

RESEÑA DE LIBROS

WORKING WITH YOUNG PEOPLE: A SOCIAL PEDAGOGY PERSPECTIVE FROM EUROPE AND LATIN AMERICA

Úcar, X.; Soler-Masó, P.; Planas-Lladó, A. (Ed.)
(2020). United States of America: Oxford University Press. 256 páginas - ISBN: 9780190937799

En sus inicios, hace más de siglo y medio, la Pedagogía Social se presenta como una propuesta teórica destacando del resto de pedagogías por vincular la formación de las personas con la comunidad en la que se desarrollan. Tras numerosas investigaciones son varios los autores que afirman que la Pedagogía Social constituye la ciencia, la reflexión y el enfoque teórico que investiga, guía y orienta las acciones o intervenciones socioeducativas.

Esta ciencia destaca por el desarrollo teórico en torno a la acción y trabajo con y para los jóvenes, entre otros colectivos, siendo la encargada, la Pedagogía Social, de fundamentar y justificar las contribuciones que desde su práctica pueden llevarse a cabo como labor socioeducativa. En concreto, le preocupa la participación de la juventud en la vida social y económica, siendo este aspecto uno de los diez puntos de acción prioritario establecidos por las Naciones Unidas en el año 2000.

Junto a estas ideas anteriormente expuestas, en el libro titulado *Working with Young People: A Social Pedagogy Perspective from Europe and Latin America*, algunos de sus autores exponen el debate terminológico que existe entre Trabajo Social y Pedagogía Social, afirmando que, aunque por un lado, el primero se centra más en la situación social específica de un sujeto y en las formas

de mejorarla y, por otro, el segundo se enfoca más en el propio sujeto, en su aprendizaje y en los cambios que hay que inducir, sugerir o provocar en éste para mejorar su situación social, ambos términos comparten una visión que no solo se refiere al cuidado, sino también a la promoción del bienestar de las personas y de las comunidades con las que se relacionan. Con esta idea destacan sus autores que lo más importante en este debate son las diferentes formas en que los académicos y profesionales trabajan para ayudar a las personas a ser y a actuar.

Este libro, cuyos coordinadores son Xavier Úcar, Pere Soler-Masó y Anna Planas-Lladó, está organizado en cuatro secciones, incluyendo una introducción inicial. La primera sección se compone de los tres primeros capítulos, la segunda del cuarto hasta el octavo, la tercera sección está compuesta por el capítulo nueve al trece y la cuarta y última sección está compuesta por un solo capítulo, donde los autores presentan las conclusiones.

A través de la introducción los autores buscan esbozar un nuevo enfoque de trabajo con los jóvenes desde la perspectiva de la Pedagogía Social, plasmando la situación actual de este campo y relacionándolo con las principales profesiones en las que se encarna.

En la primera sección del libro se presenta el marco y los parámetros sociopedagógicos, teóricos y prácticos en los que se desarrolla el trabajo con los jóvenes, tanto en Europa como en América Latina: en el primer capítulo, el profesor Úcar define el concepto de Pedagogía Social, relacionándolo con la juventud y analizando cómo se ha entendido esta relación en el pasado y cómo se entiende en la actualidad. En el segundo de los

capítulos, Coussée, Bradt, Roose y Spatscheck ofrecen una breve presentación histórica de la Pedagogía Social y cómo ésta se relaciona con el Trabajo Social, apuntando a la práctica que ambos campos desarrollan con los jóvenes como el “aspecto social” que vincula a estos dos ámbitos. El tercer capítulo se centra en el contexto latinoamericano, Silva y Pastore presentan un panorama general de los jóvenes de América Latina, reflexionando igualmente sobre la Pedagogía Social como acción socioeducativa y la necesaria relación entre esta y los procesos de escolarización en ese contexto.

