

## PRESENTACIÓN DEL MONOGRÁFICO

### RECURSOS EDUCATIVOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS EN CONTEXTOS SOCIOCOMUNITARIOS

---

La expresión “recursos educativos” o “materiales didácticos” generalmente queda asociada al ámbito escolar y de los centros educativos. Ciertamente las escuelas son espacios donde se evidencia la presencia y la importancia de los recursos educativos y los materiales didácticos, especialmente vinculados con la función didáctica que cumplen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los saberes escolares, pero también de las habilidades y las actitudes que constituyen metas marcadas por el Sistema Educativo. Sin embargo, es necesario ampliar la mirada sobre estos, y esa es la principal intención del número monográfico que aquí se presenta.

Al recurrir al concepto de recursos educativos y materiales didácticos, se busca llamar la atención sobre un conjunto de objetos, materiales, lugares y acciones que tienen el potencial de sustentar procesos de desarrollo socioeducativo, considerados desde su dimensión más pedagógica. Además de su presencia en los ámbitos escolares, dichos recursos educativos y materiales didácticos circulan en el espacio social de manera extensa, ya sea conectados y derivados del trabajo escolar, de las acciones de otras instituciones de la Administración pública o de iniciativas privadas, grupos o individuos preocupados en fomentar el desarrollo de determinadas comunidades específicas. De igual manera, la participación de otras instituciones y organizaciones en el proceso educativo, el importante espacio educativo generado

por la Educación Social y la existencia de nuevos ámbitos comunitarios donde tienen lugar diversas actividades educativas, requiere de analizar y reflexionar sobre el sentido y el significado de los recursos educativos y los materiales didácticos en los diferentes escenarios profesionales.

Se pone de relieve la conveniencia de contar con nuevos recursos educativos y materiales didácticos que ayuden a desplegar las actividades y las propuestas didácticas generadas, y se precisa de contar con profesionales que elaboren y adapten recursos educativos y materiales didácticos a las diferentes situaciones educativas. De hecho, si prestamos atención al variopinto entramado de instituciones del ámbito sociocomunitario (por ejemplo: archivos, municipios, museos, asociaciones, centros de salud, etc.), nos podemos encontrar con una amplia heterogeneidad de iniciativas y recursos educativos y materiales didácticos generados por profesionales con distinta formación para responder a la diversidad de contextos y realidades.

De otro lado, las acciones educativas puestas en marcha para el desarrollo de comunidades y grupos dependen muchas veces de recursos y materiales convencionales como libros impresos, carteles, folletos, etc.; pero también se recurre a propaganda en vehículos de comunicación, material audiovisual de distinta tipología y finalidad, juegos, CDs o páginas en la red informática. Ocurre en centros culturales, museos, hospitales y otros

espacios sociales en los que las personas se mueven y donde pueden acceder a información, recibir orientación, crear y producir conocimiento. Así, los recursos educativos y los materiales didácticos en los contextos sociocomunitarios incorporan un conjunto diverso de posibilidades, que indiscutiblemente se han ampliado en los últimos años con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. La ampliación del acceso a las redes ha posibilitado que incluso las comunidades ubicadas lejos de los grandes centros de interés accedan a la información y al trabajo educativo producido por distintos actores sociales.

Conviene poner de manifiesto que la mayoría de estos recursos educativos y materiales didácticos han contado de un modo u otro con la participación de la comunidad educativa implicada. En el caso de algunas experiencias se trata de un proceso global e integrador de los recursos educativos y materiales didácticos en el territorio y que permiten atender a la diversidad del alumnado, del profesorado y de las diferentes situaciones educativas. Asimismo, las experiencias de participación también son variadas, siendo los recursos educativos y los materiales didácticos unas iniciativas de los Ayuntamientos, del profesorado, del alumnado, de la vecindad, de la Universidad o de los Movimientos de Renovación Pedagógica.

Este número monográfico recoge aportes de autores y autoras del entorno iberoamericano cuyas líneas de investigación son los recursos educativos y los materiales didácticos, considerados en sus significados para la vida y la mejora de las comunidades sociales en las que han sido desarrollados. Producidos por distintos agentes y con distintas motivaciones, son unos recursos educativos y materiales didácticos que poseen determinadas características que justifican su toma como objeto de atención en el ámbito de la Pedagogía Social. En este sentido, en diferentes territorios, un grupo de agentes institucionales ha actuado como estimulador o ejecutor de proyectos para la producción de libros, videos, juegos, entre otros recursos educativos y materiales didácticos, o incluso en la organización de espacios expositivos, proyecciones de películas, actividades escénicas y la satisfacción de las necesidades de la población de municipios específicos.

En definitiva, a través de este número monográfico se contribuye a visibilizar algunos de los principales trabajos de investigación relacionados con el análisis y uso de los recursos educativos y los materiales didácticos en los contextos sociocomunitarios. Se busca profundizar en la caracterización de recursos educativos y materiales didácticos y sus funciones básicas, así como en la selección y la aplicación de los mismos. La pretensión es brindar

puntos de reflexión y debate sobre sus posibilidades y limitaciones al servicio del desarrollo comunitario. Especialmente, ahora que ya no corresponde tan sólo que recursos educativos y materiales didácticos ilustren, sino que también animen y propicien la indagación, el descubrimiento, la construcción y la compartición de conocimientos. Por eso, tanto su funcionalidad como dinamismo son objeto de interés relevante para proveer nuevas oportunidades de aprendizaje a personas y grupos de nuestras comunidades y hacerlas progresar.

