

PRESENTACIÓN DEL MONOGRÁFICO

TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA DE LOS Y LAS JÓVENES EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL: UNA TRAYECTORIA HACIA EL COMPROMISO, LA AUTONOMÍA Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

El tránsito a la vida adulta de la juventud y, en concreto, de aquella que se encuentra en acogimiento residencial y egresa de los sistemas de protección, se ha ido convirtiendo, año tras año, en un tema de estudio emergente en un nivel mundial, así como en el punto nodal de un sistema que requiere de actualización y de evidencia social de su utilidad y eficacia. Más allá de su función protectora y defensora de derechos de la infancia, los sistemas de protección se contemplan cada vez más como mecanismos sociales que deben procurar la inclusión social completa, a medio y largo plazo, de las poblaciones a las que atienden. Así, se plantea la necesidad de dotar a la sociedad de una juventud autónoma, responsable y comprometida con su sociedad. Como indican Becquet, & Goyette (2014), lejos de considerar a los y las jóvenes como objetos pasivos de las estructuras sociales, es posible entender su margen de maniobra al negociar su relación con el mundo, y comprender que construyen y edifican una ética del compromiso en un contexto social y económicamente limitado.

Este interés internacional por el tema de las transiciones a la vida adulta de egresados de protección parte de finales del siglo pasado e inicio de los años dos mil, muy próximo a las iniciativas legislativas desarrolladas en Estados Unidos -*Foster Care Independence Act* (1999)- y en Reino Unido -*Children Living Care Act* (2000)-, que abordaron directamente y de forma pionera esta

temática y fueron seguidas de estudios, proyectos de acción y nuevas normativas hasta el momento actual, así como ayudaron a difundir las iniciativas en este sentido por todo el mundo.

Desde este monográfico se accede a dos realidades del panorama internacional, en gran medida complementarias: la española y la latinoamericana. Dos realidades que han iniciado su ruta legislativa e investigadora con posterioridad a la de los países anglosajones, aunque con estudios enriquecidos por una práctica profesional, unas iniciativas sociales y una implicación comunitaria notables. Así, junto a relevantes iniciativas sociales, cómo las que desarrollan la *Red Latinoamericana de Egresados de Protección*, la *Federación de Entidades con Proyectos y Pisos Asistidos* o proyectos como *Acompaña*, de *Cruz Roja Española* o *Autonomía*, de *Aldeas SOS*, entre otros (Rodríguez-Bravo *et al.*, 2021; Incarnato, Segade & López, 2018; FEPA, 2016), destacamos a continuación algunas de las aportaciones normativas y las líneas de estudio más significativas en España y en Latinoamérica.

En cuanto a la incorporación de referentes legislativos, en nuestro país podemos mencionar la Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia, que en sus artículos 11.4. y 22 bis indica a las Entidades Públicas la necesidad de 1) *disponer de programas y recursos destinados al apoyo y orientación de quienes, estando en acogimiento,*

alcancen la mayoría de edad y queden fuera del sistema de protección y 2) ofrecer programas de preparación para la vida independiente dirigidos a los jóvenes que estén bajo una medida de protección, particularmente en acogimiento residencial o en situación de especial vulnerabilidad. Son destacables, así mismo, las normativas autonómicas, algunas anteriores a la ley estatal mencionada, como la *Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència*, de la Generalitat de Catalunya, en cuyo Capítulo IV se alude a la necesidad de dar soporte a la emancipación y la autonomía personal de las y los jóvenes egresados de protección y en situación de riesgo, posteriormente a su emancipación o a su mayoría de edad y hasta la edad de 21 años. Actualmente, doce comunidades autónomas de las diecisiete existentes tienen normativas referentes a este tema.