La segunda sección está centrada en las políticas de juventud y en la formación y profesionalización de los educadores y de los profesionales que trabajan con los jóvenes. Pere Soler se centra en el cuarto capítulo en las políticas de juventud en Europa, analizando y destacando los aspectos más problemáticos en materia de juventud para posteriormente vincular dichas políticas con la Pedagogía Social, señalando finalmente que las posibilidades de esta en relación con el trabajo con los jóvenes. El capítulo quinto se centra en las políticas de juventud que se han desarrollado en América Latina, mencionando las principales instituciones que tienen impacto en los jóvenes, en este capítulo Pérez Islas y Mata proponen presentar una serie de acciones pedagógicas innovadoras que permiten establecer nuevas formas de arraigo social con y para los jóvenes, construyendo políticas juveniles más horizontales con el objetivo de redistribuir el poder y reconocer las aspiraciones de los jóvenes.

Centrado en los procesos de participación de los jóvenes, Cuconato analiza en el sexto capítulo si los discursos sobre la participación de los jóvenes en Europa tienen en cuenta las nuevas formas en que estos participan, y en el caso de ser así, en qué medida se valoran. Para esto presenta en sus líneas los resultados de un proyecto de investigación desarrollado en ocho ciudades europeas, triangulando los discursos académicos, políticos, juveniles y de expertos. Para concluir, el autor aborda las posibles oportunidades y retos de la participación de los jóvenes proporcionando algunas reflexiones sociopedagógicas.

En el séptimo capítulo, Planas, Llena y Vila abordan la formación y profesionalización en Europa de los trabajadores y educadores que desarrollan su labor con el colectivo juvenil, abarcando desde los marcos normativos promovidos a nivel europeo hasta los retos de cómo mejorar y ampliar la formación socioeducativa de estos profesionales desde el marco referencial de la Pedagogía Social. En el octavo y último capítulo de esta sección se identifican y describen los elementos

claves para conectar lo que Vilar Martín y Riberas Bargalló denominan “ideal ético” con la práctica profesional, para lo cual, los autores vinculan la Convención de los Derechos del Niño con la ética y la educación social, analizando el papel que desempeñan los códigos deontológicos profesionales y concluyendo con la presentación del contenido ético formativo necesario en los profesionales que intervienen con jóvenes así como las competencias que de ello se derivan.

La tercera sección está dedicada a las prácticas socioeducativas relacionadas con la población juvenil. El noveno capítulo se centra en la justicia, donde Williamson y Conroy analizan la evolución de las políticas europeas en relación con el trabajo con jóvenes, presentado los modelos que se están ejecutando. En este capítulo los autores presentan un modelo de intervención híbrido denominado PETAL, el cual combina modelos positivos de trabajo con jóvenes con el modelo de intervención en el campo de la Pedagogía Social. En el siguiente capítulo, Melendro, Dixon e Incarnato se centran en los jóvenes vulnerables que abandonan la atención residencial y la protección pública para acceder al mercado laboral, a lo largo del décimo capítulo los autores analizan experiencias desarrolladas en España, Inglaterra y Argentina, estudiando la situación de estos jóvenes, los correspondientes marcos legislativos y el impacto que la intervención socioeducativa tiene en la transición de estos jóvenes al mundo laboral.

Pallisera y Fullana abordan en el undécimo capítulo la inclusión social de los jóvenes con discapacidad intelectual haciendo referencia a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Igualmente, las autoras analizan algunos de los principales desafíos a los que se enfrentan este colectivo y defienden el papel de la Pedagogía Social en la mejora de la inclusión de estos jóvenes en la sociedad. Por otro lado, Gros y Schwartzman, en el capítulo duodécimo, relacionan a los jóvenes con la sociedad digital, siendo las tecnologías el medio principal mediante el cual los miembros de este colectivo se relacionan entre sí. Las autoras destacan cuatro tipos de participación que los jóvenes desarrollan en el entorno virtual, presentando una serie de proyectos relevantes que se están desarrollando en Europa y en América Latina.

En el último capítulo de esta sección Pàmies y D'Angelo se encargan de analizar una serie de aspectos teóricos y prácticos relacionados con los procesos de inclusión a los que se enfrentan los jóvenes de entornos culturalmente diversos, en este decimotercer capítulo, los autores defienden la promoción de la cohesión social, abordando las desigualdades y la discriminación, finalmente,

presentan la Pedagogía Social como instrumento de transformación para gestionar y celebrar la diversidad cultural.

