

RESEÑA DE LIBROS

Martin, A. & Rodríguez, M. P. (2019). *Tras las huellas del terrorismo en Euskadi: Justicia restaurativa, convivencia y reconciliación*. Madrid: Dykinson, 174 pág. ISBN: 978-84-1324-346-7

Annabel Martín y M.^a Pilar Rodríguez nos presentan un libro elaborado por con la reflexión de diferentes autores cuyo principal objetivo es divulgar el origen y desarrollo de la Justicia Restaurativa dentro del contexto vasco. Se muestra, esencialmente, la complejidad y el desarrollo en el que se dieron los encuentros restaurativos entre las víctimas y los miembros de diferentes organizaciones armadas (ETA, GAL y Comandos Anticapitalistas).

El libro se encuentra dividido en dos partes, la primera, la elaboran expertos sobre justicia restaurativa aportando un marco teórico, la segunda, la desarrollan profesionales que participaron directamente en los procesos de convivencia y pacificación que se desarrollaron en Euskadi. Cerrando el libro con las experiencias de las víctimas en primera persona.

De este modo encontramos inicialmente un marco teórico, elaborado por M.^a Pilar Rodríguez, Gema Varona, Galo Bilbao e Izaskun Gomez del primer al tercer capítulo consecutivamente. En él se desarrollan las diferentes perspectivas de la justicia restaurativa, así como las posibilidades y limitaciones que se encontraron en el desarrollo de estas prácticas en Euskadi. A este marco teórico se le agrega una perspectiva más amplia donde se hace una especial referencia al marco de los derechos humanos, que permiten al lector situar el encuentro de una forma más amplia que la común dicotomía víctima-victimario. Cabe destacar, en este punto, el arte como forma de expresión y de encuentro de las diferentes emociones y sentimientos del propio

conflicto. Finalmente se cierra la primera parte del libro desde una amplia reflexión sobre la asimetría ética que existe en el contexto social vasco entre víctimas y victimarios, y que por tanto se manifiesta dentro de los encuentros, y la necesidad de que las víctimas sean las protagonistas tanto de los encuentros como del proceso de reconciliación. Además, se abordan diferentes prácticas pedagógicas que han servido para este objetivo, tales como los círculos restaurativos, Gleencree o el proyecto víctimas educadoras.

En la segunda parte, el desarrollo está centrado más, como se ha dicho, en una perspectiva práctica. En este sentido destacan Esther Pascual y Txema Urkijo (responsables de diferentes acciones orientadas a la paz y convivencia en Euskadi), donde exponen algunas de las características principales en las que se desarrollaron los encuentros restaurativos, a destacar: la ausencia de beneficios penitenciarios por la participación en el proyecto, la ausencia de expectativas sobre los propios procesos restaurativos que remarcan el carácter altruista de las víctimas y la satisfacción generalizada tanto en ofensores como en víctimas sobre la realización de los encuentros (sentimientos de liberación, paz y sosiego). Ambos autores comparten la esencial visión pedagógica que han tenido estos encuentros tanto para el ofensor, en la línea de la reinserción y el abandono de la violencia, como para la víctima, en su proceso de recuperación y orientación hacia la convivencia. Entre los capítulos de ambos autores, se introduce una visión filosófica sobre el terrorismo y la reconciliación, elaborada por Annabel Martín. Su exposición abarca una reflexión sobre la dificultad de vivir en el neoliberalismo e individualismo y, al mismo tiempo, convivir con las demás personas

de la sociedad. En este sentido aboga por una pedagogía social orientada al perdón, la convivencia y el entendimiento, pues, como apunta, cada persona es inmensurable y es propicio un acuerdo convivencial desde una visión pedagógica que oriente la convivencia.

