

EDITORIAL

LOS PROBLEMAS SOCIALES COMO MARCO: ENTRE EL BUENÍSMO INGENUO Y EL REALISMO FÁCTICO DE LAS DECLARACIONES Y FOROS INTERNACIONALES

Bajo el lema “Tiempo de actuar” el acuerdo sobre la Cumbre del Clima COP25, celebrada recientemente en Madrid, ha terminado con un sentimiento generalizado de escepticismo y decepción, pero también con una creciente percepción de que el discurso basado en la crítica social, en la denuncia y la toma de posición frente a los desafíos y amenazas a las que se enfrenta la humanidad trasciende las grandes declaraciones de los foros políticos internacionales y las páginas de los ensayos y los muros de las universidades, tradicional baluarte de intelectuales y pensadores, y se sitúa cada vez más, en la calle, en los medios de comunicación, en la ciudadanía y los nuevos movimientos sociales.

Tanto el análisis crítico intelectual como el activismo social son tan solo algunas de las expresiones de una sociedad desencantada y decepcionada con la inacción política ante los intereses económicos de los grandes poderes internacionales. Existen numerosas pruebas de toda una serie de iniciativas sociales que muestran cada vez más una sociedad activa y organizada, en torno a grupos y asociaciones en muchos casos participadas también por intelectuales, escritores, activistas sociales y ciudadanía en general. El documental de origen británico “*The shock doctrine: The rise of disaster capitalism*”, basado en el libro de Naomi Klein, conocida por sus críticas al capitalismo neoliberal, la globalización y el militarismo, es un ejemplo de la denominada “doctrina del shock” que representa una visión, a la vez, apocalíptica y distópica en el que se muestran los desastres

naturales, el horror de las guerras, y, en definitiva, las consecuencias de lo que se percibe como excesos del mundo capitalista. Otro ejemplo son publicaciones como *Truthout* en Estados Unidos, que practican lo que denominan periodismo reflexivo y exigente, una forma de periodismo callejero popular que promueve la crítica social y se plantea como un medio alternativo a la prensa oficial. Bastantes de los artículos publicados tienen la firma de prestigiosos intelectuales como Henry Giroux o Peter McLaren. Junto a estos ejemplos hay otros muchos que podríamos resumir bajo el rótulo de la cultura “alter-activista”. Pero al margen del papel de los nuevos movimientos sociales, lo cierto es que la mayor parte del peso político e ideológico en el cambio y/o búsqueda de los problemas sociales sigue estando en las directrices marcadas en los grandes foros y encuentros internacionales.

Reuniones, Declaraciones...

Los grandes foros y encuentros internacionales de carácter político tienen como objetivo analizar y guiar determinadas acciones programáticas que den solución a problemas globales, sin embargo, es fácil observar la falta de recorrido e ineficiencia de muchos de ellos. Si nos situamos específicamente en el terreno propiamente educativo, y sin ánimo de exhaustividad, una cronología básica sobre algunos de estos encuentros internacionales desarrollados en lo que va del S. XXI, en los que se reúnen expertos, educadores y políticos,

instituciones, organizaciones gubernamentales, cívicas y movimientos sociales de todo el mundo, ayuda a apreciar y mostrar los principales problemas a los que se enfrenta la sociedad mundial en el momento presente. Así, la violencia doméstica, la violencia sexual, la delincuencia juvenil, el abandono y abuso infantil, la pérdida de valores cívicos, la inclusión social (migrantes, personas con discapacidad, mujeres, ancianos...), la opresión/explotación laboral en algunos lugares del mundo, los modelos insostenibles de producción y consumo, la brecha digital, el impacto de la globalización en los países y sectores sociales más pobres y vulnerables, las nuevas y viejas adicciones, el cambio climático y la degradación ecológica continuada, la creciente inequidad mundial en la distribución del ingreso, problemas globales como el control de enfermedades de transmisión sexual (VIH/SIDA,...), el hambre, el analfabetismo, los niños de la calle, el trabajo infantil, la perspectiva de género, los grupos indígenas, la cooperación Norte-Sur, la falta de participación comunitaria, ..., son tan solo algunos de los problemas sociales señalados recurrentemente en muchas de estas conferencias internacionales sobre educación