En los países latinoamericanos, por otra parte, podemos encontrar también normativas que regulan políticas sociales sobre el tránsito a la vida adulta de jóvenes egresados, como es el caso de Argentina, con su Ley N° 27.364, de 31/05/2017, desde la que se crea el programa de acompañamiento para el egreso de adolescentes y jóvenes sin cuidados parentales con edades comprendidas entre los 13 y los 21 años. Perú, por su parte, promulga en diciembre del 2016 el Decreto Legislativo N° 1297 (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Decreto Legislativo N° 1297, 2017) en donde se hace referencia al acompañamiento del adolescente antes de su egreso del sistema de protección. En Colombia se plantean normativas como el *"Lineamiento técnico del modelo para la atención de Adolescentes y jóvenes, con declaratoria de adoptabilidad o vinculados al sistema de responsabilidad penal, en preparación para la vida autónoma e independiente"*, del *"Proyecto sueños, oportunidades para volar"*; un conjunto de directrices que moviliza desde diferentes enfoques -Educación, Cultura, Recreación, Deporte, Empleabilidad, Voluntariado o el componente de Identidad- ese tránsito a la vida adulta de jóvenes egresados. Por otra parte, de forma paralela, determinadas universidades y sus grupos de investigación, organizaciones sociales e instituciones públicas han abordado ese tránsito desde diferentes enfoques, bien impulsados por los cambios legislativos o en la acción social y educativa, bien siendo referente directo o indirecto para que estos cambios se hayan ido produciendo.

Distintos elementos confluyen en la proliferación de estudios que acompañaron, acompañan y, en gran medida, son también origen de las iniciativas legislativas crecientes en un nivel internacional; elementos que confluyen en dos líneas de

trabajo complementarias: por una parte, la que se refiere al conocimiento de la realidad de este colectivo juvenil y su evolución en el tiempo, en su transitar a la vida adulta; por otra, la que profundiza en las actuaciones que se desarrollan con él, sus características y resultados.

En cuanto a la primera línea de trabajo mencionada, la descriptiva del tránsito y de los perfiles y la evolución del propio colectivo de jóvenes egresados, sus características y efectos a lo largo del tiempo, ha sido, sin duda, el que ha ofrecido la mayor parte de la producción científica. Así, desde que Fernández del Valle (1999) publicara un primer libro sobre este tema -"Y después... ¿qué?"- se han multiplicado de forma exponencial las aportaciones al estudio del tránsito a la vida adulta de las y los jóvenes en acogimiento residencial. La inserción sociolaboral es, por ejemplo, uno de los escenarios más estudiado, junto a los aspectos relacionados con el éxito educativo y la formación (Montserrat *et al.*, 2019; Alonso, Santana & Feliciano, 2018; Montserrat, Casas & Bertrán, 2013). Los aspectos socioemocionales, la influencia de la familia, de las redes de apoyo o el uso del tiempo por los y las jóvenes son otros tantos temas recurrentes de estudio (Martín Cabrera *et al.*, 2020; Bernal *et al.*, 2020; De-Juanas Oliva, García-Castilla & Ponce De León, 2020; Campos, Goig & Cuenca, 2020).

En cuanto a la línea de trabajo sobre la acción desarrollada con este colectivo juvenil, la elaboración de instrumentos de medida estandarizada acerca del nivel competencial y/o de autonomía alcanzado por los y las jóvenes, es una de las líneas de trabajo más recientes y prometedoras, en busca de esa necesaria unificación de criterios a la hora de abordar el problema y mostrar los espacios prioritarios para la intervención (García-Alba *et al.*, 2021; Arnau, Jariot & Roca 2021; Bernal, Melendro & Charry, 2020; Melendro *et al.*, 2019). La evaluación sobre la eficacia de recursos, proyectos y acciones es otro de los elementos clave de este enfoque y una necesidad que parece reforzarse en los últimos tiempos, junto a la comparativa con otros grupos de población juvenil -como trabajadores o estudiantes- o con la población juvenil en general. Comparativas en las que los y las jóvenes egresados/as destacan sobre el resto de jóvenes en áreas como la inserción laboral, la implicación social o la capacidad de autoorganización (García-Alba, 2021; Melendro, Campos, Rodríguez-Bravo & Resino, 2020; Montserrat & Baena, 2016; FEPA, 2016).

