta” (Profesional de apoyo, Escuela 4).

Por último, dentro de los facilitadores de la retención estudiantil, los participantes de este estudio destacan, en especial los docentes, las estrategias didácticas que realiza el profesorado para integrar la historia de vida de todos(as), pues existen diferencias que se hacen evidentes en algunas asignaturas, como es el caso de Historia, en donde el currículum nacional se atiene, por supuesto, a la realidad local. En ese sentido, las adaptaciones al interior del aula se hacen necesarias, pero no sólo con un objetivo práctico, sino que también para la inclusión del estudiantado en la escuela y en la cultura del país, lo que favorece su sentido de pertenencia y, con ello, su continuidad en el sistema escolar.

“Cuando nos toca hablar el tema de Historia de Chile, ellos no entienden nada. Entonces, en ese caso, mi adecuación, por ejemplo, si estamos viendo la Independencia de Chile, ‘ustedes relátenme la independencia de su país’” (Docente, Escuela 4).

Con respecto a los obstaculizadores de la retención escolar, un elemento transversal a todas las personas entrevistadas se relaciona con la falta de recursos humanos y económicos provenientes desde el sistema educativo central. A pesar de que tanto directivos como docentes y profesionales de apoyo reconocen que, en los últimos años, el Ministerio de Educación de Chile ha inyectado una serie de recursos económicos para prevenir la deserción escolar (e.g. Programa Pro-retención), estos no son suficientes para atender las necesidades específicas de la población migrante. En este sentido, señalan que estas iniciativas no cubren, por ejemplo, la inserción idiomática del estudiantado cuyo idioma materno no es el español ni tampoco la formación del profesorado para atenderlos de manera adecuada.

“Las platas que llegan son siempre justas y, por lo mismo, no se pueden gastar en cualquier cosa como, por ejemplo, pagarles a varios traductores para que apoyen las clases donde hay haitianos o también capacitar a los profes en lo mínimo para poder comunicarse con ellos” (Miembro equipo directivo, Escuela 2).

“Como liceo tratamos de distribuir bien los recursos, pero si nos ponemos a pensar en qué nos dificulta, o cómo me dificulta la tarea para que los estudiantes pudieran irse o no del liceo, creo que diría que es la

falta de apoyo del Ministerio. No hay nada específico para ellos. Hacemos, en realidad, lo que podemos” (Director, Escuela 1).

Tal como advierte, los factores que favorecen la retención escolar se relacionan, desde la mirada de directivos, profesores y profesionales de apoyo, con el conjunto de estrategias que las escuelas despliegan a nivel institucional y pedagógico. Sin embargo, estas acciones no constituyen prácticas sistemáticas que tengan como fin último la retención de los y las estudiantes migrantes. De todas maneras, constituyen esfuerzos genuinos, en cuanto surgen por iniciativa propia y en base a las necesidades identificadas, sin que respondan -necesariamente- a lineamientos centrales que provengan de entidades como el Ministerio de Educación de Chile.

Discusión y conclusiones

El objetivo de este estudio fue comprender, desde la perspectiva de directivos, docentes y profesionales de apoyo, los facilitadores y obstaculizadores socioeducativos para el término de la escolaridad obligatoria del estudiantado migrante. Sobre éstos, varios puntos se pueden dilucidar a modo de cierre. Comenzando por los facilitadores, las “ganas” de las familias y los discentes migrantes por terminar la educación obligatoria constituyen un elemento unificador de todos los niveles. Así pues, en un nivel individual, se identifican la resiliencia y la motivación por aprender más (Cunningham *et al.*, 2008; Herrera *et al.*, 2022; Rumbaut, 2004; Sharkey, 2013; Tseng, 2006). En un nivel sociofamiliar, esta disposición positiva se entiende como un compromiso afectivo con el aprendizaje de sus hijos (Bauer y Riphahn, 2007; García y Marks, 2012; Kao y Tienda, 1995). Finalmente, en un nivel de la institución educativa, tiene que ver con la puesta en práctica de acciones para promover la retención escolar (Faas *et al.*, 2015), las cuales no necesariamente responden a solicitudes del Gobierno central. Si bien la literatura ya describía la relevancia que tiene en la educación del estudiantado migrante sus actitudes individuales (Makarova y Herzog, 2013; Caqueo *et al.*, 2021), el involucramiento de la familia (Lea, 2012) y las acciones que puede realizar el establecimiento (Faas *et al.*, 2015), los hallazgos de este estudio permiten identificar que las instituciones educativas no solo son conscientes de estas fortalezas, sino que para ellos(as) son trascendentales al momento de retener a este estudiantado.

