

## RESUMEN DE TESIS

---

### EL APRENDIZAJE-SERVICIO Y LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA. HACER PERSONAS COMPETENTES

**Book author's surname and name (director or  
coordinator if needed):**

- Miguel A. Santos Rego
- Mar Lorenzo Moledo
- Ígor Mella Núñez

**Year. City and Publisher:** 2020. Barcelona:  
Octaedro.

**Number of pages:** 193

**ISBN:** 978-84-18615-00-9

**Review author's name and institution**

Jesica Núñez García (Universidade de Santiago de  
Compostela)

**Review in Spanish (from 500 to 800 words)**

El libro que los profesores de la Universidad de Santiago de Compostela ofrecen al lector supone una línea continuista con el trabajo de investigación que vienen desarrollando durante los últimos años desde su grupo de investigación (GI ESCULCA-USC). De este modo, encuentra sustento y respaldo académico en dos proyectos de I+D+i del Plan Nacional centrados en analizar las posibilidades del aprendizaje-servicio (ApS) en la educación superior.

La obra supone un nuevo paso en firme en cuanto al análisis de las posibilidades del aprendizaje-servicio en la educación universitaria en el marco europeo y, concretamente, español. Se presenta esta metodología educativa, de claro alcance comunitario, no solo como un eje de optimización del aprendizaje académico del alumnado, sino también como una oportunidad para mejorar su desarrollo social y profesional. Se consolida así

un posicionamiento pedagógico en el que la realidad social se convierte en un agente educativo que permite trabajar competencias de utilidad para los/as egresados/as universitarios/as.

A fin de abordar las posibilidades del aprendizaje-servicio en las universidades, el libro sigue una clara y lógica secuenciación de los contenidos que se estructuran en torno a dos partes bien diferenciadas: una primera (conformada por los dos primeros capítulos) en la que se realiza una aproximación de corte contextual y epistemológico; y una segunda (tercer y cuarto capítulos) en la que se aborda la introducción y práctica de esta estrategia educativa en la universidad.

Así, después de una introducción donde los autores meditan sobre la necesidad de una obra como la que aquí se presenta, en el primer capítulo se reflexiona sobre el contexto universitario en el que el ApS encuentra un claro acomodo. Analizan así la necesidad de metodologías con un claro componente pragmático y aplicado en el nuevo entramado universitario, donde al amparo de la conformación del Espacio Europeo de Educación Superior se reclaman metodologías innovadoras centradas en el estudiante y con orientación social, a fin de garantizar un aprendizaje basado en competencias tanto específicas como transversales.

Por su parte, el segundo de los capítulos se adentra en un abordaje teórico de la metodología del aprendizaje-servicio, donde los autores se afanan en la importancia que tiene ofrecer una definición propia que permita diferenciarla de otras estrategias educativas similares. Asimismo, se ahonda en las bases sociales y pedagógicas en las que encuentra sustento, donde destacan, entre otras, las corrientes del pragmatismo americano

(bajo el influjo de las ideas de John Dewey) y de la educación experiencial (con David Kolb como principal exponente), proponiendo la experiencia, la acción y la reflexión como pilares epistemológicos. Terminan este bloque estableciendo conexiones entre los principios definitorios del aprendizaje-servicio y las nuevas dinámicas que definen al aprendizaje universitario hoy en día.

Es el tercer capítulo el que da comienzo al segundo bloque del libro, con una orientación ya más aplicada. En concreto, se centra en la puesta en práctica del aprendizaje-servicio en la educación universitaria, al ofrecer recomendaciones para el diseño e implementación de un proyecto de estas características, con especial alusión a la reflexión y la evaluación de los aprendizajes. De igual manera, se presentan los resultados que puede obtener el alumnado en este tipo de experiencias desde un punto de vista competencial, diferenciando entre aquellos de tipo social, académico y profesional.