La cuarta y última sección está destinada a las conclusiones y reflexiones finales enfocadas en el trabajo sociopedagógico con los jóvenes. En este capítulo final Úcar, Soler-Masó y Planas-Lladó resumen los aspectos más significativos y relevantes recogidos de las ideas presentadas a lo largo de los capítulos previos. Estas ideas transmiten y reflejan una serie de posibilidades que la Pedagogía

Social, desde una perspectiva teórica, metodológica y práctica puede ofrecer a los pedagogos y educadores sociales, así como a otros profesionales en sus procesos de acompañamiento a los jóvenes, lo que convierte a este libro en una herramienta necesaria e interesante tanto a nivel teórico como práctico.

Bárbara Mariana Gutiérrez Pérez
Universidad de Salamanca

LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN.

Santos Rego, Miguel Ángel (Ed.) (2020). Madrid: Narcea. 229 pp. ISBN 978-84-277-2680-2

El informe 'Transferencia del conocimiento. Nuevo modelo para su prestigio e impulso', elaborado en mayo de 2018 por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), sentó las bases a partir de las que áreas como las de Ciencias Sociales y Humanidades incorporarían de una manera más formalizada un tercer eje a su misión, además del investigador y del docente: la transferencia de conocimiento. Este nuevo discurso, junto con la convocatoria administrativa de evaluación de la transferencia, publicada al final de ese mismo año, configuran el contexto inmediato del libro que reseñamos. El debate generado en torno a este asunto de actualidad imprime una relevancia particular al texto, que incluso se juzgaría como imprescindible para quienes generamos conocimiento en el ámbito de las Ciencias de la Educación. Esto es así porque no solo se trata de una obra que pragmáticamente venga a resolver las dudas suscitadas por la convocatoria administrativa del tramo de transferencia, sino porque el lector quedará asimismo implicado en procesos reflexivos de tipo paradigmático en relación con la denominada tercera misión de la universidad.

El texto se desglosa en dos partes claramente diferenciadas y que se complementan de manera adecuada. En los seis primeros capítulos, agrupados bajo descriptores de contexto y bases teóricas de la transferencia del conocimiento en educación, se comienza abordando el análisis de cuestiones relacionadas con la definición de un nuevo modelo relacional entre universidad y transferencia; el reto y oportunidad que supone para la práctica de la educación la demanda de un avance epistémico basado en la investigación; los modelos de generación y de transferencia del conocimiento educativo; o la necesaria transformación

que deben acometer las OTRI u otras entidades encargadas de la gestión de la transferencia si pretenden integrar las Ciencias Sociales y, particularmente, las Ciencias de la Educación en la cultura de la transferencia. Más adelante, en el cuarto capítulo, además de describir el proceso político que ha generado tantos interrogantes y de elaborar un discurso conceptual, recorriendo asimismo los modelos de transferencia centrados en los agentes y procesos implicados, el autor concluye con 9 observaciones que son muy críticas con la resolución correspondiente a la convocatoria del tramo de transferencia, ya que esta no respetaría la especificidad de los procesos de aplicación del conocimiento e innovación en educación, que son minusvalorados. En una línea similar y muy crítica, el quinto capítulo reflexiona sobre las implicaciones del reduccionismo que conlleva una conceptualización escasamente inclusiva del término y contexto de la transferencia del conocimiento educativo. Por último, en esta primera parte del libro se analiza la evolución de los conceptos relativos a los procesos de intercambio y transferencia de conocimiento (ICT), así como un modelo de análisis de estos procesos, sirviendo este último capítulo como nexo entre las secciones conceptual (primera) y pragmática (segunda) del texto.

Como materialización de las reflexiones paradigmáticas, resultan de mucho interés las ejemplificaciones de los procesos de transferencia que se presentan en los cinco capítulos de la segunda sección: el proyecto "Parlamento Cívico", que desarrolló la Universidad de Navarra en colaboración con el Parlamento de Navarra, dedicado a la ejecución de actividades orientadas a potenciar los valores democráticos y la ciudadanía europea; la transferencia del conocimiento sobre diversidad e inclusión en educación superior en el contexto de un proyecto I+D, destacándose diferentes factores que resultan claves en esta transferencia, tales como la confianza y cooperación mutua entre líderes institucionales, investigadores y comunidad

universitaria, o la creación de redes y observatorios de buenas prácticas inclusivas basadas en evidencia; la importancia de la competencia “aprender a aprender” en el proceso de transferencia del conocimiento a contextos sociales muy variados (texto asimismo asociado a un proyecto I+D); algunos ejemplos de transferencia del conocimiento pedagógico, traducida en servicios que potencialmente mejoran la calidad de vida de diferentes colectivos sociales; y la visión y los programas de la Asociación Catalana de Universidades Públicas en relación con la innovación y trabajo colaborativo desarrollado con otros agentes.