Sin embargo, en este enaltecimiento de las disposiciones individuales, familiares y

del establecimiento, llama la atención que las instituciones educativas no hayan mencionado medidas como el Identificador Provisorio Escolar (IPE), el cual corresponde a un número único, entregado por el Ministerio de Educación de Chile, que permite al estudiantado migrante –en situación irregular– acceder al sistema escolar y contar con los mismos derechos que los discentes nacionales (Summers *et al.*, 2022). Dicho de otro modo, en el discurso de las cuatro escuelas estudiadas se enfatizan las voluntades, ya que el Estado, específicamente el Ministerio de Educación, no llegaría con las ayudas necesarias y, sobre todo, efectivas para proteger las infancias y juventudes migrantes. Quizás es por estos motivos que, en un nivel de obstaculizadores, aparecen como relevantes elementos más bien de carácter estructural, tales como la situación de pobreza, vulnerabilidad y estatus legal que afectan a esta población. A pesar de que la literatura ya ha señalado varios de estos elementos (Free *et al.*, 2014; Archambault *et al.*, 2017), los hallazgos de este estudio permiten esclarecer que para las instituciones educativas esto resulta un problema de gran gravedad. En el caso del estatus legal o migratorio, por ejemplo, en Chile se han establecido medidas como la asignación de un código a los estudiantes para hacerles seguimiento, pero esto no ha sido suficiente para resolver los problemas que se puedan dar al interior de los establecimientos (Summers *et al.*, 2022). Ante este escenario, son las mismas comunidades educativas quienes implementan sus propias medidas y, como se ha observado, no tienen como foco principal la retención, sino que buscan resolver problemáticas a nivel de inserción escolar.

Otro de los hallazgos más destacados es lo que podría identificarse como la “paradoja de la retención”, muy en la línea con la “paradoja del inmigrante”, propuesta por Cunningham *et al.* (2008) y Rumbaut (2004). En este sentido, pareciera ser que existe una dualidad en la percepción de las personas entrevistadas respecto de que la población escolar migrante cuenta con más factores protectores (por sus propias características individuales), versus mayores riesgos de desertar en comparación con la población nativa. Ésta es similar a la paradoja encontrada por Muñoz y Mendoza (2021) en cuanto a los resultados obtenidos a nivel de rendimiento académico, donde los estudiantes migrantes –a pesar de contar con factores protectores como la autoestima– obtienen menores resultados.

No obstante, esta “paradoja de la retención” podría estar influenciada –en parte– por las características de los establecimientos educativos estudiados. Al respecto, no se puede desconocer

el hecho de que las cuatro escuelas participantes poseen un promedio igual o superior al Índice de Retención Escolar, lo que significa un mayor porcentaje de permanencia de sus estudiantes migrantes y nativos, en comparación con otras instituciones educativas de similares características a nivel socioeconómico y de vulnerabilidad social (Agencia de Calidad de la Educación, 2019). Este rasgo, si bien es positivo, pues da cuenta de que las escuelas están gestionando de manera adecuada las trayectorias educativas de los discentes, presenta una visión limitada de lo que realmente ocurre en Chile, pues –como se advirtió en la problematización del estudio– la población migrante presenta las mayores tasas de deserción escolar (INE, 2018). Pese a esto, conocer parte de las realidades de los estudiantes migrantes y sus familias, desde la óptica de los agentes educativos, puede otorgar luces importantes a otros contextos que también deseen mejorar sus indicadores de retención escolar de la población migrante. En ese sentido, es imperante que las instituciones educativas trabajen la retención de estos estudiantes, pues –aunque posean características individuales tendentes a favorecer sus trayectorias educativas– los resultados pueden no ser siempre los deseados. Por este motivo, y considerando que la educación es parte del proyecto migratorio familiar y constituye, tanto para los estudiantes como para sus familias, la posibilidad de un mejor futuro (Rodríguez, 2011), resulta trascendental que las instituciones educativas y, en general, el sistema educacional, inicie y desarrolle iniciativas idóneas en este ámbito.