Los distintos artículos que aglutina este número monográfico se sostienen en las siguientes contribuciones:

- El análisis de las características de los materiales didácticos y sus procesos de elaboración por parte de los Ayuntamientos es realizado por Carmen Denébola Álvarez Seoane, Jesús Rodríguez Rodríguez y José Luís Muñoz Moreno. Su estudio, centrado en la provincia de A Coruña (Galicia), indaga en las buenas prácticas de los municipios de A Coruña, Cabana de Bergantiños y Santiago de Compostela. La contribución destaca que el diseño y el desarrollo de materiales didácticos por parte de los municipios tiene múltiples posibilidades y responde a necesidades bien distintas en una realidad local muy diversa.
- Cómo los videojuegos pueden incentivar la participación y el compromiso social es el eje sobre el que se fija la aportación de Silvia López-Gómez y Santiago Fernández Lanza. Van más allá de la función de entretenimiento del videojuego y reparan en sus posibilidades en ámbitos de actuación distintos a la escuela y el hogar como, por ejemplo: bibliotecas, centros culturales, museos, etc. El videojuego se muestra como una herramienta para el compromiso social de sus usuarios en ámbitos sociocomunitarios tales como la ecología, el género, la educación sanitaria o la inmigración, entre otros.
- La relación entre la escuela y las comunidades rurales en el sur de Brasil es el centro de interés del artículo de Edna Luiza de Souza y Nilson Marcos Dias García. Los autores toman el libro de texto de Ciencias como una herramienta favorecedora de las relaciones entre conocimiento local y escuela. Su investigación etnográfica demuestra cómo los libros hacen circular el conocimiento científico entre familia y escuela, a la vez que movilizan conexiones entre conocimiento tradicional, cultura y ciencia local.
- La producción de materiales didácticos para la preservación de las lenguas indígenas en

Mato Grosso (Brasil) es abordada por Alceu Zoia y Mícale Turi Rondon. Hay poblaciones en situaciones distintas con respecto al uso de las lenguas originales y que demandan a las universidades de acciones para preservarlas mediante la producción de materiales didácticos. Aquí se analiza la experiencia de generación de recursos educativos en comunidades indígenas, con el apoyo de la Universidad, para preservar las lenguas nativas en riesgo de extinción y promover su aprendizaje entre la población escolar.

- La presencia de libros de texto en espacios sociocomunitarios es analizada por Tânia Braga García y Wagner Barbosa. Muchos libros son distribuidos gratuitamente cada año en las escuelas públicas brasileñas mediante un programa del Gobierno Federal, y cada tres años las escuelas seleccionan libros nuevos que reemplazan a los utilizados por el alumnado. En un país marcado por la desigualdad social, una población en situación de vulnerabilidad y con escasas bibliotecas y salas de lectura, se pone en valor el papel de quienes recolectan libros usados, seleccionan los que se pueden seguir empleando y los ponen en circulación en las comunidades periféricas.
- El texto de Ilaria Bellatti y Judit Sabido-Codina repasa en la funcionalidad didáctica de los materiales diseñados para la formación ciudadana del alumnado de Educación Secundaria. Las autoras determinan qué factores son aquellos más significativos para generar oportunidades didácticas y desarrollar experiencias de aula en

el terreno de la educación ciudadana. Destacan la necesidad de promover planteamientos pedagógicos que superen las limitaciones que tienen las propuestas didácticas más aisladas y apuesten por enfoques más globalizadores.

¿Cómo son los recursos educativos y los materiales didácticos en los contextos sociocomunitarios?, ¿qué características pedagógicas presentan estos?, ¿cuáles son sus particularidades didácticas?, etc. son algunos de los interrogantes sobre los que enfatizan los artículos comprendidos en este número monográfico. Los especialistas participantes aportan sus estudios, experiencias y valoraciones sobre la temática nuclear y proporcionan una visión amplia y actualizada de esta. El propósito último es conocer y compartir aportaciones significativas y disponer de unas contribuciones cualificadas de las realidades y las perspectivas de los recursos educativos y los materiales didácticos en los contextos sociocomunitarios. Esperamos que el resultado final sea de interés y provecho. Es propósito también de este monográfico recordar a aquellos pedagogos y pedagogas que de un modo u otro han contribuido a través de su concepción de los materiales y recursos en el desarrollo del concepto de ciudad educadora. En este sentido, recordar de un modo muy especial a nuestro amigo Xosé Manuel Rodríguez Abella, pedagogo del ayuntamiento de Santiago de Compostela durante muchos años y que dejó una notabilísima impronta en la manera de entender el sentido y significado de los materiales en los procesos de desarrollo comunitario.

**Jesús Rodríguez Rodríguez**

Universidade de Santiago de Compostela

**Tânia Maria F. Braga García**

Universidade Federal do Paraná

**José Luís Muñoz Moreno**

Universitat Autònoma de Barcelona

**Carmen Denébola Álavarez Seoane**

Universidade de Santiago de Compostela