Finalmente, el cierre del libro lo protagonizan las víctimas que han realizado un encuentro restaurativo, donde se muestra un contraste entre la exposición del delito sufrido y lo que ha supuesto desde una perspectiva individual y social. La realización de encuentros. Es, sin duda, el eje diferenciador frente a otros libros que tratan esta misma temática, pues en él se pueden ver, de una forma directa, cómo los encuentros atienden a necesidades específicas de las víctimas tales como la necesidad de información, de reconocimiento, verdad y justicia, que son muy relevantes para la recuperación de la víctima y que no han sido atendidos con anterioridad, pues solo se pueden satisfacer mediante el diálogo con el propio ofensor.

von Feigenblatt, O., y Peña-Acuña, B. (2020). *Perspectivas españolas en la Educación: mejores prácticas para el siglo XXI*. Miami: Catholic University of New Spain. 271 páginas. ISBN: 978-1-67817-360-9

EL EPÍLOGO VERTEBRADOR

Publican docentes e investigadores españoles y norteamericanos, coordinados por el Dr. Otto Federico von Feigenblatt y la Dra. Beatriz Peña-Acuña un interesantísimo libro sobre *Las perspectivas españolas en la educación para el s. XXI*. Lo publica la editorial de la Universidad Católica de Nueva España en Miami (USA) con el mecenazgo de la *Noble Company* de Bernardo Gálvez. Esta filosofía y práctica del patrocinio que está en la biografía social de los países norteamericanos y británicos para alegría de sus sistemas universitarios y de otras etapas educativas y de campos clave como la Salud Pública, las Artes o el Deporte. Todas ellas junto al resto de actividades humanas forman la Cultura. Unos patrocinios que se echan en falta en España e Hispanoamérica salvo honrosas excepciones. España sigue clamando por una justa y sabia ley de mecenazgo.

Es muy simbólico el escudo de la UCNE porque compendia entre otros elementos el león ataviado con una corona real y un castillo. Hay una clara reminiscencia al escudo de España desde los Reyes Católicos, lo que ahonda en las raíces iberoamericanas de este estudio que trata de construir puentes entre los dos lóbulos de Occidente

En conclusión, este libro muestra desde una perspectiva multidimensional el desarrollo de un proceso social tan significativo para la convivencia y pacificación en Euskadi. Se observa claramente la visión pedagógica que han tenido estos encuentros, en primer lugar, para el ofensor, en segundo lugar, para la víctima y, por último, para la sociedad, entablando una ruptura con la cadena de odio propiciada por el conflicto y posibilitando el diálogo como herramienta fundamental para la convivencia.

La pedagogía social desarrollada en ámbitos penitenciarios va abriéndose paso hacia el análisis de la dimensión educativa y las posibilidades transformadoras de la justicia restaurativa. Este texto es una clara prueba de ello.

Rocío Nicolás López

Universidad Complutense de Madrid

desde una mirada hispanoamericana con su injerito estadounidense.

Esta línea de vivir la vida, de pensamiento, de investigación, de innovación y de acción, enlaza de pleno con la filosofía de la razón vital e histórica de Ortega y Gasset y de Julián Marías. Y con el desarrollo y análisis de ambos pensadores sobre la Teoría de las generaciones. Ortega fue el gran referente de los Encuentros de Aspen celebrados en 1949 y el inspirador de la Universidad de Río Piedras en Puerto Rico impulsada por su discípulo y amigo Jaime Benítez, y por varias fundaciones referentes de los Estados Unidos. Y Marías, que fue profesor en las más prestigiosas universidades de USA e Iberoamérica desde 1951 hasta finales de los años noventa, y el filósofo más leído por los estadounidenses en ese medio siglo (Raley, 2014).

Esta obra que ahora reseñamos resulta sabrosa e inspiradora y es un magnífico ejemplo de los excelentes frutos que pueden dar las relaciones intergeneracionales en una doble trayectoria: Una, en el laborioso e iluminador acopio de fuentes científicas de primer nivel internacional que todos los autores han consultado para llevarlo a cabo. Unas fuentes muy diversas por su temática y campo de estudio, en un inteligente ejercicio de poner la interdisciplinariedad al servicio de una causa común: la mejora de la práctica y del ejercicio educativo hoy.