En esta reflexión compartida sobre el interés por las transiciones en este colectivo de jóvenes que egresan de sistemas de protección, nos encontramos en un momento clave, que ha llegado

a incorporar investigación, acción y políticas públicas a un espacio cada vez más común, más interactivo y útil para abordar con eficacia el reto planteado. Un ejemplo de ello es la investigación que nutre este monográfico y en la que participan investigadores españoles y latinoamericanos. Se trata de un proyecto I+D+i de la convocatoria «Retos Investigación» orientada a los Retos de la Sociedad, bajo la denominación “Evaluación de las transiciones a la vida adulta de los jóvenes que egresan del sistema de protección”. En su financiación e implementación confluyen tanto instituciones públicas como organizaciones sociales y universidades. Desde ese espacio común y a su servicio, se han desarrollado los trabajos de estudio que conducen a resultados como los que aquí se exponen desde un proceso de transferencia circular, en absoluto unidireccional, fiel reflejo de la realidad y su necesidad de transformación.

Esta consideración nos ha llevado al compromiso y la apuesta de coordinar el presente número de esta revista. Un monográfico privilegiado porque afloran y se reflejan en él resultados de investigación que, desde diferentes interpretaciones, manifiestan necesidades, ritmos y capacidades de los y las jóvenes que egresan del sistema de protección, así como de aquellos que les rodean y trabajan con ellos. Con todo, la responsabilidad y la sensibilidad por la temática ha significado una aproximación empírica constituida por siete artículos cuyo breve comentario, así como el perfil de sus autores, nos permitimos presentar.

Leaving care in Quebec: The EDJeP Longitudinal Study es el artículo que abre el monográfico a modo de editorial y se corresponde con una investigación realizada por el profesor Martin Goyette de la Escuela Nacional de la Administración Pública (ENAP) y el profesor Alexandre Blanchet de la McGill University de Canadá. Ambos centran su interés en la evaluación de las acciones públicas relacionadas con la juventud y las poblaciones vulnerables. En este artículo prestan especial atención a la situación de los y las jóvenes de Quebec egresados del sistema de protección, en su tránsito a la vida adulta. Como se aprecia, se trata de un trabajo vinculado a una realidad que, aunque se muestra en la distancia, ofrece con claridad ciertas similitudes con las situaciones que ocurren en Europa y, de manera más particular, en España. Los autores abordan una investigación con un número impresionante de participantes y los resultados, sin duda, no dejarán indiferentes a los lectores. Este artículo corrobora la idea de que la mayoría de las sociedades occidentales experimentan un inicio tardío en la edad adulta, por lo que se puede esperar que la edad apropiada para la transición a una vida adulta independiente

ha aumentado y esto debería ser tenido en cuenta en las políticas destinadas a ofrecer apoyos a la juventud que egresa del sistema de protección.

Evaluación de la acción socioeducativa con jóvenes de protección en su tránsito a la vida adulta es el segundo artículo de este monográfico, presentado por Miguel Melendro Estefanía, Ana Eva Rodríguez Bravo profesores de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Pilar Rodrigo Moriche de la Universidad Autónoma de Madrid y María José Díaz Santiago de la Universidad Complutense de Madrid. El estudio de tipo cuantitativo que presentan se ha realizado en España en el marco de la investigación “Evaluación de las transiciones a la vida adulta de los jóvenes que egresan del sistema de protección” y en él se presenta una evaluación de la formación desarrollada desde programas y proyectos de acción socioeducativa. Esta evaluación parte de la aplicación de tres instrumentos –la batería de cuestionarios EVAP (Evaluación de la Autonomía Personal), la Escala de Autonomía en el Tránsito a la Vida Adulta y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff-, a partir de cuyos resultados los autores resaltan el éxito de los proyectos socioeducativos de tránsito a la vida adulta en la formación de los y las jóvenes con vistas a su incorporación al mundo adulto. Así mismo, se constata que esa formación guarda una estrecha relación con su autonomía percibida y su bienestar psicológico. En líneas generales, su investigación confirma que la formación recibida está muy bien valorada, especialmente, por los y las jóvenes que provienen de recursos residenciales frente a otros jóvenes que se encuentran viviendo de manera independiente y los propios educadores y educadoras que trabajan con este colectivo. Todo ello incide en la necesidad de un mayor acercamiento e interés por la adquisición de habilidades personales para la transición a la vida adulta independiente, responsable y comprometida.