Para finalizar, es importante mencionar que esta investigación, al surgir a partir de una realidad emergente, observada en el terreno mismo, sólo consideró las voces de directivos, docentes y profesionales de apoyo. Esta decisión metodológica, tal como se ha señalado en apartados anteriores, obedeció al carácter exploratorio de la investigación, por lo tanto, constituye un primer acercamiento al fenómeno de estudio. Al respecto, próximas investigaciones deberían incluir la visión de estudiantes y familias migrantes, no sólo porque son los principales protagonistas, sino también porque sus opiniones pueden dar cuenta –de manera un poco más objetiva– sobre los obstaculizadores propiamente institucionales y pedagógicos que expulsan a los estudiantes migrantes fuera del sistema (push out) (Singh y Mukherjee, 2018). Al respecto, las intervenciones de las personas entrevistadas dan cuenta de que éstos tendrían que ver, principalmente, con el accionar del Ministerio de Educación de Chile, pero no con

responsabilidades propias que les atañen como instituciones educativas con alta población migrante.

Finalmente, futuros estudios podrían realizar aproximaciones cuantitativas que den cuenta del fenómeno migratorio (en cuanto a deserción escolar) y permitan establecer la existencia (o no) de diferencias significativas en comparación con la población nativa. Así mismo, considerando la evidencia de acciones movilizadas por parte de

las instituciones educativas estudiadas, se abre la posibilidad de impulsar investigaciones que indaguen la ejecución de estas prácticas. Esto podría incluir observaciones a nivel de la gestión de las escuelas, avanzando –por ejemplo– en una lectura desagregada de indicadores de retención, para la identificación de posibles perfiles que permitan un conocimiento más profundo de la realidad educativa de los niños, niñas y adolescentes migrantes que se encuentran en Chile.

Contribuciones

Contribuciones	Autores
Concepción y diseño del trabajo	Autor 1
Búsqueda documental	Autor 1, 2, 3, 4
Recogida de datos	Autor 2, 3, 4
Análisis e interpretación crítica de datos	Autor 1, 2, 3
Revisión y aprobación de versiones	Autor 1

Financiación

Este estudio se enmarca en el proyecto Fondecyt de Iniciación N°11200537, financiado por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) de Chile.

Declaración de conflicto de intereses

Las personas autoras declaran que no existe ningún conflicto de intereses.

Referencias bibliográficas

- Agencia de Calidad de la Educación. (2019). *Índices de Retención Escolar (2016-2019)* [Base de datos]. Ministerio de Educación de Chile.
- Aninat, I. y Vergara, R. (2019). Introducción. En I. Aninat y R. Vergara (Eds.), *Inmigración en Chile. Una mirada multidimensional* (pp. 11-24). Fondo de Cultura Económica.
- Archambault, I., Janosz, M., Dupéré, V., Brault, M. C. y Mc Andrew, M. (2017). Individual, social, and family factors associated with high school dropout among low-SES youth: Differential effects as a function of immigrant status. *British Journal of Educational Psychology*, 87(3), 456-477. <https://bit.ly/3F9TCQM>
- Bauer, P. y Riphahn, R. T. (2007). Intergenerational transmission of educational attainment: Evidence from Switzerland on natives and second-generation immigrants. *Journal of Population Economics*, 20(1), 121-148. <https://bit.ly/3rMs mqf6>
- Caqueo, A., Flores, J., Irrazábal, M., Loo, N., Páez, J. y Sepúlveda, G. (2019). Discriminación percibida en escolares migrantes en el Norte de Chile. *Revista Terapia Psicológica*, 37(2), 97-103. <https://bit.ly/3FdtqEO>
- Caqueo, A., Urzúa, A., Escobar, C., Flores, J., Mena, P. y Villalonga, E. (2021). Effects of resilience and acculturation stress on integration and social competence of migrant children and adolescents in Northern Chile. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 2156. <https://bit.ly/3LXoBDw>
- Céspedes, C., Viñas, F., Malo, S., Rubio, A. y Oyanedel, J. (2019). Comparación y relación del bienestar subjetivo y satisfacción global con la vida de adolescentes autóctonos e inmigrantes de la Región Metropolitana de Chile. *Revista Internacional de Estudios Migratorios*, 9(2), 257-281. <https://bit.ly/3QaPwNB>
- Cunningham, S., Ruben, J. D. y Venkat, K. M. (2008). Health of foreign-born people in the United States: A review. *Health & Place*, 14(4), 623-635. <https://bit.ly/3tIs3Bg>