En conjunto, se trata de una obra colectiva equilibrada y muy oportuna que ofrece al lector

una comprensión holística del proceso de transferencia del conocimiento en educación, a modo también, en el actual contexto de la primera convocatoria del tramo de transferencia, de terapia frente a la indignación de quienes han visto rechazada su solicitud por no comulgar con el modelo de transferencia de la Administración. En este sentido, el lector encontrará en el libro argumentos que le permitan reafirmar la especificidad del conocimiento sobre educación, así como sus múltiples vías y modos de aplicación, que no admiten formulaciones reduccionistas.

Hugo González-González
Universidad de Córdoba

EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y DESARROLLO COMUNITARIO. INVESTIGACIONES PARA LA MEJORA SOCIAL EN NICARAGUA

López-Noguero, F., Morón-Marchena, J. A. y Gallardo-López, J. A. (Coords.) (2020). Barcelona: Octaedro, 176 páginas. ISBN: 978-84-18083-85-3

En los últimos años se ha llevado a cabo una importante consolidación de la Educación para la Salud y el Desarrollo Comunitario como factores determinantes para la mejora de la calidad de vida. En concreto, se ha puesto de manifiesto la relevancia de que los sujetos tomen conciencia de que forman parte de una comunidad, promoviendo la implicación efectiva de todos. Igualmente, se observa la participación comunitaria como imprescindible para alcanzar niveles adecuados de salud, donde se lleven a cabo acciones educativas para la adquisición de hábitos saludables.

En este sentido, el libro *«Educación para la Salud y Desarrollo Comunitario. Investigaciones para la mejora social en Nicaragua»*, trata de ser una aportación en ambos temas, emergentes y de plena actualidad.

Se trata de una obra de gran utilidad, donde se muestran diferentes experiencias de intervención comunitaria e investigaciones todas ellas conducentes a mejorar la calidad de vida y la salud de las comunidades. Con su lectura, podemos obtener una visión de la Educación para el Desarrollo (EpD) y el desarrollo comunitario que transforman la realidad, impulsando su conocimiento y actuando ante las problemáticas observadas.

Dicha obra se organiza en 10 capítulos y está coordinada por Fernando López-Noguero, Juan Agustín Morón-Marchena y José Alberto Gallardo-López, profesores del Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo

de Olavide (Sevilla, España). En este libro se presenta una compilación de diversos estudios, realizados por 23 expertos, docentes universitarios, investigadores y profesionales, nicaragüenses y españoles, que versan sobre el desarrollo comunitario, la promoción de la salud y la mejora de la calidad de vida.

El primer capítulo está realizado por Juan Agustín Morón-Marchena, de carácter introductorio, donde se describe, de manera concisa, las temáticas abordadas en la publicación.

Por su parte, María José Mejía-García, David Cobos-Sanchiz y Almudena Martínez-Gimeno, en el segundo capítulo, presentan resultados de una investigación acerca de la formación en valores en el ámbito universitario. Los autores concluyen reafirmando la importancia de la formación en valores para el desarrollo pleno de los sujetos.

En el tercer capítulo, Fernando López-Noguero y José Alberto Gallardo-López, presentan una investigación que pone de manifiesto la relevancia educativa y social que tienen los animadores socioculturales en la sociedad actual. En dicho estudio, se hace hincapié sobre la importancia de diseñar planes de formación para estos agentes de cambio social.

En el cuarto, cuya autoría pertenece a Julieta del Socorro Kühl-Barillas, M. Carmen Muñoz-Díaz y Manuel Jesús Perea-Rodríguez, se abordan las secuelas emocionales, psicosociales, etc. que pueden tener los conflictos bélicos, analizando estas consecuencias en el profesorado de un país tan golpeado como Nicaragua.

