

RESEÑA DE LIBROS

Miravalles, A. F., y Ortega, J. G. (2018). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Madrid: Narcea. 167 páginas. ISBN: 978-84-277-1805-0

Recapitulando hacia la literatura de la mitología griega, los editores de este libro titulado *La resiliencia en entornos socioeducativos*, nos acogen en él a través de la historia de Prometeo y Epimeteo y por supuesto de Pandora y su caja llena de todas las bendiciones divinas de los Dioses, en la que al final de la historia solo queda resguardada la esperanza del ser humano. De todas las bendiciones divinas que albergada dicho recipiente los editores seleccionan la esperanza y la relacionan con la resiliencia, y tras la unión de ambos aspectos surge lo que ellos denominan las expectativas positivas, siempre y cuando estas vayan de la mano con la proactividad.

A lo largo de los siete capítulos que dan forma y contenido a este libro, sus diferentes autores celebran la llegada y acogida de la resiliencia por parte de la comunidad educativa, siendo un objetivo prioritario la construcción de múltiples redes y círculos de expectativas positivas tanto dentro de dicho contexto como en torno a él, partiendo siempre de actitudes proactivas por parte de todos los implicados.

Si como profesionales de la educación se busca la excelencia educativa, será necesario dejar en el pasado la idea de centrar la atención en las debilidades que presenta el sistema y las prácticas educativas. Para alcanzar dicho objetivo, los autores nos aconsejan llevar un plan de acción que enfoque la implementación de proyectos que identifiquen y potencien las fortalezas, logros alcanzados y las oportunidades de desarrollo presentes en los ámbitos educativos. De esta forma

se podrán generar tanto escuelas apreciativas como entornos socioeducativos apreciativos, posibilitando y promoviendo en cada uno de sus miembros los recursos, los valores y las fortalezas necesarias para afrontar diversas dificultades, reencuadrando las situaciones y apreciando las posibilidades positivas; siendo conscientes en todo momento de las consecuencias futuras.

Tal y como se ha mencionado previamente, este libro está compuesto por diferentes capítulos, a través de los cuales, sus respectivos autores nos aportan sus reflexiones teóricas y algunas de sus experiencias y buenas prácticas implementadas con éxito en el desarrollo de la resiliencia en diferentes entornos y niveles educativos. En el primero capítulo, se nos presenta la contextualización y antecedentes de la resiliencia, partiendo de la escuela anglosajona y extendiéndose hasta la europea y la latinoamericana. Posteriormente y desde esta perspectiva, la autora nos abre un escenario invitándonos a profundizar en dinámicas y posibilidades que permiten promocionar, trabajar y desarrollar prácticas y programas sobre la resiliencia en contextos socioeducativos.

En el siguiente capítulo, sus autoras nos muestran la importancia y necesidad de la “pedagogía de la pregunta” y cómo a través de esta, los seres humanos nos planteamos cuestiones como el “por qué” y/o el “para qué” de las cosas, aspectos que nos ayudarán no solo en la adquisición de diferentes aprendizajes sino también nos permitirá dar sentido tanto a lo vivido como a la vida misma. Este cuestionamiento del sentido de la vida misma, del sentido de las cosas e incluso de nuestra propia existencia es presentada y analizada por las autoras desde cuatro perspectivas: i) El sentido desde la logoterapia de Viktor Frankl, ii) El

sentido en el estado del bienestar, iii) El sentido desde el realismo existencial de Alfredo Rubio y iv) El sentido desde la resiliencia.

En el tercer capítulo se explica cómo y por qué el humor puede ser considerado un elemento de resiliencia, llegando a ser incluso uno de los más importantes. Para constatar esto, sus dos autores nos plantean una serie de definiciones del humor y de otros tantos conceptos relacionados con este aspecto, deteniéndose igualmente a detallar los beneficios del humor cuando este se encuentra relacionado con la resiliencia. Posteriormente destacan ante sus lectores diferentes áreas de aplicación de este humor, finalizando el capítulo como la propuesta de diferentes estrategias de intervención, distinguiéndolas en: i) estrategias pedagógicas, ii) de autoayuda ante los problemas y iii) para ayudar a los otros; haciendo énfasis así en la variedad de formas en las que se pueden desarrollar intervenciones humorísticas con el objetivo de fomentar la resiliencia.

En el capítulo siguiente, los autores se centran en profundizar en el papel que desempeña el perdón en la resiliencia, siendo la capacidad de perdonar un elemento de fuerza en la construcción y desarrollo de esta. A lo largo de este capítulo y basándose en diversas aportaciones desde la investigación, ambos autores nos proporcionan diferentes conceptos del perdón; planteando posteriormente su íntima y directa relación con la resiliencia, atendiendo pues a aspectos tales como: i) qué dificulta el poder perdonar, ii) qué favorece el poder de perdonar, iii) cuál es el proceso del perdón y iv) beneficios de perdonar; tras esta exposición se diferencia la visión del perdón como un sentimiento de la visión de este como la voluntad de reanudar la vida para sí mismo o para otro, centrándose los autores en esta última perspectiva y ubicando así esta capacidad como eje transversal y aspecto medidor del desarrollo de la resiliencia.