Dos, porque nos abre las puertas a abordar las circunstancias tratadas (que van desde los límites del crecimiento económico y la necesidad imperiosa de hacer un cambio significativo de

paradigma que reconcilie a la persona y a las sociedades con el medio ambiente, hasta mostrar las carencias presentes de los educadores y que han de ser resueltas con una formación innovadora de aquéllos, pasando por la trascendencia de educarnos en inteligencia emocional o conocer el turismo rural desde el terreno).

La lectura resulta grata, fácil y amena por el estilo ágil, fluido y preciso de los escritores, y la acertada labor que han realizado los dos coordinadores de la obra para darle un estilo común. Todo ello con la impronta científica requerida pero dando un paso más allá: dotarla de un espíritu narrativo sin en el cual ninguna obra puede ser entendida y transmitida al lector. *Perspectivas españolas en la Educación: mejores prácticas para el siglo XXI*, a diferencia de numerosas publicaciones de este ámbito o de cualquier otro, que adolecen de calidad de página literaria, tiene precisamente en el buen uso del español y en su transmisión desde el injerto literario una de sus mayores cualidades para que produzca frutos

Martín Cuadrado, A. M. y Rubio Roldán, M. J. (Coords.) (2019). *Experiencias y aprendizajes en la evaluación de la intervención socioeducativa. Vol. II*. UNED. Madrid. 236 páginas. ISBN: 978-84-362-7576-6

Este texto es el volumen II de dos. Pareja de volumen I titulado “La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación”. Este que presentamos en los siguientes párrafos recoge la perspectiva práctica de ambos. Su título refleja perfectamente el contenido del mismo “Experiencias y aprendizajes en la evaluación de la intervención socioeducativa”. Está coordinado por dos profesoras de la UNED, editorial bajo la que ha sido publicado. Estas dos profesoras, Ana María Martín Cuadrado y Julia Rubio Roldán quisieron que este Volumen II tuviera un carácter experiencial que ilustrase la perspectiva teórica del volumen I.

Ambos volúmenes han sido creados con la finalidad de servir de textos de estudio o manuales básicos para la asignatura de “Evaluación de la Intervención Socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos”, que se imparte en el segundo semestre del tercer curso del Grado de Educación Social de la UNED.

Cuenta con una cuidada estética, un diseño gráfico para la portada moderno y ajustado a la temática, de tamaño grande (19,5 cm x 26,5 cm) y un papel de alto gramaje y de calidad. 236 páginas distribuidas en cinco experiencias prácticas sobre Intervención Socioeducativa.

tanto en los profesionales como en cualquier lector interesado en su lectura.

Por último, a diferencia también de muchas otras divulgaciones que entre los años noventa del siglo pasado y hasta nuestros días, se obstinaron en presentar una batalla dicotómica entre lo público y lo privado, estos docentes e investigadores dan un paso al frente imprescindible para aunar esas dos realidades proponiendo tejer alianzas y puentes entre ellas, y ponerlas al servicio de cualquier persona, grupo, generación y país. Es hora de que se construyan nuevas pasarelas entre los diferentes países occidentales y de que se tiendan las manos a los pueblos de África y Asia. En estos meses del coronavirus, la realidad una vez más demuestra que así ha de ser, porque como dijo Ortega, “la reabsorción de la circunstancia es el destino concreto de la persona”.

Dr. Manuel Carmona Rodríguez
Universidad Rey Juan Carlos

Cuenta con tres elementos diferenciadores, además del prefacio común a ambos libros. En primer lugar, se presentan todos los autores y coordinadoras del volumen, recogiendo un breve perfil de cada uno que ofrece, así, una imagen más clara de quien y en qué se trabaja en cada una de las experiencias.