El ámbito de la deserción en el contexto universitario nicaragüense es abordado en el quinto capítulo, obra de José Ángel Vargas-Taleno e Itahisa Pérez-Pérez, que analiza los factores de riesgo, exponiendo las principales causas de abandono.

En el capítulo sexto, Margarita de Fátima Pérez-López y Encarnación Pedrero-García, traen a colación la importancia de las prácticas profesionales durante los estudios universitarios en la titulación de Medicina de la UNAN-Managua mostrando cómo estas prácticas favorecen la prevención de enfermedades y, entre otros aspectos, la promoción de la salud.

Por su parte, Harold R. Gutiérrez-Marcenaro, Guillermo Domínguez-Fernández y Esther Prieto-Jiménez, realizan en el séptimo capítulo una aproximación sobre la gestión del conocimiento como instrumento para mejorar la calidad de vida de una organización universitaria.

Un tema tan sugerente como los patrones de consumo de drogas en el alumnado universitario nicaragüense es abordado en el capítulo octavo por Karla Patricia Castilla, Tonys Romero-Díaz y Marcos Antonio Reyes-Centeno, indicando los factores más relevantes en el inicio del consumo de drogas.

En otro orden de cosas, Manuel Jesús Perea-Rodríguez, María Carmen Muñoz-Díaz, Karla

Patricia Castilla y Almudena Martínez-Gimeno, presentan en el noveno capítulo una investigación acerca de la percepción del autocuidado para prevenir la obesidad en el embarazo, indicando que es necesario impulsar estrategias educativas que favorezcan la nutrición y hábitos saludables en mujeres gestantes.

Para finalizar, en el décimo capítulo, Juan Carlos González-Faraco, Heliodoro M. Pérez-Moreno y Juan Agustín Morón-Marchena, muestran un estudio comparativo, apoyado en la metodología etnográfica, sobre la expansión del VIH/Sida en jóvenes adultos. Esta investigación pretende eliminar el estigma social relacionado con esta enfermedad, así como impulsar acciones destinadas a la prevención.

En suma, nos encontramos ante un documento muy valioso para expertos y profesionales que quieran profundizar sobre la cooperación internacional en el ámbito universitario, así como el desarrollo comunitario y la promoción de la salud.

Irene García-Lázaro
Universidad Isabel I

PEDAGOGÍA SOCIAL EN IBEROAMÉRICA: FUNDAMENTOS, ÁMBITOS Y RETOS PARA LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA

**Francisco José del Pozo Serrano (Compilador).
(2018) Barranquilla. Universidad del Norte. Coed.
UNED. 247 páginas. ISBN: 9789587419566.**

Este libro aborda en once capítulos, tres apartados centrales donde se presentan los fundamentos principales, algunos ámbitos relacionados y ciertos retos de la Pedagogía Social en la región iberoamericana; especialmente en las realidades brasileñas, españolas y colombianas. Entre las pocas obras que la literatura del área existen en lengua hispana sobre este fenómeno en la comunidad iberoamericana, este trabajo busca establecer puentes entre las pedagogías sociales/populares, así como aproximarse a las realidades latinoamericanas y españolas sociopedagógicas y de la educación social.

Para ello, los profesores Xavier Úcar Martínez de la Universidad Autónoma de Barcelona, José Antonio Caride Gómez, de la Universidad de Santiago de Compostela y Érico Ribas Machado de la Universidad de Ponta Grossa, desarrollan respectivamente en cada uno de sus capítulos, algunos principios teóricos, históricos, axiológicos, profesionales y académicos de la Pedagogía Social entre y en Latinoamérica y España.

El profesor Miguel Melendro de la Universidad nacional de Educación a distancia y la profesora Teresita Bernal de la Universidad Santo Tomás de Bogotá, plantean la acción socioeducativa y las aproximaciones más relevantes en la materia investigativa y práctica de la infancia, adolescencia y juventud; la protección infanto-juvenil y el tránsito a la vida adulta, tanto en la realidad internacional, colombiana y española.

Las profesoras Martha Izquierdo de la Universidad tecnológica de Pereira y los profesores Carmen Ricardo y John Cano, de la Universidad del Norte, ofrecen una panorámica de la etnoeducación desde la sistematización de experiencias y la educación intercultural centrada en el desarrollo de ambientes virtuales de aprendizaje.