- Eyzaguirre, S., Aguirre, J. y Blanco N. (2019). Dónde estudian, cómo les va y qué impacto tienen los escolares inmigrantes. En I. Aninat, y R. Vergara (Eds.), *Inmigración en Chile. Una mirada multidimensional* (pp. 149-190). México: Fondo de Cultura Económica.
- Faas, D., Sokolowska, B. y Darmody, M. (2015). 'Everybody is available to them': support measures for migrant students in Irish secondary schools. *British Journal of Educational Studies*, 63(4), 447-466. <https://bit.ly/3tngppv>
- Fowler, M. y Luna, G. (2009). High School and College Partnerships: Credit-Based Transition Programs. *American Secondary Education*, 38(1), 62-76. <https://bit.ly/45yMico>
- Free, J. L., Križ, K. y Konecnik, J. (2014). Harvesting hardships: Educators' views on the challenges of migrant students and their consequences on education. *Children and Youth Services Review*, 47(3), 187-197. <https://bit.ly/3QaXUxr>
- Free, J. L. y Križ, K. (2022). The Not-So-Hidden Curriculum: How a Public School System in the United States Minorities Migrant Students. *Equity & Excellence in Education*, 55(1-2), 50-72. <https://bit.ly/45GrhfX>
- Fritsch, R., Ferreira, R., Silveira, C. y Rivaldo, C. (2019). Percursos escolares de estudantes do ensino médio de escolas públicas do município de São Leopoldo, RS: desempenho escolar, perfil e características. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 27(104), 543-567. <https://bit.ly/46nJK1X>
- Galaz, C., Poblete, R. y Frías, C. (2017). *Políticas públicas e inmigración ¿Posibilidades de inclusión efectiva en Chile?* Editorial Universitaria.
- García, C. T. y Marks, A. K. (2012). *The immigrant paradox in children and adolescents: Is becoming American a developmental risk?* American Psychological Association.
- García, L., y Friz, M. (2019). El efecto migratorio en la asistencia escolar en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 45(2), 47-59. <https://bit.ly/46nSONu>
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Aldine Press.
- Gil, T. G. y Cano, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: Tipos de análisis y proceso de codificación (II). *NURE Investigación: Revista Científica de Enfermería*, 45(2), 1-10. <https://bit.ly/48Kzrqe>
- González, D., Vieira, M. J. y Vidal, J. (2019). Factors that influence early school leaving: a comprehensive model. *Educational Research*, 61(2), 214-230. <https://bit.ly/46guoMx>
- Herrera, D., Ruiz, C., Bernedo, I. y Crecente, M. (2022). Acompañamiento socioeducativo y resiliencia en jóvenes migrantes extutelados: Una aproximación desde las oportunidades, los sueños y los apoyos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 41, 15-28. <https://bit.ly/48QVTy3>
- INE y DEM (2021). *Estimación de personas extranjeras residentes habituales en Chile al 31 de diciembre de 2020. Informe de resultados: desagregación regional y comunal*. <https://bit.ly/3RTdqi>
- INE. (2018). *Características de la inmigración internacional en Chile, Censo 2017*. Departamento de Demografía y Censos. <https://bit.ly/46oCJhj>
- Joiko, S. (2019). 'Estoy aprendiendo yo con los niños otra vez cómo es el sistema' Modos otros de la experiencia educativa de madres y padres en escuelas chilenas en contextos migratorios. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 93-113. <https://bit.ly/3rO6Qje>
- Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas [JUNAEB] (s.f.). *Medición de la Vulnerabilidad (IVM)*. <https://bit.ly/48MzdPc>
- Kao, G. y Tienda, M. (1995). Optimism and achievement: The educational performance of immigrant youth. *Social Science Quarterly*, 76(1), 1-19. <https://bit.ly/48K18iN>
- Kiger, M. y Varpio, L. (2020): Thematic analysis of qualitative data: AMEE Guide No. 131. *Medical Teacher*, 42(8), 846-854. <https://bit.ly/3tuvUfC>
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Lea, M. (2012). Cooperation between migrant parents and teachers in school: A resource? *Center for Educational Policy Studies Journal*, 2(1), 105-124. <https://bit.ly/3RTerY8>
- Ley N°21325 (2021). *Ley de Migración y Extranjería*. Ministerio del Interior y Seguridad Pública. <https://bit.ly/3tqbMeD>
- Makarova, E. y Herzog, W. (2013). Hidden school dropout among immigrant students: A cross-sectional study. *Intercultural Education*, 24(6), 559-572. <https://bit.ly/3ZO5790>
- Martínez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 7-33. <https://bit.ly/3PQxtfd>
- Márquez, C., Cano, A., Romero, C., Noaman, A. Y. M., Mousa Fardoun, H. y Ventura, S. (2016). Early dropout prediction using data mining: a case study with high school students. *Expert Systems*, 33, 107- 124. <https://bit.ly/3RUI7FA>
- Martínez, M.ª J., Lloret, C. y Céspedes, M. (2017). Lo que hacen las mejores escuelas integradoras de alumnado inmigrante: Indicadores de buenas prácticas. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 29, 41-54. <https://bit.ly/3FbcKMx>
- Maxwell, J. (2019). *Diseño de investigación cualitativa. Un enfoque interactivo*. Editorial Gedisa.
- McAuliffe, M. y Triandafyllidou, A. (2021). Report overview: Technological, geopolitical and environmental transformations shaping our migration and mobility futures. En *World Migration Report 2022* (pp. 1-17). International Organization for Migration (IOM). <https://bit.ly/3PQXrzp>