Bastantes de estos problemas vienen de lejos, otros son consecuencia del propio desarrollo de los tiempos. En todo caso, lo interesante es analizar hasta qué punto los problemas son diagnosticados y apreciar como los esfuerzos internacionales tratan de afrontarlos desde diferentes estrategias, utilizando como recurso fundamental la educación. Dada la gran cantidad de conferencias y demás reuniones gubernamentales, nos referiremos aquí, casi como ejercicio ejemplificador, únicamente a los que consideramos los tres grandes Foros Internacionales promovidos por la UNESCO y la ONU: la iniciativa Educación para Todos (EPT), El Foro Mundial de la Educación y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

En abril de 2000 se celebró en Dakar² (Senegal) el Foro Mundial sobre la Educación, coordinado por la UNESCO, bajo el auspicio de cuatro organismos internacionales (el PNUD, el UNFPA, el UNICEF y el Banco Mundial). En este foro se ratificó la Declaración Mundial de Educación para Todos, aprobada 10 años antes en Jomtien (Tailandia). El Foro sobre la Educación de Dakar tuvo como ejes algunos de los problemas apuntados más arriba y se depositó en la educación la gran responsabilidad de servir de fundamento de los principios democráticos y cívicos en todo el mundo, además de la distribución equitativa del conocimiento, la ciencia y la tecnología, reafirmando el lema de mejorar la calidad y la equidad de la educación para todos expresado en 1990 en Jomtien³. En el Foro de Dakar se redactó y presentó el

denominado Marco de Acción de Dakar “*Educación para Todos: Cumplir con nuestro compromiso colectivo*”, que incluye seis metas de Educación para Todos (EPT) de amplio espectro⁴. Los objetivos de Dakar estaban planteados a 15 años (2000-2015) y han marcado la agenda y los esfuerzos gubernamentales y ciudadanos en un importante número de países en desarrollo del mundo.

En septiembre del año 2000 se aprobaron en New York también los denominados Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), la conocida como Declaración del Milenio planteaba 8 grandes compromisos, dos de ellos con referencia educativa explícita (el objetivo 2 sobre acceso universal a la enseñanza primaria y el objetivo 3 sobre igualdad de género y empoderamiento de las mujeres) y el resto con evidente relación con acciones socioeducativas preventivas⁵.

Un salto cualitativo de interés en este proceso ha sido la definición de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) que implica incluir en el proceso de enseñanza y aprendizaje elementos fundamentales del desarrollo sostenible, por ejemplo, el cambio climático, la reducción del riesgo de desastres, la diversidad biológica, la reducción de la pobreza y el consumo sostenible. Para ello, se presume que desde la actuación educativa integral debe promoverse el desarrollo de actitudes, conocimientos, valores y competencias en pro del desarrollo sostenible en el conjunto de la población mundial. A ese respecto, en Nagoya (Japón), se celebró del 12 al 14 de noviembre de 2014 la Conferencia Mundial sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), que sirvió para evaluar los logros obtenidos hasta entonces y preparar la agenda para dar continuidad después de 2015 a los objetivos programáticos fijados en 2000.

Esta continuidad se materializó en la llamada **Agenda 2030**, definida como “plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad” y fue aprobada por los 193 Estados miembros de la ONU en septiembre 2015, compuesta por los conocidos 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las 169 metas conexas de carácter integrado e indivisible⁶. Entre otras cosas, la declaración de los objetivos ODS amplía el concepto de “Desarrollo Sostenible” en la idea de tratar las necesidades presentes sin comprometer el futuro de las siguientes generaciones. Para ello, se entiende que la sostenibilidad del planeta debe conjugar tres elementos fundamentales: el crecimiento económico, la inclusión social y la protección ambiental⁷. Por otro lado, introduce otro cambio decisivo: el hecho que los objetivos ODS son aplicables a todos los países del mundo, y no solo a los más pobres como se planteó en los ODM del año 2000.