En lo que respecta al capítulo quinto, sus autores y desde la asociación ADDIMA, plantean la necesidad de un cambio de mirada, de perspectiva y de rumbo ante la realidad actual de la práctica profesional educativa, destacando pues, la necesidad de la elaboración de metodologías y modelos para la aplicación de un enfoque resiliente, teniendo en cuenta esta carencia. Para colaborar en la solvencia de esta insuficiencia, los autores comparten con sus lectores una serie de pasos a seguir para que este cambio sea posible y duradero. Paralelamente, nos brindan también algunas propuestas estratégicas de elaboración propia y fundamentada en las experiencias profesionales de ellos.

En el siguiente capítulo, sus autoras, de forma retroactiva, enumeran algunos de los retos y logros relacionados con las universidades, defendiendo que incluso en las fechas actuales se siguen presentando ante esta institución nuevos retos, tales como la construcción o reforma de una universidad resiliente, partiendo del acercamiento y entrelazamiento de esta organización social a dos ejes fundamentales: optimismo y exigencia, y apoyándola en los pilares básicos siguientes: factores personales, factores relacionales y factores comunitarios; todos ellos interrelacionados con la resiliencia y explicados en este capítulo. Igualmente los autores nos deleitan con diversas narrativas y prácticas del educador resiliente, poniendo el punto final con la exposición de una experiencia formativa llevada a cabo en una titulación de educación superior.

En el séptimo y último capítulo, su autor nos explica la importancia y el valor de la imagen y de la evolución de esta hasta llegar a convertirse en lo que hoy conocemos como recursos audiovisuales, destacando la capacidad que tienen estos en cuanto a la evocación en nosotros de sentimientos, emociones y recuerdos. Por ello el autor destaca la relevancia que entraña utilizar el cine como una estrategia de aprendizaje, llevándolo más allá del mero entretenimiento. A lo largo de su escritura nos ofrece una serie de títulos de películas adecuadas para trabajar la resiliencia, para así finalmente, exponernos un ejemplo práctico en el cual el trabajo se realiza teniendo en cuenta diferentes cuestiones, las cuales, además de fomentar un aprendizaje resiliente, también dará respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes.

En definitiva, destacar el aspecto teórico y práctico de este libro, ya que además de contextualizar la resiliencia -tema principal de esta obra- también contextualiza y profundiza en elementos que la apoyan y que son fundamentales en el desarrollo de esta, lo que permite ampliar su panorama y la perspectiva ante esta. Asimismo, junto a las experiencias, estrategias y recursos compartidos por los diferentes autores, este libro puede perfectamente ejercer un papel de guía para todas aquellas personas que recorran sus palabras e ideas, tanto desde la perspectiva de profesionales de la educación como de una perspectiva meramente personal, que simplemente quiera encaminarse hacia su felicidad.

Bárbara Mariana Gutiérrez Pérez
Universidad de Salamanca

Morón Marchena, J. A., Pérez-Pérez, I., Pedrero García, E. (2017). *Educación para la Salud y prevención de riesgos psicosociales. En adolescentes y jóvenes*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.

La Educación para la Salud como parte fundamental para conseguir el bienestar del sujeto ha sido abordada, a lo largo del tiempo, desde diferentes perspectivas con un objetivo común centrado en promocionar un cambio de actitudes y, por lo tanto, de conductas que conlleven un desarrollo saludable de la persona.

La colección sociocultural nos presenta una obra dedicada al trabajo socioeducativo en el ámbito de la salud y la prevención de los riesgos psicológicos y sociales, dedicada a los adolescentes y jóvenes, especialmente dedicada a docentes y profesionales de atención directa. A través de sus doce capítulos se abordan las formas de prevención e intervención ante conductas de riesgo relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas y las conductas delictivas, tanto en el ámbito formal como en el ámbito no formal e informal.

Se analiza, en el primer capítulo, el rol que ejerce la familia y la escuela ante las principales conductas de riesgo en la adolescencia. Se destaca la importancia y el efecto positivo de la relación familia y escuela, para adentrarse, en el segundo capítulo, en el marco metodológico en materia de prevención de problemas asociados al consumo de drogas y la prevención de conductas delictivas, así como los niveles de prevención y los modelos teóricos sobre los que se sustenta la prevención.

Los siguientes capítulos se centran en delimitar y conceptualizar las adicciones, al consumo de drogas, la adicción a las TICs, el acoso escolar y los riesgos asociados a las prácticas sexuales en la etapa de la adolescencia. El texto aporta, además, varias propuestas y proyectos de intervención que sirven de guía para el desarrollo de iniciativas preventivas o de intervención en la misma línea.

Los autores pretenden con esta obra, ofrecer un marco teórico, metodológico y práctico para el desarrollo de programas y propuestas de intervención que tengan como objetivo favorecer la salud y el bienestar de los sujetos, reduciendo así enfermedades o conductas dañinas como los suicidios, directamente relacionadas con comportamientos de riesgo durante la etapa vital de la adolescencia.