- MINEDUC. (2021). *Variación de la matrícula preliminar 2021. Documento de trabajo N°16*. Centro de Estudios del MINEDUC. <https://bit.ly/3rKzS31>
- MINEDUC. (2020). *Medición de la exclusión escolar en Chile. Documento de trabajo N°20*. Centro de Estudios del MINEDUC. <https://bit.ly/3LXoaWR>
- MINEDUC. (2019). *Indicadores de la educación en Chile 2019*. Centro de Estudios del MINEDUC. <https://bit.ly/3RZfdwoV>
- MINEDUC. (2018). *Política Nacional de Estudiantes extranjeros 2018-2022*. División de Educación General. <https://bit.ly/3PU35k6>
- Mohamed, J., Ruiz, F. y Vilà, R. (2023). Impacto de la resiliencia en la vida de jóvenes que migran solos. *Migraciones*. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones, 1-21. <https://bit.ly/46H9vKj>
- Mughal, A. W. (2020). Secondary school students who drop out of school in rural Pakistan: The perspectives of fathers. *Educational Research*, 62(2), 199-215. <https://bit.ly/3LRZlJp>
- Muñoz, S. y Mendoza, M. (2021). Caracterización de los estudiantes migrantes y su relación con el rendimiento académico. *Revista Conhecimento Online*, 3, 150-173. <https://bit.ly/3ZTMvFQ>
- Pavez, I., Ortiz, J. y Domaica, A. (2019). Percepciones de la comunidad educativa sobre estudiantes migrantes en Chile: trato, diferencias e inclusión escolar. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 163-183. <https://bit.ly/3PSaost>
- Poblete, R. y Galaz, C. (2017). Aperturas y cierres para la inclusión educativa de niños/as migrantes en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 239-257. <https://bit.ly/48KtYjd>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciaAmérica: Revista de Divulgación Científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. <https://bit.ly/3RVCBBC>
- Rodríguez, R. M. (2011). Discontinuidad cultural. Estudiantes inmigrantes y éxito académico. *Aula Abierta*, 39(1), 69-80. <https://bit.ly/45tA9Fr>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. <https://bit.ly/3txMICc>
- Román, J. V. (2017). La curiosidad en el desarrollo cognitivo: análisis teórico. *Folhmyr*, (6), 1- 20. <https://bit.ly/3todEV3>
- Rumbaut, R. G. (2004). Ages, Life Stages, and Generational Cohorts: Decomposing the Immigrant First and Second Generations in the United States. *The International Migration Review*, 38(3), 1160-1205. <https://bit.ly/46qX19M>
- Sánchez, M. J., Fernández, M. y Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://bit.ly/3PMvwR7>
- Sharkey, P. (2013). *Stuck in place: Urban neighborhoods and the end of progress toward racial equality*. University of Chicago Press.
- Segovia, P. y Rendón, B. (2020). Estudiantes extranjeros/as en la representación de los docentes en una escuela de Santiago: Elementos para una educación intercultural. *Polis, Revista Latinoamericana*, 56, 155-171. <https://bit.ly/3LXrSm9>
- Singh, R. y Mukherjee, P. (2018). Push-out, pull-out or opting-out? Reasons cited by adolescents for discontinuing education in four low and middle income countries. En J. E. Lansford, y P. Banati (Eds.), *Handbook of Adolescent Development Research and Its Impact on Global Policy* (pp. 1-27). Oxford University Press. <https://bit.ly/405VGTL>
- Summers, K., Crist, J. y Streitwieser, B. (2022). Education as an Opportunity for Integration: Assessing Colombia, Peru, and Chile's Educational Responses to the Venezuelan Migration Crisis. *Journal on Migration and Human Security*, 10(2), 95-112. <https://bit.ly/3ttekZv>
- Symeou, L., Martínez, R. y Álvarez, L. (2014). Dropping out of high school in Cyprus: Do parents and the family matter? *International Journal of Adolescence and Youth*, 19(1), 113-131. <https://bit.ly/3FvIQER>
- Tonon, G. (2012). *Young people 's quality of life and construction of citizenship*. Springer.
- Tseng, V. (2006). Unpacking Immigration in Youths' Academic and Occupational Pathways. *Child Development*, 77(5), 1434-1445. <https://bit.ly/46KEDss>
- UNESCO. (2015). *Education for All 2000-2015: Achievements and challenges*. <https://bit.ly/46GJoTG>
- Urduan, T. (2004). Predictors of academic self-handicapping and achievement: Examining achievement goals, classroom goal structures, and culture. *Journal of Educational Psychology*, 96, 251-264. <https://bit.ly/3LXsf01>
- Van Den Berghe, L., Pouille, A., Vandeveld, S. y De Pauw, S. (2022). Looking beyond primary barriers: Support workers' perspectives on school dropout among students with a migration background. *Journal of Ethnic & Cultural Diversity in Social Work*, 1-13. <https://bit.ly/45pYEmX>