La Reunión Mundial sobre la Educación para Todos celebrada en Mascate (Omán) del 12 al 14 de mayo de 2014 tuvo como resultado el denominado **Acuerdo de Mascate**, que ha servido de base para formular el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 sobre educación, así como sus metas y medios de ejecución conexos. El Foro Mundial sobre la Educación se celebró en Incheon (República de Corea) 19-22 de mayo de 2015, bajo el lema “Educación de calidad, equitativa e inclusiva, así como un aprendizaje durante toda la vida para todos en 2030. Transformar vidas mediante la educación”. En esta reunión, coordinada por la UNESCO y patrocinado por diversos organismos como UNICEF, Banco Mundial, UNFPA, PNUD, ONU-Mujeres y ACNUR se aprobaron y definieron las estrategias para la aplicación de la citada Agenda **Educación 2030**⁸.

Además de la **Declaración de Incheon**, en este Foro se aprobó la Declaración del Foro de las ONG 2015 titulada “Hacia el derecho a la educación pública, inclusiva y de calidad y el aprendizaje a lo largo de toda la vida después de 2015”, para orientar la labor y las actividades de promoción de la sociedad civil en los años venideros. El Foro de las ONG 2015 fue organizado por medio de la Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para Todos (CCONG/EPT), una red mundial de unas 300 organizaciones miembros nacionales, regionales e internacionales de todo el mundo (UNESCO, 2015). Además de ello, el Foro Mundial de Educación (WEF-2015) fue precedido por múltiples conferencias ministeriales preparatorias de ámbito regional y de los países del grupo E-9:

Asia y el Pacífico

Conferencia regional de educación de Asia y el Pacífico (APREC)

6-8 de agosto, Bangkok, Tailandia

Las conclusiones de la reunión figuran en la Declaración de Bangkok

América Latina y el Caribe

Reunión ministerial regional “Educación para Todos en América Latina y el Caribe: Balance y desafíos post-2015”

30-31 de octubre de 2014, Lima (Perú)

La Declaración de Lima fue el resultado de la Reunión ministerial regional de América Latina y el Caribe

Grupo E-9

Décima reunión ministerial de los países del Grupo E-9

27-28 de noviembre de 2014, Islamabad, Pakistán

Declaración conjunta del Grupo E-9 sobre la educación después de 2015

Región Árabe

Conferencia regional de los Estados árabes sobre la educación post-2015

27-29 de enero de 2015, Sharm El Sheikh, Egipto

La declaración de los Estados árabes está disponible en la Declaración de Sharm El-Sheikh

África

Conferencia ministerial regional del África subsahariana sobre la educación post-2015

9-11 de febrero de 2015, Kigali (Rwanda).

La Declaración de Kigali contiene nueve prioridades establecidas para África.

Europa y América del Norte

Conferencia ministerial regional sobre educación post-2015 - Estados de Europa y América del Norte

19-20 de febrero de 2015, París (Francia).

Las prioridades para los Estados de Europa y América del Norte figuran en la Declaración de París

La Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (“Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”), presentó lo que se ha definido como “una nueva visión de la educación para los próximos 15 años”⁹. Esta nueva visión “se inspira en una concepción humanista de la educación y del desarrollo basada en los derechos humanos y la dignidad, la justicia social, la inclusión, la protección, la diversidad cultural, lingüística y étnica, y la responsabilidad y la rendición de cuentas compartidas (...), dentro de

un enfoque del aprendizaje a lo largo de toda la vida” (Declaración, p. 7).

Junto a este tipo de conferencias, la UNESCO ha promovido también otra serie de encuentros de política educativa internacional. Merece la pena destacar el segundo **Foro de la UNESCO sobre Educación para la Ciudadanía Mundial** (París, enero de 2015), donde se elaboró “una nueva guía pedagógica sobre la educación para la ciudadanía mundial destinada a educadores, elaboradores de programas de estudio, formadores, responsables de las políticas y otras partes interesadas en la educación en contextos formales, no formales e

informales” (Unesco, 2015, París, 11 de Agosto de 2015), además de otras acciones relacionadas con la Educación para la Paz, los **Días Europeos del Desarrollo**, así como otras actividades centradas en el racismo, la radicalización, el antisemitismo, la islamofobia y otras formas de intolerancia (Unesco, 2015, París, 11 de Agosto de 2015).

Realidades...

¿Cuánto de retórica y cuanto de cambios y resultados efectivos se traslucen de todo este tipo de foros y declaraciones de las grandes conferencias educativas internacionales?