Cabe por tanto destacar, que el presente libro supone una lectura tanto imprescindible e interesante como especialmente recomendada para todos aquellos profesionales del ámbito escolar y social que trabajen directa o indirectamente con jóvenes y adolescentes, así como padres, madres, tutores y todas aquellas personas interesadas en la temática de la Educación para la Salud, incluyendo a los propios estudiantes y jóvenes con cierta curiosidad sobre la comprensión de conductas consideradas peligrosas para ellos y su salud y comprender así el desarrollo óptimo de su salud y bienestar.

Isabel Turrado Vidales
Universidad de Salamanca

CONVIVIR SIN BULLYING. COMPARTIENDO RELACIONES DE RESPETO

Avilés Martínez, J.M. (2019) Madrid. Narcea. 117 páginas. ISBN: 978-84-277-2588-1

La naturaleza social del ser humano demanda una educación basada en la convivencia, pero aprender a vivir en sociedad y relacionarse de forma adecuada con nuestros semejantes no parece tarea sencilla, más aún está suponiendo un reto en el ámbito escolar. A pesar de llevar ya varias décadas visibilizando los problemas de acoso escolar, buscando herramientas que nos permitan detectar, prevenir e intervenir sobre este fenómeno, parece que esto no ha sido suficiente para gestionar de forma adecuada estas situaciones en los centros escolares, pues en muchas ocasiones persiste un déficit sobre cómo hacer frente a este fenómeno. El problema del acoso persiste, y aunque se

han producido grandes avances en la detección e intervención de estas situaciones, nos encontramos en un momento en el que el entorno escolar ha de mirar este problema desde una perspectiva global, holística y cooperativa, huyendo de reduccionismos en los que tratar el acoso escolar desde la perspectiva de víctima y acosador y abordándolo desde todos los actores implicados tanto dentro como fuera del entorno escolar.

En esta línea el libro *Convivir sin Bullying* presenta las claves para poder entender la dinámica del acoso junto con herramientas de reflexión y gestión para actuar ante posibles casos de bullying. El texto está dividido en cinco capítulos y podemos dividir su estructura en dos partes, por un lado, una parte teórica que nos permite comprender la dinámica del acoso escolar desde una perspectiva ecológica y colaborativa, y, por otro lado, una segunda parte práctica, en la que se proponen dos supuestos de acoso escolar en el aula.

Además en la sección *para saber más* autor presenta una recopilación de recursos, herramientas y enlaces actualizados a los que poder acudir. Pasamos a continuación a exponer un breve resumen de cada capítulo para que el lector pueda conocer con más detalle el contenido de la obra. Los dos primeros capítulos tratan de situarnos ante el fenómeno del bullying, abordado desde el marco de la ecoconvivencia, pues parece claro que el bullying ha de afrontarse desde marcos de prevención y actuación holísticos. Nos ofrece un análisis actualizado de los *descriptores de convivencia* e indicadores sobre los que se está trabajando para poder prevenir situaciones de conflicto y acoso. Finalmente, el autor presenta el fenómeno del bullying clarificando y presentando sus principales conceptos y estructura. El tercer capítulo nos invita a reflexionar sobre el problema moral que supone el bullying, presenta y ejemplifica ocho formas de desconexión moral frente al bullying, y las consecuencias psicológicas que este conlleva en cualquiera de los actores participantes; víctima, agresor y testigos. El capítulo cuatro, se centra en la intervención, pues el abordaje del bullying en estos momentos presenta importantes retos para la comunidad educativa (p.57). Es importante que cada centro tenga en cuenta ciertos parámetros para poder medir el clima de convivencia, en este sentido, se presentan algunas pautas generales de intervención que van dirigidas a la comunidad y centro educativo, al grupo de convivencia y al plano individual. Además, marcan las seis etapas que una comunidad educativa

tienen que recorrer para poder crear y formalizar un proyecto antibullying.

El capítulo cinco nos acerca a la realidad de este fenómeno, para ello, el autor presenta el método de análisis de casos como una metodología “que permite analizar en grupo, con diferentes niveles de profundidad y acercamiento, temas relacionados con la violencia” (p.80). Además se presentan dos casos prácticos acompañados de herramientas para poder abordarlos y resolverlos. El primero de ellos se centra en bullying físico y cutting y el segundo se trata de una situación hipotética de gestión de un caso de bullying en el aula cuando este existe o se sospecha que puede existir pero está latente.

En definitiva, con este libro José María Avilés Martínez muestra una valiosa y trabajada propuesta para situar el problema del acoso escolar desde una perspectiva teórica, práctica moral y colectiva, abordándolo *de lo político a lo organizativo, de lo teórico a lo práctico y de lo pragmático a lo funcional* (p. 11). Presentando una serie de actuaciones que puedan contribuir a una salida digna para todos los actores involucrados en casos de bullying. Por su estructura y contenido esta obra parece estar dirigida a todo profesional de la educación que se esté enfrentando a esta realidad o que busque un manual de referencia para poder prepararse tanto desde una perspectiva individual como global para hacer frente a este fenómeno.

Judith Martín Lucas
Universidad de Salamanca