Desde la Universidad del Norte, igualmente, la educación para la paz desde la construcción de cultura de paz, es planteada por el profesor Francisco José del Pozo y Ana Zolá, especialmente desde el proceso de posconflicto y posacuerdo en Colombia.

La educación social penitenciaria se desarrolla por la profesora Ires Aparecida-Falcade, de la Universidad Federal do Paraná, poniendo de relieve algunas realidades de la intervención socioeducativa a tener en cuenta con grupos especialmente vulnerables como las mujeres en las prisiones de Brasil. Por último, la educación social escolar, y sus funciones principales como la convivencia, mediación o promoción, son tratadas por

la profesora Asunción Manzanares de la Universidad de Castilla la Mancha, que plantea la acción de educadoras y educadores sociales en los centros escolares en España.

El último apartado muestra algunos de los retos más relevantes que el campo de la Pedagogía

Social Iberoamericana desde la perspectiva científica, profesional y académica.

Claudia María López Ortiz,
Universidad Libre Seccional Pereira (Colombia)

CAMINOS Y DERIVAS PARA OTRA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL

Sancho, J.; Hernández, F.; Montero, L.; de Pablos, J.; Rivas, J.I.; Ocaña, A. (coords). (2020). Barcelona. Editorial Octaedro, 315 pp. ISBN 978-84-18083-69-3

Caminos y derivas para otra investigación educativa y social es un oasis en el desierto de la investigación hegemónica, es una fuente de la que beber para inspirarnos, pensarnos, cuestionarnos y reinventarnos como personal investigador, pues es alimento para el alma tanto de quienes están en los inicios de su vida investigadora como para quienes tienen una amplia trayectoria, pero están dispuestos a replantear sus aprendizajes.

Ya el título es inspirador y rompedor, en lugar de ofrecernos un resultado nos muestra que hay diversas maneras de posicionarse ante la investigación y distintos modos de transitar por ella, alejándonos de los posicionamientos clásicos, dicotómicos, alejados de la complejidad de la realidad educativa y social

En la obra participan 23 autores y 31 autoras (54 en total), lo que da muestra también de su complejidad y diversidad de miradas. Ofrece contribuciones generadas desde la Red Interuniversitaria de Investigación e Innovación Educativa (REUNI+D), formada por once grupos de investigación educativa.

La obra pretende contribuir a repensar el sentido y el compromiso social de la investigación, por ello se invita a realizar una investigación que no separe ontología, epistemología, metodología y ética. Todo ello desde perspectivas diversas más allá de dualismos reduccionistas, prestando atención a lo diverso, a lo emergente.

El libro se estructura en 19 capítulos, incluido el de introducción.

La primera parte, incluye siete capítulos sobre ontoepistemologías emergentes. Desde estos primeros capítulos se nos invita a realizar una investigación socialmente comprometida y transformadora. Se aborda la investigación desde perspectivas contrahegemónicas, con planteamientos posmaterialistas, decoloniales, feministas, poscualitativos e inclusivos.

La segunda parte, aborda en ocho propuestas, perspectivas metodológicas que rompen con la concepción clásica. Éstas se fijan en necesidades e intereses emergentes y actuales en educación y ciencias sociales. Se presentan investigaciones concretas bajo prismas metodológicos creativos que se salen del clasicismo sin perder por ello un ápice de rigor científico. Podemos encontrar gran variedad de técnicas metodológicas, poco empleadas y que aportan riqueza de matices a la investigación educativa y social.

Sobre ética, evaluación, divulgación y responsabilidad de la investigación trata la tercera y última parte, que consta de tres capítulos. En línea con la obra se pone de manifiesto una concepción de la investigación comprometida en lo social y lo político, ya que somos resultado de los contextos que habitamos y, por lo tanto, tenemos responsabilidades en la transformación de dichos contextos.

Para concluir, invitar a leer este libro pues supone un revulsivo valiente en nuestros planteamientos como personal investigador desde múltiples dimensiones. Es un texto que no dejará indiferente a quien lo lea por la variedad de aportaciones y el compromiso social y político de quienes contribuyen a esta obra.

Montserrat Blanco García
Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM)