

## RESEÑA DE LIBROS

---

Medina Fernández, Ó. (2020). *Apuntes para una historia de la Educación de Personas Adultas*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 216 páginas. ISBN: 978-84-9042-380-6

Óscar Medina nos presenta un libro elaborado desde la propia trayectoria investigadora sobre la alfabetización de personas adultas, desarrollado a partir del análisis cronológico de una sucesión de acontecimientos históricos referidos a este sector de la educación. El autor aborda la evolución de la educación de las personas adultas a partir de una síntesis histórica desde sus inicios hasta su consolidación como disciplina educativa con identidad propia.

Nos encontramos ante una obra que trata de ofrecer, en palabras del autor, “una visión global y resumida sobre las bases históricas de la educación de personas adultas” (p.25), con el propósito de analizar diferentes experiencias y prácticas educativas desarrolladas en torno a este colectivo, desentrañando, al mismo tiempo, un marco de reflexión que anime a los historiadores a que la educación de adultos siga ocupando un lugar destacado dentro de su actividad investigadora.

El devenir histórico de la educación de las personas adultas se presenta en esta obra estructurada en cinco capítulos, que, de manera lógica y rigurosa, conducen al lector a contemplar la realidad de este amplio escenario educativo. En el primer capítulo se presentan los antecedentes más primitivos de este campo de la educación. Se analiza en él un largo periodo calificado por el autor como “prehistoria de la educación de adultos”, desde las primeras experiencias a partir de la *paideia* de la Grecia clásica, hasta la educación de los

gremios y el papel de las iglesias en la educación de la población adulta en la época medieval.

El segundo capítulo, muestra los comienzos de este campo de la educación en Europa durante el siglo XIX, impulsado principalmente por la creciente industrialización y el comienzo de la escolarización de los adultos. Un contexto que propicia la aparición de las primeras iniciativas legales en torno a la formación básica de las personas adultas, que nace y se desarrolla en Europa, como señala el autor, “calcada de la educación infantil y primaria” (p.39). Por otro lado, se analizan en este capítulo diferentes experiencias de educación popular desarrolladas al margen del sistema educativo formal, así como la labor desempeñada por la sociedad civil y las universidades, abordando, a la vez, el papel decisivo de la Institución Libre de Enseñanza (ILE) en el impulso de la educación de adultos en España.

El tercer capítulo acomete la educación de personas adultas en España durante el primer tercio del siglo XX. Un periodo en el que el analfabetismo y la emergencia de formación y ocupación educativa de este sector de la población, se ve compensado por diferentes iniciativas socioeducativas de educación popular (Universidades populares o las misiones pedagógicas en la República), que representan, como señala el autor, “la superación de un modelo escolarizante y reduccionista de la educación de adultos” (p. 73).

El cuarto capítulo se dedica al tratamiento de la educación de las personas adultas durante el periodo comprendido entre la guerra civil y la dictadura española. Se expone un estudio sobre las diferentes actuaciones legislativas que regulan la formación de adultos durante el periodo franquista. Un análisis de las connotaciones y aptitud

renovadora de la Ley General de Educación de 1970, el desarrollo de las primeras instituciones de enseñanza de personas adultas a distancia y el debilitamiento de las iniciativas sociales y la abolición de la educación popular. Asimismo, tiene especial interés la función desempeñada por la UNESCO en la evolución de este campo de la educación.

Finalmente, en quinto lugar, se aborda la educación de personas adultas durante los años de transición democrática en España, a partir de las nuevas perspectivas generadas en torno a la alfabetización y formación básica y las actuaciones de educación popular. Se examina el papel decisivo del Libro Blanco en la Educación de Adultos en España, la LOGSE y la definición del currículo

de educación básica para adultos, junto con el desarrollo autonómico de este sector educativo, destacando especialmente el proceso de configuración curricular en las Islas Canarias.

En conjunto, nos encontramos ante una obra que ofrece al lector una valiosa y consecuente comprensión holística del proceso de transición de la educación de las personas adultas cuya revisión, sin duda, constituye una contribución de enorme valor y utilidad para todos aquellos investigadores comprometidos en la construcción histórica de este campo de la educación.

**María Estrella Muñoz Clemente**  
*Universidad de Sevilla*