En segundo lugar, cada capítulo, teniendo en cuenta su objetivo como libro a estudio, presenta un esquema particular y común a todos los libros de texto de la UNED: título y autor/es, mapa conceptual, introducción con sus objetivos generales y específicos, palabras clave e ideas clave del tema, el desarrollo de las experiencias que sigue una estructura compuesta por dos apartados, el de contextualización y el de la temática y evaluación de la intervención socioeducativa y, por último, esta estructura se cierra con las referencias bibliográficas y los anexos.

En tercer lugar, a lo largo de todo el volumen, se incluyen códigos QR (Quick Response - Código de Respuesta Rápida) que acompañan a cada uno de los hipervínculos que aparecen en el texto, permitiendo consultar todas las webs referenciadas de forma directa y rápida.

Los cinco proyectos presentados ofrecen experiencias prácticas que cualquier Educador Social, una vez egresado del Grado de Educación Social, puede llevar a cabo en su futuro profesional. Esto permitirá al estudiante conocer de primera mano elementos esenciales que entran en juego en todo el proceso de intervención socioeducativa.

Los cinco proyectos elegidos trabajan temas muy diversos, con colectivos muy diferentes y con formas distintas de trabajar, mostrando así estrategias y metodologías también muy dispares. Estos son: la participación y dinamización comunitaria en el medio rural de Castilla y León en el programa AGORA; la intervención socioeducativa de la asociación GAO CALO, en la que se trabaja con población gitana en Talavera de la Reina (Toledo); educación en medio abierto o educación de calle con adolescente en riesgo de exclusión social en Irún a lo largo de 20 años; un proyecto socioeducativo intergeneracional desde los servicios sociales intercomunitarios en la provincia de Almería y un modelo de intervención socioeducativo a través de educadores y educadoras sociales en centros educativos.

En el relato de cada experiencia se sigue un patrón que ofrece una visión detallada y clara para los estudiantes, que va desde una fundamentada contextualización hasta una bien estructurada experiencia siguiendo una pensada estructura: fundamentación, sinopsis, resumen de las acciones, evaluación, conclusiones, limitaciones, perspectiva y proyectos futuros.

Son experiencias ricas, diversas y que ofrecen un amplio abanico de posibilidades profesionales para los futuros educadores sociales con un lenguaje directo, desde la perspectiva de unos profesionales experimentados que conocen su profesión y conocen el tema del que hablan, haciéndolo desde la experiencia.

Lourdes Pérez Sánchez
UNED

Martín-Cuadrado, A.M. y Rubio-Roldán, J.M. (Coords.) (2019). *La intervención socioeducativa: Diseño, desarrollo y evaluación* (Vol. 1). Madrid: UNED, 312 páginas. ISBN: 978-84-362-7574-2

El libro *La intervención socioeducativa: Diseño, desarrollo y evaluación* constituye el primer volumen de la obra básica de la asignatura "Evaluación de la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos", del Grado en Educación Social de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) aunque, dada la relevancia del tema abordado, para nada está únicamente limitada a este contexto y destinatarios.

La citada relevancia de esta obra radica, en primer lugar, en sus autores. Además de las coordinadoras, Ana María Martín Cuadrado y Julia María Rubio Roldán, han intervenido en la misma destacados profesionales con una amplia experiencia en el ámbito de la intervención socioeducativa: José Cardona Andujar, Jesús Cabrerizo Diago, Lourdes Pérez Sánchez y Susana María García Vargas. Todos ellos con una dilatada trayectoria en este campo, dejando impronta de sus conocimientos, tanto teóricos como de campo – dado el desarrollo profesional de buena parte de ellos–, que facilitan al lector el acercamiento a la realidad actual de la profesión del educador social.

El segundo elemento de esta relevancia viene dado por su contenido, debidamente ordenando y secuenciado para garantizar el adecuado desarrollo del conocimiento. Así, a lo largo de seis capítulos se abordan, desde una perspectiva didáctica, con precisión y claridad, aspectos claves para la formación de los futuros educadores sociales –y

también para los que ya están en ejercicio– sobre la intervención socioeducativa en ámbitos propios de la Educación Social. En este contexto, se presentan temas relevantes como la construcción de la identidad profesional del educador desde la práctica, conceptualización y modelos de la intervención socioeducativa, estructuración y planificación de la misma para incidir, posteriormente, en la evaluación de la intervención socioeducativa, con especial atención a los procedimientos, técnicas e instrumentos más adecuados para su evaluación. Se cierra el libro con un último capítulo dedicado a la autoevaluación en la intervención socioeducativa como factor de calidad, elemento tan demandado en la actual sociedad multicultural y del conocimiento.

Cabe incidir en un elemento ya mencionado, como es el enfoque didáctico de la obra. Tal es así que, cada capítulo, que parte de un mapa conceptual que identifica los principales aspectos abordados en el mismo, presenta de manera precisa los objetivos pretendidos, así como las ideas básicas que subyacen en el mismo. Posteriormente, se abordan los diferentes contenidos de manera amena y debidamente fundamentados en las investigaciones más recientes. Finaliza cada capítulo, además de con el pertinente resumen y diversas actividades que permiten la aplicación práctica de los contenidos abordados, con la sugerencia de una serie de lecturas complementarias. Hágase notar que, también, a lo largo de cada capítulo figuran múltiples códigos QR que remiten a diversa información sobre la temática abordada en ese momento, permitiendo al lector ampliar información sobre aquellos temas que más interés le susciten.

En síntesis, esta obra representa un marco de referencia con contenidos actuales, abordados de manera precisa y con un enfoque claramente didáctico que invita a los lectores a la reflexión y a la construcción personal del conocimiento, sobre

la intervención socioeducativa propia de los futuros –y actuales– educadores sociales.

Raúl González Fernández

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Cano Soriano, L. y Pastor Seller, E. (Coord.) (2019). *Respuestas del trabajo social ante emergencias sociales y problemáticas sociales complejas de México y España*. Madrid: Editorial Dykinson, 309 pág. ISBN de la Universidad Autónoma de México (UNAM): 978-607-30-2890-5. ISBN: 978-84-1324-702-1

El libro *Respuestas del Trabajo Social ante emergencias y problemáticas sociales complejas de México y España*, constituye una obra con perspectiva internacional contrastada entre México y España, relativa a temas de relevancia para el ámbito del Trabajo Social. Se organiza en 15 capítulos, en los que han colaborado 29 expertos, investigadores y docentes de múltiples universidades, instituciones públicas, organizaciones sociales y centros de investigación, bajo la coordinación de Enrique Pastor Seller, profesor titular de la Universidad de Murcia y Leticia Cano Soriano, profesora de Trabajo Social, profesora en Ciencias de la Educación y Doctorante en Trabajo Social.

El *primer capítulo* redactado por Leticia Cano Soriano, Enrique Pastor Seller y Pedro Isnardo de la Cruz, presenta diversos conceptos que serán tratados en el libro además de los retos y desafíos del Trabajo Social en estos contextos.

En el *segundo capítulo*, Daniel Rodríguez Velázquez y Araceli Mejía Balderrama inciden en el Desplazamiento Forzado Interno (PFI) por desastres, como crisis humanitaria multidimensional.

En el *tercero*, cuya autoría es de Itziar Herrero Muguruza, se analiza la importancia de la intervención de las/los profesionales del Trabajo Social en la atención de las necesidades de las personas ante situaciones de crisis, emergencias y catástrofes, desde una perspectiva biopsicosocial.

En el *capítulo cuarto*, Elia Lázaro Jiménez, Norma Cruz Maldonado, Berenice Pérez Ramírez y Karla Adriana Hernández Morales traen a colación la gravedad de la situación que afectó a millones de mexicanos a raíz de un sismo de magnitud 7.1 en 2017 y la necesidad de adaptar los protocolos de protección civil a las necesidades de las personas mayores y personas con diversidad funcional.

En el *quinto*, presentado por Yolanda María De la Fuente Robles, María del Carmen Martín Cano y Trinidad Ortega Expósito, se hace hincapié en

una de las grandes problemáticas del siglo XXI, la soledad en las personas mayores y las consecuencias negativas sobre la calidad de vida que de ella derivan.

Con el *sexto capítulo*, Julia Del Carmen Chávez Carapia pretende hacer una reflexión sobre la violencia de género y la violencia familiar, con especial alusión a los feminicidios, identificando al actual sistema capitalista y patriarcal como respaldo y generador de esa violencia.

En el *séptimo*, Carmen Verde Diego, Antonia Picornell Lucas y José Javier Navarro Pérez reflexionan sobre la protección pública a la infancia y la adolescencia en España. Analizan los factores de riesgo y desamparo, así como los escasos instrumentos de evaluación de riesgo existentes.

En el *capítulo octavo*, a partir del caso de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, Francisco Calzada Lemus y María Elena Figueroa Díaz abordan algunos de los retos del Trabajo Social en contextos de violencia, clientelismo y desigualdad de carácter estructural desde un Trabajo Social con enfoque antiopresivo.

El *nueve*, nos acerca a la realidad española posterior a la crisis y su incremento exponencial de situaciones de pobreza y/o exclusión social de la mano de Encarna Peláez Quero y Enrique Pastor Seller quienes analizan las situaciones de emergencia social, ante un Estado que no cubre las necesidades básicas.

En el *diez*, Joaquín Castillo De Mesa y Antonio López Peláez transmiten la gran utilidad de las redes sociales online, en especial de Twitter, y la importancia de su uso en emergencias sociales.

En el *once*, Fabiola Pérez Baleón y Ángeles Sánchez Bringas describen las características de la práctica de cesáreas. La relevancia de este fenómeno para Trabajo Social reside en que desde el sector de salud, estos profesionales se enfrentan a las consecuencias sufridas por las pacientes.

En el *doce*, Rubén González Rodríguez y Enrique Pastor Seller analizan las diferentes normativas existentes en España reguladoras de las situaciones de urgencia/emergencia entre las personas mayores y aquellas con discapacidad en el marco del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (SAAD).

En el *trece*, Carmen Gabriela Ruíz Serrano analiza los retos de la intervención profesional

de los/las trabajadores sociales con la infancia en situación de institucionalización a través del proyecto “Problemáticas de la niñez en el México contemporáneo”.

El *capítulo décimocuarto*, presenta una investigación con testimonios orales de personas migrantes. A través de ella, Antonio Palmero Muriel, Eva Ma Sotomayor Morales y Enrique Pastor Seller corroboran como la emigración mexicana a Estados Unidos tiene lugar a través de extensas redes migratorias.

Para finalizar, en el *décimoquinto capítulo*, Javier Carreón Guillén analiza las políticas públicas en México, y el caso Ayotzinapa (2014) al tiempo que defiende la necesidad de reconceptualización del Trabajo Social.

A nuestro juicio consideramos que la perspectiva comparada México-España, que permite observar las diferencias contextuales como de intervención en trabajo social, y las diversas emergencias sociales abordadas, es lo que hacen de sumo interés este libro para Trabajo Social. Sobre todo, ante el contexto de pandemia que nos ha tocado vivir, donde el conocimiento de las respuestas desde este campo profesional ante problemáticas sociales complejas resulta aún de mayor relevancia. Por todo ello, es muy recomendable tanto para las/los profesionales como para docentes e investigadores.

Jessica Prol Silva
Universidad de Vigo