La influencia de la preparación para las relaciones socioafectivas en el bienestar psicológico y la autonomía de los jóvenes en el sistema de protección es fruto de la investigación que contextualiza este monográfico y en él son coautores Ángel De-Juanas Oliva, Jorge Díaz Esterri, Rosa María Goig Martínez y Francisco Javier García-Castilla, todos ellos profesores de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. En este artículo se describe y analiza el efecto de la intervención que se lleva a cabo con los y las jóvenes en protección sobre las relaciones socioafectivas en su bienestar psicológico y su autonomía. Resulta significativo comprobar que, la preparación recibida en los recursos asistenciales para las relaciones sociales percibida influye tanto en el bienestar psicológico

y la autonomía de los participantes en el estudio. Con una clara intención de poner de manifiesto la importancia de las redes de apoyo y de los itinerarios formativos, los autores inciden en la idea de la necesidad de ofrecer a cada joven una preparación individualizada en habilidades que favorezcan el éxito en sus relaciones y, de este modo, tratar de asegurar la equidad en las oportunidades sociales tanto en la participación social como en otros desafíos de la vida.

El ámbito educativo de jóvenes que egresan de recursos residenciales de protección en el Estado español, es el título del artículo que los profesores Joana Miguelena Torrado, Paulí Dávila Balseira y Luis Ma Naya Garmendía, de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, así como el profesor Sergio Villar Fernández de la Universidad Internacional de La Rioja han realizado para este número de la revista. Los autores presentan resultados parciales de la investigación “Evaluación de las transiciones a la vida adulta de los jóvenes que egresan del sistema de protección”. En su estudio cuantitativo y transversal, concluyen que un porcentaje muy elevado de la juventud que egresa del sistema de protección no continúa estudiando tras su paso por los recursos de protección. Asimismo, han encontrado que los chicos estudian de manera mayoritaria tras egresar del sistema de protección. Si bien, las chicas realizan itinerarios formativos más prolongados. Al mismo tiempo, dejan constancia de que los y las jóvenes que no han nacido en España, tienen menor edad y viven en un recurso de inserción tienden a continuar con su itinerario formativo.

Las profesoras de la Universidad de Santo Tomás (Colombia) Teresita Bernal Romero y Claudia Ligia Esperanza Charry Poveda, así como Carolina Videtta de la Universidad de Buenos Aires (Argentina), presentan las *Percepciones sobre la preparación para el tránsito a la vida adulta. El caso de los adolescentes y jóvenes colombianos y argentinos*. El objetivo de esta investigación en la que se fundamenta este artículo fue describir las percepciones que tienen adolescentes y jóvenes que están o han estado en procesos de protección sobre las herramientas que les facilitaron para su tránsito a una vida adulta. En la metodología se utiliza un diseño transversal con alcance descriptivo y correlacional, en consonancia con su finalidad investigadora para recoger la opinión de la muestra seleccionada de manera intencional, mediante la aplicación del cuestionario de Evaluación de la Autonomía Personal (EVAP) como instrumento de recogida de información para explorar las herramientas que los participantes han aprendido en los procesos de protección. Es una aportación internacional relevante, pues ofrece

evidencias sobre el funcionamiento en dos sistemas diferentes, el colombiano y argentino. En el caso de Colombia, las autoras concluyen que la juventud, en su paso por el sistema de protección, valora de manera especial los hábitos diarios, el ahorro, la gestión de la documentación, el cuidado del cuerpo y la salud, así como el mantener relaciones de amistad. Mientras que en el caso de la juventud argentina se valoran aquellas estrategias vinculadas con conseguir y mantener el trabajo.