CÓMO CITAR EL ARTÍCULO

Mendoza, M., Muñoz, S., Ballesta, E. y Covarrubias, C. (2024). Facilitadores y obstaculizadores de la retención escolar de estudiantes migrantes en Chile: experiencias de cuatro escuelas de Valparaíso. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 44, 233-247. DOI:10.7179/PSRI_2024.44.12

DIRECCIÓN DE LOS AUTORES

Michelle Mendoza-Lira. DIRECCIÓN: Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello Quillota N°980. Viña del Mar. Chile. C.P. 2520000. E-mail: michelle.mendoza@unab.cl

Solange Muñoz-Jorquera. DIRECCIÓN: Pontificia Universidad Católica de Chile. Alcalde Pedro Alarcón 825, San Miguel, Santiago, Región Metropolitana. Chile. C. P. 8910188. E-mail: solange.munoz@uc.cl

Emilio Ballesta-Acevedo. DIRECCIÓN: Pontificia Universidad Católica de Chile. El Solar 8135, Peñalolén, Santiago, Región Metropolitana. Chile. C. P.7941362. E-mail: efballes@uc.cl

Carmen Gloria Covarrubias-Apablaza. DIRECCIÓN: Universidad Central de Chile. Avenida Valparaíso 1327, departamento 809, Viña del Mar, Región de Valparaíso, Chile, CP 2520000. E-mail: carmen.covarrubias@ucentral.cl

PERFIL ACADÉMICO

MICHELLE MENDOZA-LIRA

<https://orcid.org/0000-0003-4275-1841>

Doctora en Educación (Universidad Complutense de Madrid), Magíster en Calidad y Mejora de la Educación (Universidad Autónoma de Madrid), Magíster en Filología Hispánica (Consejo Superior y de Investigaciones Científicas-España) y Magíster en Métodos para la Investigación Social (Universidad Diego Portales). Actualmente se desempeña como académica e investigadora de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Andrés Bello.

SOLANGE MUÑOZ-JORQUERA

<https://orcid.org/0000-0002-5519-6069>

Socióloga con Magíster de Métodos para la Investigación Social, con 6 años de experiencia en elaboración de propuestas metodológicas y gestión de proyectos de estudio, tanto cualitativos como cuantitativos para el ámbito de educación.

EMILIO BALLESTA-ACEVEDO

<https://orcid.org/0000-0002-9146-2256>

Psicólogo con Magíster en Métodos para la Investigación Social, con 6 años de experiencia en consultoría de gestión de personas, estudios organizacionales, creación de instrumentos psicométricos, e implementación de tecnologías de la información para organizaciones de distintos ámbitos.

CARMEN GLORIA COVARRUBIAS-APABLAZA

<https://orcid.org/0000-0002-5982-849X>

Doctora en Psicología Escolar y Desarrollo por la Universidad Complutense de Madrid. Docente e investigadora de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Central de Chile.