En 2001 Rosa María Torres¹⁰, panelista en el foro de Dakar, Asesora internacional en educación y exministra de Educación y Cultura del Ecuador, a propósito de lo tratado en Dakar, señalaba algo que nos resulta revelador, porque puede ser aplicable a la mayor parte de este tipo de conferencias y declaraciones:

(...) De todo lo cual resultan documentos que tranquilizan e incluyen a todos, pero que no representan ni satisfacen a nadie en particular. Así es como se construyen los conocidos documentos y declaraciones internacionales, que hablan de generalidades, vuelven eternamente sobre los lugares comunes, sacralizan la vaguedad y la ambigüedad, y crean ilusión de ideal compartido, de consenso, de compromiso común.

En 2016 se cumplió el plazo para alcanzar las metas de la Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Algunos organismos y entidades han analizado la consecución de estos objetivos. Por ejemplo, en un Informe publicado por la revista médica *British Medical Journal* (BJM) de los que se hicieron eco la prensa nacional en su momento (EL MUNDO, ABC, EL PAIS, etc.) se presentó un balance de los logros y los fracasos. Así, se aprecian avances significativos en relación con la reducción de la tasa de pobreza extrema a la mitad (se ha reducido a la mitad en todo el mundo, de 1.900 millones en 1990 a 836 millones en 2015), la mortalidad infantil de niños menores de 5 años (reducción de 90 a 43 muertes por cada 1000 nacidos, aunque se pretendía que fuera 3/4 partes), igual que con la prevención del SIDA (se redujeron aproximadamente en un 40% entre 2000 y 2013) y mejoras también en cuanto al objetivo 2 relativo al acceso a la educación y mejoras en la igualdad de género en la escolarización. Menos avances y retos aún pendientes persisten respecto a los otros objetivos planteados, en particular en el tema de la malnutrición infantil.

Una de las metas incluidas en el EPT es la educación primaria universal y la alfabetización de

adultos La alfabetización es el núcleo de la educación básica, pero con más de 900 millones de adultos analfabetos y decenas de millones de niños aún sin escolarizar, es obvio que ese objetivo está lejos de conseguirse.

Caso especial es el de las mujeres. Por ejemplo, respecto del objetivo relacionado con la educación de las niñas: las niñas representan las dos terceras partes de los jóvenes no escolarizados, y las mujeres constituyen las dos terceras partes de los analfabetos del mundo. En la misma línea, los países en vías de desarrollo representan el 95% de los nacimientos entre las madres adolescentes, y las niñas tienen 5 veces más probabilidades de convertirse en madres cuando tienen un bajo nivel educativo. Los embarazos precoces y no deseados tienen efectos perjudiciales en la vida de las niñas adolescentes en términos de salud, situación socioeconómica y rendimiento escolar. Los riesgos fundamentales son la expulsión de la escuela y del hogar, la estigmatización por parte de la familia, la vulnerabilidad ante la violencia, la mayor pobreza y la mortalidad entre las madres y complicaciones de salud. De hecho, las complicaciones vinculadas al embarazo y al parto constituyen la segunda causa de mortalidad entre las adolescentes de 15 a 19 años de edad, con unas 70.000 adolescentes afectadas cada año (noticias de UNESCO, 2017, <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002484/248418e.pdf>).

La UNESCO cuenta con sus propios mecanismos de seguimiento y evaluación de logros. Por ejemplo, el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS, 21 septiembre de 2017) indicaba que, a nivel mundial, 617 millones de niños y adolescentes no logran alcanzar los niveles mínimos de conocimientos en lectura y matemática requeridos (África Subsahariana concentra la cifra más alta: 202 millones de niños y adolescentes. En Asia Central y del Sur, se ha identificado el segundo nivel más alto de niños en esta situación cifra que alcanza al 81% de esta población, es decir 241 millones de niños). De acuerdo al UIS, esto apunta a una “crisis de aprendizaje” que podría poner en riesgo el avance hacia la materialización de la Agenda para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas¹¹.

A modo de cierre

Un análisis más profundo y exhaustivo probablemente nos ofrecería una visión más precisa del sentido, necesidad, logros y oportunidades perdidas de los grandes foros internacionales, valorando en qué medida se corresponden sus documentos finales, acuerdos y declaraciones formales con los objetivos realmente alcanzados. El resultado de la Cumbre COP25 ejemplifica la

dificultad de conseguir acuerdos y compromisos reales en foros complejos en los que intervienen intereses encontrados, lo que aumenta la decepción y el desencanto, dadas las expectativas iniciales generadas. Pero también sirve para reforzar la necesidad de mayor responsabilidad compartida por todo tipo de colectivos y agentes sociales. En esta línea, y desde el ámbito académico, las sociedades científicas interesadas en el campo educativo, como la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, con sus diferentes

acciones y grupos de trabajo, y en particular a través de nuestra revista (PSRI), deben también contribuir al debate y seguimiento crítico de estos grandes foros internacionales, promoviendo estudios rigurosos que evalúen con evidencias concretas y reales los avances sociales y educativos enunciados en sus Declaraciones.

Antonio Víctor Martín-García

Director de
Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria

Notas

- ¹ Vid. Por ej. Pleyers, Geoffrey *Movimientos sociales en el siglo XXI: perspectivas y herramientas analíticas* (2018)/ Geoffrey Pleyers ; contribuciones de Breno Bringel ; prefacio de Boaventura De Sousa Santos. – 1a ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2018.
- ² Objetivos: Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos; Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen; Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa; Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50 %, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente; Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento; Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales. (Dakar, Unesco, 2000, p.36. Informe Final, 26-28 de abril de 2000) «reafirma» la visión y las metas acordadas en Jomtien en 1990.
- ³ En Jomtien se aprobó la denominada iniciativa mundial de Educación para Todos (EPT, que implica una visión ampliada de la educación básica que abarca las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos. El EPT propuso seis metas: educación primaria universal, alfabetización de adultos, equidad de género y calidad de la educación y se destacó el papel de la educación no sólo como clave para atenuar la pobreza, sino también para alcanzar los objetivos de la sociedad democrática (UNESCO, Informe Final Foro Mundial sobre la Educación, 2000).
- ⁴ Declaración Mundial de Educación para Todos <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000975/097552e.pdf>. Marco de Acción de Dakar "Educación para Todos: Cumplir con nuestro compromiso colectivo <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>
 1. Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos
 2. Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los pertenecientes a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen
 3. Velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y programas de preparación para la vida activa
 4. Aumentar en 50% de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados, en particular mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente
 5. Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes de 2015 la igualdad entre los géneros en la educación, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento
 6. Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para que todos consigan resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales

Fuente: UNESCO. Marco de Acción de Dakar

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>)

- ⁵ Objetivos de Desarrollo del Milenio, ODM
- Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre
 - Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal
 - Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer
 - Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil
 - Objetivo 5: Mejorar la salud materna
 - Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades
 - Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
 - Objetivo 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo
- ⁶ 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
- Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo*
 - Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible*
 - Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades*
 - Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*
 - Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas*
 - Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos*
 - Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos*
 - Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos*
 - Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación*
 - Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos*
 - Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles*
 - Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles*
 - Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos**
 - Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible*
 - Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad*
 - Objetivo 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas*
 - Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible*
- Fuente: Naciones Unidas., Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/70/1>
- ⁷ En la declaración se hace un énfasis especial en el tema del cambio climático como algo esencial para el desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza.” No se puede lograr el desarrollo sostenible sin las medidas relativas al cambio climático porque este afecta a la salud pública, la seguridad alimentaria y de las aguas, la migración, la paz y la seguridad”
- ⁸ UNESCO (2015). 197ª Reunión del Consejo Ejecutivo. Paris, 7 de agosto. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002340/234002s.pdf>
- ⁹ UNESCO.Educación 2030. Declaración de Incheon. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>
- ¹⁰ Torres, R. Ma (2001). ¿Qué pasó en el Foro Mundial de la Educación?. Revista: *Educación de Adultos y Desarrollo* 56/2001. (Deutscher Volkshochschul-Verband e.V., DVV)
- ¹¹ Vid. <https://es.unesco.org/news/617-millones-ninos-y-adolescentes-no-estan-recibiendo-conocimientos-minimos-lectura-y>