Al análisis de las *Dificultades económicas y acceso al empleo en el tránsito a la vida adulta de la juventud con medida administrativa de protección* se han ocupado el profesor Jesús Deibe Fernández-Simo de la Universidad de Vigo, la profesora Delia Arroyo Resino de la Universidad Internacional de La Rioja, la profesora Celia Corchuelo Fernández de la Universidad de Sevilla y la profesora Carmen Ma Aranzazu Cejudo Cortés de la Universidad de Huelva. Para conocer esta problemática se ha realizado un estudio de tipo cuantitativo y descriptivo en el marco de la investigación “Evaluación de las transiciones a la vida adulta de los jóvenes que egresan del sistema de protección”. Los autores han encontrado que disponer o no de un trabajo no incide en el nivel de autonomía de los jóvenes en protección, pero sí influye en su bienestar psicológico. Asimismo, encontraron diferencias significativas en la variable problemas económicos o no en la autonomía y bienestar psicológico.

Por último, cierra este monográfico un tema relevante como es el de la *Percepción de los jóvenes vinculados y egresados del sistema de protección acerca de su relación con la familia. Bienestar psicológico, atribuciones y expectativas académicas y laborales*. El profesor Fernando López-Noguero de la Universidad Pablo de Olavide y José Alberto Gallardo-López de la Isabel Martínez Sánchez de la Universidad Nacional de Educación a Distancia y Margarita Vasco González del Grupo TABA de investigación sobre inclusión social y derechos humanos de la UNED han realizado un estudio, en el marco de la investigación “Evaluación de las transiciones a la vida adulta de los jóvenes que egresan del sistema de protección”, en el que se indaga sobre la percepción que tienen los jóvenes del sistema de protección sobre sus relaciones familiares y las implicaciones sobre su bienestar psicológico, así como para sus atribuciones y expectativas académicas y laborales. Los autores concluyen que la relación familiar influye en el bienestar psicológico de los participantes en el estudio.

En su conjunto, se trata de siete aportaciones originales resultantes de investigación dedicada por y para los y las jóvenes en acogimiento

residencial en tránsito a la vida adulta. Nos queda a agradecer sinceramente a las y los autores por la labor que han realizado y por aceptar su compromiso de publicar los resultados de sus trabajos de investigación en este monográfico que

coordinamos en Pedagogía Social Revista Interuniversitaria. Asimismo, gracias al equipo editorial de la revista por aceptar la propuesta de publicación de este monográfico que en este número queda plasmada.

Miguel Melendro Estefanía y Ángel De-Juanas Oliva
Facultad de Educación. UNED.