Ya en el cuarto y último de los capítulos, se abordan los procesos de institucionalización que

han de movilizarse a fin de garantizar la introducción y un desarrollo sostenible de la metodología en las universidades. Se presenta así, a modo de ejemplo, el plan seguido en la Universidad de Santiago de Compostela, en la que la investigación dio sustento a un proceso de institucionalización basado en el conocimiento riguroso sobre la metodología, así como en consistentes resultados empíricos. Se pone fin a la obra ofreciendo al lector los resultados de una investigación preexperimental en la que se analizan los resultados obtenidos por un grupo de estudiantes participantes en ApS.

En definitiva, el libro que aquí se presenta puede resultar un recurso de interés tanto para profesorado como para alumnado universitario, toda vez que se configura como un análisis consistente en torno a una metodología que abre nuevas vías pedagógicas y sociales en la educación superior, al proponer canales de aprendizaje universitario que van más allá de la mera tecnificación del alumnado y en las que la comunidad permite incidir en el desarrollo cívico-social y profesional de los más jóvenes.

### Review in English (from 500 to 800 words)

The book that the professors of the Universidade de Santiago de Compostela offer the reader is a continuation of the research work that they have been developing in recent years in their research group (GI ESCULCA-USC). In this way, it finds support and academic backing in two R+D+I projects of the National Plan focused on analysing the possibilities of service-learning (SL) in higher education.

The work represents a new step forward in the analysis of the possibilities of service-learning in university education in the European and, specifically, Spanish framework. This educational methodology, with a clear community scope, is presented not only as an axis for optimising students' academic learning, but also as an opportunity to improve their social and professional development. It thus consolidates a pedagogical positioning in which social reality becomes an educational agent that allows for working on useful competences for university graduates.

In order to approach the possibilities of service-learning in universities, the book follows a clear and logical sequencing of the contents which are structured around two distinct parts: the first (made up of the first two chapters) in which a contextual and epistemological approach is made; and the second (third and fourth chapters) in

which the introduction and practice of this educational strategy in the university is addressed.

Thus, after an introduction in which the authors meditate on the need for a work such as the one presented here, the first chapter reflects on the university context in which SL finds a clear place. They analyse the need for methodologies with a clear pragmatic and applied component in the new university framework, where the European Higher Education Area calls for innovative methodologies that are student-centred and socially oriented, in order to guarantee learning based on both specific and transversal competences.

The second of the chapters delves into a theoretical approach to service-learning methodology, in which the authors focus on the importance of offering a definition of its own that allows it to be differentiated from other similar educational strategies. They also expound on the social and pedagogical bases on which it is based, highlighting, among others, the currents of American pragmatism (under the influence of the ideas of John Dewey) and experiential education (with David Kolb as its main exponent), proposing experience, action and reflection as epistemological pillars. They end this section by establishing connections between the defining principles of service-learning and the new dynamics that define university learning today.

It is the third chapter that begins the second section of the book, with a more applied

orientation. Specifically, it focuses on the implementation of service-learning in university education, offering recommendations for the design and implementation of a project of these characteristics, with special reference to reflection and evaluation of learning. Similarly, the results that students can obtain in this type of experience are presented from a competency point of view, differentiating between those of a social, academic and professional nature.

The fourth and last chapter deals with the institutionalisation processes that need to be mobilised in order to guarantee the introduction and sustainable development of the methodology in universities. By way of example, the plan followed at the Universidade de Santiago de Compostela is

presented, in which research supported a process of institutionalisation based on rigorous knowledge of the methodology, as well as on consistent empirical results. The book ends by offering the reader the results of a pre-experimental investigation in which the results obtained by a group of students participating in SL are analysed.

In short, the book presented here may prove to be a resource of interest for both teaching staff and university students, since it is a consistent analysis of a methodology that opens up new pedagogical and social avenues in higher education, by proposing university learning channels that go beyond the mere technification of students and in which the community can influence the civic-social and professional development of young people.