Referencias bibliográficas

- Alonso, E., Santana, L. E. & Feliciano, L. (2018). Trayectorias de empleabilidad de los jóvenes que abandonan el sistema de protección. *Educatio Siglo XXI*, 36, 485-504. <https://doi.org/10.6018/j/350101>.
- Arnau, L., Jariot, M. & Roca, J. S. (2021). Instrumentos de Evaluación e Investigación en Pedagogía Social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 37, 2. https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.37.00.
- Becquet, V. & Goyette, M. (2014). L'engagement des jeunes en difficulté. Sociétés et jeunesses en difficulté. *Revue pluridisciplinaire de recherche*, 14. <http://journals.openedition.org/sejed/7828>.
- Bernal, T., Melendro, M. & Charry, C. (2020). Transition to Adulthood Autonomy Scale for Young People: Design and Validation. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00457>.
- Bernal, T., Melendro, M., Charry, C. & Goig, R. (2020). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 72(2), 29-44. <https://doi.org/10.13042/Boridon.2020.76175>.
- Campos, G., Goig, R. & Cuenca, E. (2020). Relevance of the social support network for the emancipation of young adults leaving residential care. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 18(50). <https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i50.2599>.
- De-Juanas Oliva, Á., García-Castilla, F. J. & Ponce De León Elizondo, A. (2020). El tiempo de los jóvenes en dificultad social: utilización, gestión y acciones socioeducativas. *Revista Española de Pedagogía*, 78(277), 477-496. <https://doi.org/10.22550/REP78-3-2020-05>.
- Del Valle, J. F., Baz, E. Á. & Rodrigo, A. F. (1999). Y después... ¿qué?: estudio de seguimiento de casos que fueron acogidos en residencias de protección de menores en el Principado de Asturias. Servicio Central de Publicaciones del Principado de Asturias. <http://hdl.handle.net/10651/54791>.
- FEPA (2016). *La emancipación de jóvenes tutelados y extutelados en España*. Observatorio del Tercer Sector. https://www.fepa18.org/wp-content/uploads/2018/07/Mapa_servicios_emancipacion_FEPA.pdf
- García-Alba, L. (2021). *Implementación y evaluación del programa "PLANEA" de entrenamiento de habilidades para la vida independiente en jóvenes en acogimiento residencial*. [Tesis de doctorado. Universidad de Oviedo]
- García-Alba, L., Postigo, Á., Gulló, F., Muñiz, J. & Del Valle, J. F. (2021). PLANEA Independent Life Skills Scale: Development and Validation. *Psicothema*, 33(2), 268-278. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.450>.
- Incarinato, M., Segade, A. & López, L. I., (2018). *Adolescentes y jóvenes sin cuidados parentales en América Latina: Una mirada sobre sus trayectorias hacia la vida independiente*. Universidad de Monterrey. Cátedra por la Infancia. <http://redregadoslatam.org/wp-content/uploads/2018/08/Adolescentes-y-jovenes-sin-cuidados-parentales-en-America-latina.pdf>
- Martín Cabrera, E., González Navasa, P., Chirino, E. & Castro, J. J. (2020). Inclusión social y satisfacción vital de los jóvenes extutelados. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 35, 101-111. https://doi.org/10.7179/PSRI_2020.35.08.
- Melendro, M., Campos, G., Rodríguez-Bravo, A. E. & Resino, D. A. (2020). Young people's autonomy and psychological well-being in the transition to adulthood: A Pathway Analysis. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01946>.
- Melendro, M., Campos, G., De-Juanas, A., García-Castilla, F.J., Goig, R.M., Martínez-Sánchez, I. & Rodríguez-Bravo, A.E. (2019). *CUESTIONARIOS EVAP (Evaluación de la Autonomía Personal)*. Registro de la Propiedad Intelectual de la Comunidad de Madrid, Nº M-004026/2019. <https://evap.researchtaba.com/proyecto-evap/>
- Montserrat C., Llosada-Gistau J., Casas F. & Sitjes R. (2019). Different Perceptions Regarding the Education of Children in Care: The Perspectives of Teachers, Caregivers and Children in Residential Care. In P. McNamara, C. Montserrat

- y S. Wise (eds), *Education in Out-of-Home Care. Children's Well-Being: Indicators and Research*, 22. https://doi.org/10.1007/978-3-030-26372-0_14.
- Montserrat, C. & Baena, M. (2016). Evaluación del proceso de emancipación de jóvenes en acogimiento residencial o familiar. En *Jóvenes que construyen futuros: de la exclusión a la inclusión social* (pp. 271-280). Universidade de Santiago de Compostela.
- Montserrat, C., Casas, F. & Bertrán, I. (2013). Unequal opportunities in education among adolescents in residential and family foster care. *Journal for the Study of Education and Development*, 36(4), 443-453. <https://doi.org/10.1174/021037013808200267>.
- Rodríguez-Bravo, A.E., Melendro, M., Bernal-Romero, T.L., Rodrigo_Moriche, P. & Torrecilla, E. (2021). *Informe ejecutivo: Proyecto Acompaña. Modelo de intervención socioeducativa y acompañamiento a jóvenes en situación de extutela y/o riesgo social de Cruz Roja Española*. Ed. Cruz Roja Española. https://www2.cruzroja.es/inmigrantes/-/asset_publisher/BYTrWQIZb2lb/document/id/797499485